

Управление образования администрации
Старооскольского городского округа

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Старооскольский институт развития образования»

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА
УЛИЦЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ
РАЗНОВОЗРАСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ
ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЁРСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

Авторы опыта:
Попова Татьяна Васильевна,
воспитатель
Яникеева Ирина Леонидовна,
воспитатель
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 37
«Соловушка» Старооскольского
городского округа

Старый Оскол
2022 год

Оглавление

Раздел I. Информация об опыте. Условия возникновения и становления опыта.....	3
Актуальность опыта.....	3
Противоречия	5
Ведущая педагогическая идея опыта.....	5
Длительность работы над опытом	5
Диапазон опыта.....	5
Теоретическая база опыта	5
Новизна опыта.....	7
Раздел II. Технология описания опыта	8
Раздел III. Результативность опыта.....	15
Библиографический список.....	16
Приложение к опыту.....	18

Раздел I. Информация об опыте. Условия возникновения и становления опыта

Становление опыта происходило на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа.

Коллективом образовательного учреждения накоплен богатый опыт работы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. В учреждении сложились определенные традиции, самой важной из которых является непрерывное стремление к совершенствованию психолого-педагогических условий и поиску эффективных путей организации образовательного процесса.

Авторы опыта реализуют основную образовательную программу дошкольного образования, в основу обязательной части которой легла комплексная образовательная программа дошкольного образования «Радуга», авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.

Началом работы по теме опыта стали педагогические наблюдения за поведением детей в игровой дорожной ситуации. Обследование представлений детей по правилам дорожного движения, проведенное по вопросам, разработанным Т.И. Даниловой [4] (Приложение № 1), позволило выявить следующее:

- 54% дошкольников не проявляют желания участвовать в игровых ситуациях по ориентированию в разных дорожных ситуациях;
- 71% детей не демонстрируют сознательное отношение к соблюдению правил безопасного поведения;
- у 76% воспитанников не сформированы навыки культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Родители детей представлены разными социальными слоями: 23% - рабочих, 64 % - служащих, 13% - предпринимателей. 86% дошкольников воспитываются в полных благополучных семьях, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

Беседы с родителями показали, что в семье проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма уделяют недостаточно внимания. Не все родители (58%) осознают важность работы в данном направлении, 61% родителей не проявляют активности и участия в мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

Актуальность опыта

Жизнь современного человека постоянно сопровождается различными факторами, способными представлять угрозу для его физического и психического здоровья. Актуальность поиска путей обеспечения безопасности дошкольников связана, с одной стороны, с появлением новых источников опасности, накоплением эмпирических знаний, развитием педагогических теорий, обогащением культуры, с другой — с тенденциями, характерными для развития детской популяции. Современные исследователи

констатируют низкий уровень адаптированности дошкольников к нормальным социальным условиям, высокий уровень тревожности, наличие в той или иной мере выраженного деструктивного внутриличностного конфликта, отсутствие эмоционального благополучия. Все это приводит к нарушению закономерностей развития самосознания, проблемам во взаимодействии со сверстниками, обострению проблем общения в семье.

В силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, но данный период сенситивен для приобщения детей к культуре безопасности. В этой связи на протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации (ДОО): обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов, содержание работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе.

В то же самое время добровольчество превратилось в мощное социальное течение, сохраняющее и укрепляющее человеческие ценности, вовлекающее многих представителей разных слоев общества в деятельность, которая представляет собой бескорыстную помощь другим людям, а также активное соучастие и сотрудничество, доброе сопереживание и совместность в жизни отдельных людей или целых социумов.

Мировая историческая практика свидетельствует о том, что добровольчество, имеющее давние традиции, на протяжении десятилетий заслуживало общественное признание тем, что внесло существенный вклад в решение многих социальных, культурных и экономических задач. Но именно сегодня во всем мире оказываются остро востребованными и набирают популярность идеи, распространяемые волонтерством: гуманизм, толерантность, нравственность, милосердие, ответственность и многие другие.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и остается одной из ведущих в процессе формирования личности. В сложном процессе вхождения в мир людей ребенку необходима квалифицированная помощь.

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Первый опыт разновозрастного взаимодействия дети получают в семье.

Но, необходимо учитывать, что современная семья имеет свои специфические особенности – это и неполные семьи, и семьи с единственным ребенком, семьи, где отсутствуют бабушки и дедушки и пр. естественно, что это ограничивает диапазон первичного социального взаимодействия ребенка и получение им разнообразного социального опыта и социальных норм, приобщения его к нравственным социальным течениям.

Однако все эти составляющие имеют достаточно разрозненный набор приемов, что не позволяет обеспечить технологичность образовательного процесса.

Противоречия

Таким, образом обнаруживаются противоречия:

- между способностью детей разного возраста продуктивно взаимодействовать друг с другом и отсутствием разновозрастных групп в детском саду;
- между возможностью организации специальных способов совместной деятельности детей разного возраста и отслеживанием индивидуальных достижения дошкольников при такой организации;
- между необходимостью формировать основы безопасного поведения ребёнка на улице и недостаточной технологической проработкой этого процесса в условиях организации волонтерского движения.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении эффективного способа организации разновозрастного взаимодействия через создание волонтерского движения с целью формирования основ безопасного поведения детей на улице

Длительность работы над опытом

I этап – констатирующий, сентябрь – ноябрь 2018 года, на котором выявлена проблема, изучена и проанализирована научно-методическая литература, подобран диагностический материал и проведен анализ педагогических наблюдений, организованы беседы с родителями и анкетирование педагогов.

II этап – формирующий, декабрь 2018 года – март 2021 года. На данном этапе разработана система разновозрастного взаимодействия через организацию волонтерского движения в ДООУ по формированию основ безопасного поведения на улице

III этап – контрольный, апрель – май 2021 года, мониторинг, обобщение результатов.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой работы по организации волонтерского движения (воспитанников ДООУ, педагогов, родителей), направленной на формирование основ безопасного поведения на улице детей дошкольного возраста

Теоретическая база опыта

В России волонтерство в современном понимании начало формироваться только в конце 80-х и начале 90-х годов XX века. Сегодня оно отражено в Конституции РФ [8], в Гражданском кодексе РФ, в Законе РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», в Законе РФ «Об общественных объединениях».

Авторы учебного пособия «Твори добро. Основы волонтерской деятельности» А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова пишут, что

«волонтер (от англ. volunteer) в дословном переводе – «доброволец», который по зову сердца безвозмездно занимается социально значимой деятельностью и осознает свое значение для общества» [10].

В.В. Митрофаненко в учебном пособии «Технологии организации волонтерского движения» отмечает, что «волонтерские или добровольческие организации – это свободные союзы, объединенные каким-либо общим социальным интересом» [9].

Вопросы воспитания социальной активности личности всегда были в центре внимания отечественной педагогики. Идеи о воспитании общественной активности подрастающего поколения отражены в трудах А. С. Макаренко, Н. К. Крупской, В. А. Сухомлинского.

По мнению Н. П. Гришаевой, технология эффективной социализации «дети-волонтеры» предполагает систематическое разновозрастное общение между детьми детского сада, а также школьниками и взрослыми.

Накопление опыта безопасного поведения на дороге - это часть системы обеспечения безопасности жизнедеятельности, которая напрямую связана со всеми сторонами жизни человека. Эту проблему по праву относят к глобальным.

Совокупный анализ исследований педагогов и психологов Н.И. Клочанова [5], Э.Я. Степаненковой, М.Ф. Филенко, Н.В. Елжовой и др, о своеобразии усвоения детьми правил дорожного движения позволил выделить основные факторы, оптимизирующие данный процесс. К ним относятся: активная жизненная позиция ребенка, процесс идентификации со взрослым, транслирующим норму поведения ребенка, эмоциональная включенность ребенка в деятельность.

При рассмотрении основных подходов к проблеме формирования навыков безопасного поведения выделяется ряд требований к методике их преподнесения:

- формирование представлений о последствиях нарушения правил;
- достижение понимания детьми значимости соблюдения правил для себя и окружающих;
- включение новых знаний по ПДД в активную игровую деятельность.

Ученые отмечают, что в дошкольном возрасте дети не просто участвуют в какой-либо деятельности, а еще и учатся сравнивать предметы, группировать их на основе каких-либо признаков, объяснять свои действия в ходе игровой деятельности и анализировать результат.

По мнению ученых Л.П. Князевой [1], Т.Г. Хромцовой, А.М. Виноградова, использование игровой деятельности, может помочь осознанию полученных представлений о безопасном поведении на улицах и дорогах.

С.Н. Пидручная [6] под культурой безопасности понимает составляющую общей культуры человека, которая предполагает обладание знаниями, умениями и навыками, физическим, интеллектуальным, нравственно-этическим, художественно-эстетическим развитием, эмоциональным восприятием, позволяющими распознавать, предвидеть

опасные ситуации, знать правила поведения в таких ситуациях, видеть пути их устранения, ответственность за свою жизнь и жизнь других людей [5].

З.В. Шакирова [10], рассматривая проблему безопасности детей дороге, подробно раскрыла причины ДТП с их участием:

- непонимание родителями повышенного уровня опасности детей на дороге;
- отсутствие у детей правильных навыков поведения на дороге;
- недостаточность знаний у детей в области безопасности на дороге;
- низкий уровень интеграции семьи, образовательных учреждений, государственных структур;
- недостаточное методическое оснащение в детских садах [10].

Поддерживая мнение В.Л. Шмундяк [11], авторы отмечают, что необходимо организовывать работу с детьми в доступной для них форме. Особый акцент делается на грамотно выстроенной работе педагогов по формированию навыков безопасного поведения дошкольников на дороге. Кроме этого, отмечается, что для решения этой проблемы необходимо уделить особое внимание работе педагогов с родителями по вопросу безопасности дошкольников [11].

Проблемой разновозрастного взаимодействия занимались многие педагоги, психологи (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.А. Рубинштейн, Т.А. Маркова, Я.З. Неверович, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин, и др.), которые утверждали, что положительные эмоции создают оптимальные условия для активной деятельности мозга и являются стимулом для познания мира.

Уже с момента рождения ребенок является существом социальным, так как любая его потребность не может не быть удовлетворена без помощи и участия другого человека. Социализация, или усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении его с другими людьми.[2]

Межличностное общение детей различных дошкольных возрастов в группе детского сада отражена во многих психолого-педагогических исследованиях А.И. Аржановой, П.В. Артемовой, В.Я. Вороновой, В.А. Горбачевой, Р.Н. Ибрагимовой, Д.В. Менджерицкой, В.Г. Нечаевой, Р.М. Римбург и др.. Проблема межличностного общения и межличностного взаимодействия детей дошкольного возраста освещена достаточно широко в то время, как взаимодействие детей непосредственно с целью социализации разработана не в достаточной степени.[2]

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в создании системы мероприятий разновозрастного взаимодействия с целью формирования основ безопасного поведения на улице детей дошкольного возраста в процессе организации волонтерского движения.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта. Данный опыт работы может быть использован в

дошкольных образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования при организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Раздел II. Технология описания опыта

Целью педагогической деятельности является организация волонтерского движения в условиях разновозрастного взаимодействия для формирования основ безопасного поведения на улице детей дошкольного возраста

Для достижения цели были определены **задачи:**

- организовать деятельность волонтерской группы, полноценно развивающей творческий потенциал дошкольников, педагогов и родителей в вопросах дорожной безопасности;
- способствовать воспитанию личности дошкольника с активной жизненной позицией, способной предупреждать возможные опасности в конкретной меняющейся дорожной ситуации;
- повышать педагогическое мастерство и творческую активность педагогов в использовании современных образовательных ресурсов для формирования у детей дошкольного возраста представлений о правилах дорожного движения;
- привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности, направленной на воспитание у дошкольников культуры безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения, способствующую воспитанию у детей дисциплинированности и сознательного поведения на улицах города.

Для достижения поставленных задач было разработано положение о волонтерском движении в ДООУ и создана волонтерская группа «Мы за безопасность», которая объединила активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей старшего дошкольного возраста.

Организация волонтерского движения в ДООУ основывалась на реализации одного из методов технологии эффективной социализации - «дети-волонтеры», которая позволила обеспечить активную форму общения в детской среде, способствующую ранней позитивной социализации ребенка. Дети-волонтеры – это не только добровольные помощники, но и инициаторы, участники, а зачастую и вдохновители многих мероприятий.

В процессе организации детского волонтерского движения происходило развитие навыков общения в разновозрастном коллективе; развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей; создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Для организации и реализации данной технологии необходимо было специально в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей.

Например, дети подготовительной к школе группы (по просьбе воспитателя) включали в свою сюжетно-ролевую игру малышей, ходили к ним в группу и обучали их этой игре. Также старшим детям предлагалось провести занятие у малышей, помочь им одеться или разучить с ними стихотворение или песенку.

Особенно удачно проходило такое разновозрастное общение во время «Клубного часа», когда старшие дети брали за руку младших и ходили с ними по всей территории детского сада в помещении или на прогулке.

Для эффективной работы был разработан перспективно-тематический план волонтерского движения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2018-2021 годы, который включал современные формы работы с детьми, педагогами и родителями по правилам дорожного движения.

Самой эффективной формой работы волонтеров дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма являлись социально значимые акции, которые проводились 1 раз в месяц. Социально значимые акции – одно из направлений позитивной социализации дошкольников, которые направлены на формирование активной жизненной позиции. С помощью социально значимой акции можно быстро, без назидательности донести до большого количества взрослых и детей нужную идею, привлечь внимание к проблеме.

Организация акций «Соблюдай ПДД!» и «Правила не нарушаю» стимулировала детей к сознательному познанию основ безопасного поведения на улице.

Участие волонтеров в акциях «Стань заметнее на улице», «Фликер – огонек жизни» способствовало формированию у детей и взрослых представлений о важности использования световозвращающих элементов на одежде и обязательному их ношению.

Для привлечения внимания жителей города к проблеме профилактики дорожной безопасности дети - волонтеры провели акцию «Правила читаем и не нарушаем!», тем самым обратили внимание на проблему безопасности на дорогах, необходимости соблюдать правила дорожного движения каждый день.

Социально значимая акция «Велосипед – тоже транспорт» позволила волонтерам ДООУ рассказать о правилах безопасного катания детей на велосипедах, предотвращения происшествий на данном виде транспорта.

Участие волонтеров в акции «Водитель, пропусти пешехода» способствовало формированию у дошкольников и родителей представлений о причинах высокого уровня аварийности на дорогах, воспитанию культуры поведения на дороге.

В социально значимой акции «Безопасный транспорт» дети-волонтеры разместили в салонах автобусов рисунки, плакаты, на которых рассказали водителям и пассажирам города о важности соблюдения правил поведения в транспорте и взаимной вежливости на дороге (Приложение № 2).

В дистанционной акции «Автокресло – детям!» волонтеры обратили внимание на безопасность детей при перевозке в автомобиле. Дошкольники осознали, почему нужны детские удерживающие устройства, а родители убедились, что безопасность самых маленьких пассажиров зависит только от взрослых.

Во время дистанционной акции «Не ленись, пристегнись» волонтеры уделили внимание необходимости использования в салоне автомобиля ремней безопасности. В социальных сетях была организована выставка фотографий, где дети делом подтверждали, что использование ремней безопасности является одним из наиболее важных условий дорожной безопасности.

С целью привлечения внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма родители-волонтеры приняли участие в профилактических акциях «Родительский патруль», в ходе которых осуществляли контроль наличия в автомобилях детских удерживающих устройств, использования на детской одежде световозвращающих элементов, обеспечения безопасных прогулок на снежных горках вблизи дорог.

Участие волонтеров в социально значимых акциях стало интересным, увлекательным, результативным, эмоционально позитивным занятием, которое позволило дошкольникам и их родителям пережить свою значимость в решении вопросов дорожной безопасности.

Немаловажное значение в работе волонтеров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма имеет деятельность агитбригад «Возьми за правило соблюдать все правила» и организация их выступлений 1 раз в три месяца. Агитбригада – творческий коллектив, выступающий по выбранной тематике и затрагивающий актуальные проблемы по направлению. Выступление агитбригады представляет собой небольшую музыкально-речевую декламацию или выступление, соответствующее определенной определенному направлению профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, и является действенной формой, так как она органически соединяет в себе идейное содержание с необычайно яркими формами его выражения. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения в стихотворной форме позволило не только хорошо запомнить их участникам агитбригад, но и призвать детей и взрослых соблюдать дорожные правила.

Так в агитбригаде «Правила дорожные — друзья надёжные!» волонтеры рассказывали всем заинтересованным лицам, где и как можно играть с мячом, кататься на велосипеде, роликах, санках и коньках.

Участники агитбригады «Зеленый огонек» обратили внимание детей на основные правила для пешеходов и закрепили представления дошкольников о сигналах светофора.

В агитбригаде «Пассажир с пеленок» родители-волонтеры обратились к водителям с призывом перевозить детей только в детских автомобильных креслах, обязательно пристёгивать маленьких пассажиров ремнями безопасности.

Агитационная бригада «Дорожный ориентир» представила коллекцию фликеров, которые можно носить на одежде, обуви и головных уборах, использовать как дополнительный элемент в самокатах и прогулочных колясках.

В ходе выступления агитбригады «Команда ПДД» участники обратили внимание на то, что движение велосипедистов в возрасте до 14 лет должно осуществляться только на игровых площадках и по велосипедным дорожкам.

Участие детей-волонтеров в агитбригадах позволяет привлечь большое количество детей, которым нравится выступать на сцене, раскрыть их таланты, направить их умение и мастерство на агитацию за безопасность дорожного движения, тем самым воспитывая в них и окружающих их людей культуру поведения и прививая им устойчивые навыки безопасного поведения на дороге.

Самая популярная форма работы волонтерского движения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – это театрализованные представления с участием детей разных возрастов.

Театрально-игровая постановка предоставляет детям широкий простор для проявления инициативы и творчества. Сценарии театрализованных представлений составляются по сюжетам известных сказок и поэтому, восприятие дошкольниками такой серьезной проблемы, как безопасность дорожного движения, проходит легко и непринужденно.

Во время театрализованного представления «Что же можно на дороге?» дети представляли себя на месте персонажей Вики и Вити, а родители выступали в роли дорожных знаков, светофора и специальных автомобилей. Зрители оценивали проблемную ситуацию на дороге, вместе с театральными героями овладевали дорожной грамотой (Приложение №3).

В интерактивном спектакле «Инопланетяне и ПДД» дети вместе с главным героем спектакля старались донести зрителям опасность несоблюдения правил дорожного движения.

Принимая участие в театрализованной постановке «Пешеходный переход безопасность нам несёт» «старшие» волонтеры побуждали младших детей проявить активность при анализе дорожных ситуаций.

Мини-спектакли, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, – активная мотивация к соблюдению детьми безопасного поведения на улице.

Ежемесячно старшие дошкольники-волонтеры организовывали встречи с младшими дошкольниками: игровые салоны «Безопасная поездка», «Автогородок», игровые ситуации «Торопливые зверята», «Вместе играем – ПДД изучаем!» и др., которые помогают знакомить детей младшего дошкольного возраста с элементарными правилами дорожного движения.

Особый интерес у младших дошкольников вызывали совместные творческие мастерские «Засветись, малыш!», «Сладкий светофор», «Дорожный калейдоскоп» и др., в ходе которых дети разных групп вместе изготавливали своими руками световозвращающие повязки, светофор из печенья, коллажи из рисунков и др.

Разновозрастное взаимодействие детей-волонтеров с воспитанниками младших групп по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма включало в себя организацию марафонов безопасности, флешмобов «Добрая дорога детства» с волонтерами-школьниками МБОУ «Гимназия №18», познавательных квестов «Городок дорожных правил» с участием сотрудников МАУК ЦКиР «Горняк», игровых путешествий «По тропе безопасности» с инспектором ОГИБДД.

Помогая младшим дошкольникам, волонтеры стремились к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Ребята осознали ответственность за безопасность младших детей, получили внутреннее удовлетворение от работы волонтером, у них повысилась самооценка, уверенность в правильности своих действий в различных дорожных ситуациях.

Авторы опыта для повышения профессионального уровня коллег педагогов по проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма посредством волонтерского движения готовили доклады и выступления в рамках практических тренингов, семинаров-практикумов, открытых просмотров, мастер-классов, конкурсов, методических мероприятий и др.

По инициативе авторов опыта в ДОУ состоялась выставка-ярмарка дидактических пособий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, где все педагоги МБДОУ ДС № 37 «Соловушка» приняли участие и представили разработки современных игр, конспектов занятий, макетов для формирования основ безопасного поведения на улице.

Авторами опыта был разработан и проведен мастер-класс «Формирование у младших дошкольников интереса к изучению правил дорожного движения посредством дидактического пособия «Добрая Дорога Детства», в ходе которого педагоги-волонтеры рассказали о системе работы с детьми 3-4 лет по мягкой книге из фетра, созданной своими руками.

В рамках Клуба молодого педагога были проведены открытые просмотры педагогических мероприятий «Автоград – безопасный город!», «Автомобили будущего», где педагоги-волонтеры продемонстрировали молодым специалистам новые формы взаимодействия с детьми и использование современных образовательных ресурсов в образовательной деятельности по правилам дорожного движения.

Для дистанционного обучения дошкольников в «Домашней школе безопасности» педагогами-волонтерами разработаны электронные игры «Безопасный город» и «Дорожная азбука», создан электронный сборник дидактического материала по правилам дорожного движения «Безопасная дорога с ИКТ».

Ежемесячно педагоги МБДОУ ДС № 37 «Соловушка» оформляют для родителей образовательные афиши тематических дней по правилам дорожного движения, где размещают информацию об образовательной деятельности с детьми, приглашения на совместные педагогические мероприятия по правилам дорожного движения.

Ежегодно для родителей дошкольного образовательного учреждения педагогами-волонтерами организуются встречи с инспектором ОГИБДД по проблеме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Предлагаются видео консультации работников УМВД России по городу Старому Осколу, на которых обсуждаются актуальные вопросы безопасного поведения дошкольников на дороге.

С воспитанниками и их родителями педагогами-волонтерами были реализованы совместные образовательные проекты: «Безопасность юного пешехода», «Семья за детство без опасности» и др.

Волонтеры МБДОУ ДС № 37 «Соловушка» принимали активное участие в Проекте Детства 2018-2024 гг.: «Нулевой километр безопасности». В рамках этого проекта дети с помощью педагогов и родителей вели в соцсетях блоги «Юный блогер дорожной безопасности», где демонстрировали «лайфхаки» для безопасного путешествия по дорогам города, размещали интервью сотрудников ГИБДД и водителей, повествовали о мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ.

В рамках проекта «Нулевой километр безопасности» волонтеры предложили мамам включиться в дистанционный семейный проект «#Мамы рулят». В ходе реализации этого проекта, мамы приняли активное участие в презентации кулинарных шедевров «Дорожный завтрак», видеосюжетов «Моя заботливая мама – за безопасность дорожного движения!», фотоснимков «Моя мама – водитель».

По инициативе волонтеров мамы и папы стали участниками конкурсов: конкурс фотографий «Пристегнись ремнем безопасности!», конкурс снежных построек «Зимняя сказка по Правилам» и др.

Родители-волонтеры приняли активное участие в организации и проведении ситуационно-ролевых игр «Внимательный пешеход», «Веселый перекресток», «Приключения Светофора», квест-игры «Приключения в стране Правил дорожного движения» (технология – «гость группы»), познавательно-игровой викторины «Папа, мама, я – безопасная семья!», оказывали помощь во время подготовки творческих фото выставок «Соблюдайте правила движения!», «Дорожные знаки своими руками», «Я соблюдаю ПДД!».

Для эффективного общения и совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма волонтеры проводили работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Педагоги-волонтеры оформили в приемных помещениях тематические стенды по ПДД: «Советы Инспектора Мигалочкина», «Светофорик», «Правила движения достойны уважения», «Азбука дорожной грамоты», «Красный, Желтый, Зеленый», на которых размещаются рекомендации по формированию у детей дошкольного возраста культуры поведения на дороге.

С помощью родителей-волонтеров в МБДОУ ДС № 37 «Соловушка» открыт мини-музей «Авточитай-ка», где собрана детская художественная

литература по правилам дорожного движения, раскраски и творческие задания по дорожной грамоте, детские рисунки с дорожными ситуациями.

По инициативе детей-волонтеров в подготовительной к школе группе создан мини-музей «Автоша», экспонаты которого пополняют воспитанники, родители и педагоги. Коллекции старинных и современных игрушек позволяют дошкольникам познакомиться с историей возникновения и развития транспорта.

Для развития интереса к изучению правил дорожного движения в холлах дошкольного образовательного учреждения размещены бизборды «Островок безопасности».

Насыщенная современными дидактическими средствами развивающая предметно-пространственная среда стимулирует познавательную активность детей по правилам дорожного движения, побуждает делать сознательный выбор в различных дорожных ситуациях, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения в вопросах дорожной безопасности, развивать навыки безопасного поведения на дороге, формировать жизненный опыт маленьких участников дорожного движения.

Дошкольное образовательное учреждение взаимодействует со средствами массовой информации. На новостной ленте официального сайта дошкольного учреждения размещается информация о мероприятиях, организованных волонтерами дошкольного образовательного учреждения.

В разделе «Безопасная дорога» на страницах «Для детей», «Для педагогов» и «Для родителей» обновляется дидактический и методический материал по правилам дорожного движения.

Информационный материал по пропаганде детского дорожно-транспортного травматизма публикуется в методических сборниках различного уровня, в сети Интернет: в социальной сети работников образования nsportal.ru, maam.ru, ВКонтакте, Одноклассники.

Раздел III. Результативность опыта

Итоговый анализ деятельности по проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма позволяет сделать вывод о позитивных результатах. Диагностика сформированности основ безопасного поведения на улице показала положительную динамику (методика Т. И. Даниловой).

Показатели	2019	2020	2021
Дошкольники с желанием участвуют в игровых ситуациях по ориентированию в разных дорожных ситуациях	46%	68%	93%
Дети проявляют сознательное отношение к соблюдению правил безопасного поведения	29%	49%	78%
У воспитанников сформированы навыки культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде	24%	42%	86%

Организация волонтерского движения способствовало качественному обновлению содержания образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, повысилась ее эффективность, содержание образовательной деятельности в ДОУ строится на принципе интеграции.

Анкетирование родителей показало, что 94% родителей осознают важность работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; 82% родителей в качестве волонтеров принимают участия в мероприятиях, способствующих воспитанию культуры поведения на дороге.

Обогащена развивающая предметно-пространственная среда игровым и дидактическим оборудованием, направленным на формирование у дошкольников навыков безопасного поведения в дорожных ситуациях.

Объединение разнообразных форм работы с детьми, включённость и взаимодействие всех участников образовательных отношений, ОГИБДД и социальных партнеров обеспечивают интеграцию образовательных областей, различных видов детской деятельности и комплексный подход к решению задач формирования представлений о безопасном поведении детей на дороге.

Библиографический список

1. Беляевскова Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет [Текст]: Занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / Г.Д. Беляевскова, Е. А. Мартынова, О. Н. Сирченко, Э. Г. Шамаева. – Волгоград: Учитель, 2017. – 170с.
2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации [Текст]: методическое пособие/ Н. П. Гришаева. – Москва: Вентана-Граф, 2016. – 184 с.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
4. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения [Текст]: методическое пособие/ Т.И. Данилова – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2009. – 202 с.
5. Деркунская В.А. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду [Текст]: методическое пособие/ В.А. Деркунская, Н.А. Воронина, С.С. Агабекян. – Москва: Центр педагогического образования, 2018. – 239 с.
6. Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения [Текст]: система обучения дошкольников / Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель. 2018. - 218с.
7. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
8. Митрофаненко В.В. Технологии организации волонтерского движения [Текст]: учебное пособие / Митрофаненко В.В.. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 130 с.
9. Наумов А.А. Твори добро. Основы волонтерской деятельности [Текст]: учебное пособие / А.А. Наумов, О.Р. Ворошнина, Е.В. Гаврилова. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. – 200 с.
10. Сайт «Движение без опасности» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/>
11. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения [Текст]: пособие для педагогов и родителей: для работы с детьми 3 – 7 лет / Т. Ф. Саулина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.
12. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст]: Библиотека современного детского сада/ О.Ю. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64с.
13. Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_288413/

14. ФГОС дошкольного образования. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности [Текст]: Работаем по ФГОС дошкольного образования / ФГОС дошкольного образования – М: Просвещение, 2014, – 112 с.

15. Федеральный закон от 19.05.1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/, свободный

16. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_83777/3e82feb052a80e2dc03247fbca682fb489ec8e42/, свободный

17. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности [Текст]: Работаем по ФГОС дошкольного образования / Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – М: Просвещение, 2014, – 112 с.