

Формирование начал экологического воспитания и экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством тематических прогулок с учетом регионального компонента

Субботина Татьяна Николаевна,
воспитатель МБДОУ ДС № 37 «Соловушка».

Провозина Эльвира Николаевна,
воспитатель МБДОУ ДС № 37 «Соловушка».

Юдина Любовь Васильевна,
учитель-логопед МБДОУ ДС № 37 «Соловушка».

Начала формирования экологического воспитания закладывается в детстве. Ведь именно детство талантливо своей свежестью восприятия мира.

Воспитание ребенка через общение с природой – одна из главных задач экологического воспитания. Во время прогулок, через прикосновение к живому окружающему нас миру наши дети учатся наблюдать, постигать тайны, ориентироваться во времени и пространстве, появляется чувство прекрасного, воспитывается сострадание к природе, желание ее беречь и сохранять.

Эффективность реализации предложенных для детей прогулок напрямую зависит от умения педагога грамотно выстроить педагогический процесс, направленный на освоение первичных экологических знаний.

Составными частями предлагаемых тематических прогулок являются следующие виды деятельности: игровая, двигательная, познавательная, речевая и трудовая.

Наблюдения за природными объектами и явлениями, а также простейшие опыты и эксперименты построены в соответствии с сезонными изменениями Белгородского региона. Особое внимание во время наблюдений уделяется малым фольклорным формам: поговоркам, пословицам, загадкам, в том числе и пословицам Белгородчины. Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями используются простейшие опыты и эксперименты. Именно во время прогулки возможно уточнить знания детей о свойствах и качествах объектов природы.

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

С целью повышения эмоциональной окраски восприятия природы подобраны в соответствии с темой прогулки литературные произведения поэтов Белгородчины.

Огромное значение в экологическом образовании дошкольников имеют народные игры Белогорья. В содержании местных подвижных игр заключен большой познавательный материал, способствующий расширению кругозора ребенка.

Таким образом, использование тематических прогулок с учетом регионального компонента в экологическом воспитании дошкольников дает хорошие результаты: у детей формируется устойчивый интерес к природе местного края, ее состоянию. Они приобщаются к этнокультурным традициям взаимоотношения человека и природы, учатся делать несложные выводы на основе установления существенных связей и зависимостей.

Прогулка 1.

Наблюдение за грибами на экологической тропе.

Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.

Ход наблюдения.

Грибы - удивительные растения, даровый продукт природы. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные.

Какие грибы съедобные, а какие нет? (Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята - съедобные, а несъедобные - бледная поганка, мухомор.)

Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя - можно отравиться.)

Назовите лечебный гриб лосей. (Мухомор.)

Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их от истребления - долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе».

Что можно приготовить из грибов? (Суп грибной, икру, солянку. Грибы можно мариновать, солить, сушить.)

Трудовая деятельность. Приведение в порядок клумб на участке. Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Подвижная игра. «Мяч водящему». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.

Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

Прогулка 2. Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями.

Цель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия).

Ход наблюдения.

Загадка: Весной веселит,
Осенью питает,
Летом холодит,
Зимой согревает. (*Дерево*)

Воспитатель проводит беседу.

Какие деревья растут на нашем участке? (Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.)

А какие это деревья? (Хвойные и лиственные.)

Чем лиственные деревья отличаются от хвойных?

Что общего у них? (Ствол, ветки, корень.)

Какие условия необходимы для роста деревьев?

Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине?

Трудовая деятельность. Уборка листвы на физкультурном участке.

Цель: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности.

Подвижные игры. «Перебежки», «Догони пару». Цель: упражнять в беге через препятствия.

Индивидуальная работа.

1. Прыжки в длину с места.

Цели: упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.

2. Упражнение на автоматизацию звуков «р» - «л».

Кажется, это случилось вчера:

С вечера дождик прошёл до утра.

Ветер промок, рассердился, задул

Тучи прогнал и спокойно заснул.

Прогулка 3. Солнце - источник тепла и света.

Цели: формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения.

Воспитатель проводит беседу.

Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце?

Солнце - источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные.

Солнце светит необычайно сильно, даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.

Исследовательская деятельность. Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один - на солнышко, другой - в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

Трудовая деятельность. Помощь детям младшей группы в уборке территории.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.

Подвижная игра. «Пожарные на ученье». **Цели:** закреплять умение лазать по стенке; развивать внимание.

Индивидуальная работа. «Попади в обруч». **Цель:** упражнять в метании в цель.

Прогулка 4. Наблюдение за облаками.

Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы.

Ход наблюдения.

Загадка:

По синему морю

Белые гуси плывут. (*Облака*)

Воспитатель проводит беседу.

Что такое облака? Какого они цвета?

Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда).

Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)

Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.

На что похожи перистые облака?

Какие облака самые большие?

Какие облака посылают нам дождь?

Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.)

Исследовательская деятельность. Определить, какие облака на небе.

Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.

Трудовая деятельность. Уборка мусора, подметание дорожек. **Цель:** формировать желание работать сообща.

Подвижные игры. «Утро в лесу». **Цель:** закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться в рассыпную в заданном пространстве.

Прогулка 5. Наблюдение за ветром

Цель: уточнить представление о ветре.

Ход наблюдения.

Художественное слово:

Ветер, ветер, ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч.
Вы волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе. *А. Пушкин*

Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, проводит беседу.

Каким бывает ветер? Почему дует ветер?

Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)

Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками.

Можно ли увидеть следы ветра?

Исследовательская деятельность. Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.

Трудовая деятельность. Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями.

Подвижные игры. «Кто быстрее?».

Прогулка 6. Наблюдение за грозой.

Цели: знакомить с понятием «гроза»; формировать реальные представления о явлении природы; обогащать словарный запас; развивать наблюдательность.

Ход наблюдения.

Загадка:

Гроза. Трах- тарарах!
Бредет баба на горах,
Кочергой бренчит,
На весь мир ворчит. (*Гроза*)

Воспитатель проводит беседу.

Что потемнело и покрылось тучами? Что гремит и пугает?

Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.)

Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев). Как вы думаете, что такое гроза? Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния - это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух.

Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.

Исследовательская деятельность. Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия.

Трудовая деятельность. 1-я подгруппа - расчистка граблями участка; 2-я подгруппа - вынос мусора.

Цели: учить трудиться небольшими группами; воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе.

Подвижные игры. «Гуси-гуси». Цель: учить внимательно, слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево». Цель: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми.

Индивидуальная работа. «От дерева до дерева». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.

Прогулка 7. Наблюдение за высотой стояния Солнца.

Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.

Ход наблюдения.

Загадка:

Что выше леса,
Краше света,
Без огня горит?
Без него плачемся,
А как появится —
От него прячемся. (*Солнце.*)

Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла нагревается земля и начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце?

Исследовательская деятельность. Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)

Трудовая деятельность. Организация помощи дворнику в подметании дорожек вокруг участка. Цель: развивать желание помогать старшим.

Подвижная игра.

«Солнце и планеты». Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.

Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.

Прогулка 8. Наблюдение за градом.

Цели: познакомить с понятием «град»; дать представление о том, почему в природе наблюдается град; активизировать внимание, память.

Ход наблюдения.

Художественное слово:

С неба полетели
Белые горошки.
Испугалась курица,
Убежала кошка.
Я хотел попробовать
Белого горошка,
Только почему-то
Тает он в ладошках.

Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление.

Исследовательская деятельность. Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д.

Трудовая деятельность. Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.

Цель: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.

Подвижные игры. «Птицы и лиса». Цель: учить спрыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек.

Прогулка 9. Наблюдение за радугой.

Цель: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.

Ход наблюдения

Загадка:

Что за чудо - красота!

Расписные ворота
Показались на пути,
В них ни въехать, ни войти. (*Радуга.*)

Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов - красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.

Приказало солнце - стой!

- Семицветный мост крутой.

Туча скрыла солнца свет

- Рухнул мост, а щепок нет.

Воспитатель предлагает детям, нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.

Когда исчезнет радуга?

Когда она может появиться?

Что это за явление - радуга?

Трудовая деятельность. Сбор мусора на участке. Цель: оказывать помощь дворнику.

Подвижная игра. «Мы - веселые ребята». Цели: учить внимательно, слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

Индивидуальная работа. Развитие движений.

Прогулка 10. Наблюдение за насекомыми.

Цели: продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения.

Загадка:

С хоботом, а не слон.

Не птица, а летает.

Никто не приучает,

А на нос садится. (*Муха.*)

Воспитатель проводит беседу.

Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)

Почему мух называют вредными насекомыми?

Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)

Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)

Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)

Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики - важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи). Чем кушают мухи? (Хоботком.) Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз - простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)

Где и как муха проводит зиму?

Исследовательская деятельность. Наблюдать за полетом мух (длина перелета).

Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).

Трудовая деятельность. Посадка семян гороха. Цели: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.

Подвижная игра. «Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развивать глазомер и точность.

Индивидуальная работа.

1. Развитие движений.

Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.

Ход наблюдения.

Загадка:

Не птица, а с крыльями.

Не пчела, а над цветами летает. (*Бабочка.*)

Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки - гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк.

Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок.

Подвижные игры: «Медведь и пчелы». Цель: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Цель: учить бегать, свободно подражая движениям животных.

Индивидуальная работа: «Сбей шишки». Цель: учить меткости, точности.

Прогулка 12. Наблюдение за пауком.

Цели: продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру.

Ход наблюдения.

Загадка:

Не беда, что паутинка

Зацепилась за сучок,

В новом месте, на осинке

Свяжет сети ... (*Паучок.*)

Воспитатель проводит беседу.

Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.)

Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.)

Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)

На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жучков.)

Пауки - хищники? (Да, они питаются другими насекомыми - мухами, комарами, жучками и как по поведению пауков можно предсказать погоду? (Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине - жди сухих солнечных дней.). Из скольких частей состоит тело паука? (Из двух - головогрудь и брюшко.)

Исследовательская деятельность. Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.)

Трудовая деятельность. Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).

Цели: продолжать учить осторожно, окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки; воспитывать любовь к растениям.

Подвижные игры. «Один - двое», «Пройди бесшумно».

Прогулка 13. Наблюдение за цветником.

Цели: расширять представления о цветнике весной; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

Ход наблюдения.

Воспитатель проводит беседу.

Назовите садовые цветы.

Назовите полевые цветы.

Где они растут?

Какие цветы вам нравятся? Почему?

Есть ли у вас дома цветы? Какие?

Как вы за ними ухаживаете?

Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?

Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы?

Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели?

Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас?

Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние?

Трудовая деятельность. Работа на огороде. Цели: закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте и развитии растений.

Подвижная игра. «Чье звено скорее соберется?». Цель: упражнять в беге.

Индивидуальная работа. «Не упади». Цель: упражнять в ходьбе по бревну.