

Провозина Эльвира Николаевна,
воспитатель МБДОУ ДС № 37 «Соловушка».

Субботина Татьяна Николаевна,
воспитатель МБДОУ ДС № 37 «Соловушка».

Юдина Любовь Васильевна,
учитель-логопед МБДОУ ДС № 37 «Соловушка».

Формирование синтаксического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР через дидактическую игру.

В настоящее время используются много средств формирования синтаксической стороны речи у детей с недоразвитием речи, но наиболее эффективным является игра.

Нарушения синтаксических операций у детей с недоразвитием речи проявляются не только в существенном ограничении типов используемых высказываний, но и в отклонении процесса формирования синтаксических конструкций, в расстройстве синтаксических связей. Подобные нарушения существенно затрудняют процесс речевой коммуникации, отрицательно сказываются на формировании познавательной деятельности, препятствуют овладению школьной программой.

Дидактические игры подобраны с учетом того, чтобы одни и те же синтаксические формы в разных играх были представлены по-разному, что способствовало закреплению знаний детей, применению этих знаний в различных обстоятельствах.

Д/и «Автобус»

Цель: упражнять детей в правильном построении распространенных предложений

Содержание игры: воспитатель вместе с детьми строит из стульчиков автобус и берет на себя роль водителя, дети играют пассажиров. Водитель объявляет остановки (каждая остановка – какой либо магазин), например: «Одежда», «Обувь», «Овощи», «Мебель», «Посуда» и т.д. Ребенок, который правильно рассказывает, что нужно купить в данном магазине, выходит на этой остановке.

Вариант: каждая остановка может обозначать не только магазин, но и другие объекты: парки, памятники и т.д.

Д/и «Телефон»

Цель: упражнять детей в составлении сложноподчиненных предложений.

Содержание игры: воспитатель предлагает поиграть парами в телефон. Каждый выбирает себе пару по своему желанию. В паре один тихо говорит своему собеседнику что-либо на ухо, второй по сигналу сообщает, о

чем говорил первый, по следующему речевому образцу: *Саша сказал, что сегодня хорошая погода. Леша попросил, чтобы я ему принесла книгу.*

Ди «Где ошибка?»

Цель: учить детей понимать верный и искаженный смысл в сложноподчиненных предложениях.

Содержание игры: воспитатель произносит два предложения: одно с правильным содержанием, другое с искаженным. Необходимо найти, какое из предложений правильное и почему.

Например: *Прилетели грачи, потому что наступила весна.*

Наступила весна, потому что прилетели грачи.

Ди «Цветочный магазин»

Цель: упражнять детей в построении предложений, вызывающих просьбу.

Содержание игры: для игры использовать комнатные растения, полевые и садовые цветы. Один ребенок выполняет роль продавца, все остальные дети – покупатели. Покупатели вежливо обращаются к продавцу с просьбой: *«Дайте, пожалуйста, мне традесканцию»* или *«Я хотел бы купить у вас герань, кактус»* и т.д. Продавец выдает им покупки. В случае затруднения «покупатели» называют признаки растения.

Ди «Скажи по-другому»

Цель: упражнять детей в выражении одной и той же мысли разными синтаксическими конструкциями.

Содержание игры:

Воспитатель называет детям предложение, например: *«В лесу мы увидели расцветшую черемуху»*, - и предлагает сказать по-другому. Возможные ответы детей:

- В лесу мы увидели черемуху, которая расцвела.
- В лесу мы увидели цветущую черемуху.

Чтобы вызвать у детей интерес, в предложениях можно использовать слова, обозначающие название зверей, которых дети видели в лесу или зоопарке.

- В лесу мы видели белочку, прыгающую с ветки на ветку.
- В лесу мы видели белку, она прыгала с ветки на ветку.
- В лесу мы видели белочку, которая прыгала с ветки на ветку.

Ди «Скажите правильно»

Цель: учить детей на слух определять правильно составленные предложения.

Содержание игры:

Воспитатель читает пары предложений и предлагает детям выбрать правильную по смыслу фразу:

- Кате подарили книгу, потому что у нее был день рождения, потому что у нее был день рождения.
- У Кати был день рождения, потому что ей подарили книгу.
- Взошло солнце, потому что стало тепло.
- Стало тепло, потому что взошло солнце.
- Грачи прилетели, потому что пришла весна.
- Пришла весна, потому что прилетели грачи.
- Ребята пошли купаться, потому что день был жаркий.
- День был жаркий, потому что ребята пошли купаться.

Д/и «Дополни предложение»

Цель: упражнять детей в составлении сложных предложений с придаточными причинами.

Содержание игры:

Воспитатель говорит начало предложения, а дети дополняют его придаточными, образуя сложное предложение. Заранее отбирают грамматические конструкции типа:

- Мы поливаем цветы на клумбах, потому что... (для их роста нужна влага).
- Дети выбежали во двор в теплой одежде, потому что... (на улице зима).
- Деревья и кусты покрылись инеем, потому что... (стало холодно).
- На деревьях не осталось ни одного листочка, потому что... (наступила поздняя осень).
- Мы пришли на участок с лопатами для того, чтобы....
- Коля взял игрушку для того, чтобы.... И так далее.

Д/и «Большое и маленькое».

Цель: учить детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с помощью суффиксов -чик, -ик.

Материал: парные картинки с изображением больших и маленьких предметов (*стул – стульчик, шкаф – шкафчик, мяч – мячик, ковер – коврик и т. д.*).

Содержание игры:

Детям предложены парные картинки с изображением больших и маленьких предметов. Дети должны правильно назвать предметы, верно использовать суффиксы в названии маленьких предметов.

Д/и «Магазин одежды».

Цель: учить детей образовывать относительные прилагательные от существительных, называть, из чего сделан тот или иной предмет.

Материал: вещи (одежда и обувь) шерстяные, кожаные, резиновые, меховые.

Содержание игры:

Игра проводится фронтально. Детям предлагается посетить магазин одежды. Вещи лежат на витрине, дети рассматривают их, трогают и называют, из чего они сделаны (шапка из шерсти, сапоги из резины и т. д.) После чего каждый ребенок покупает себе вещь, называя ее полным ответом (*Я хочу купить резиновые сапоги, шерстяной шарф и т. д.*).

Д/и «Что из чего, какое?».

Цель: учить детей называть предметы, из какого материала они сделаны, образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов -ян, -ан, -ов.

Материалы: картинки с изображением предметов и вещей (стул, стол, кровать, стакан, банка, ложка и т. д.)

Содержание игры:

Игра проводится фронтально. Перед ребенком выкладываются картинки с изображением предметов, и предлагается назвать, из чего они сделаны. Например: «Скажи, из чего сделан стул (*из дерева*), значит какой он? (*деревянный*)».

Д/и «Угадай-ка».

Цель: учить детей точно использовать названия детенышей животных в единственном и множественном числе.

Материал: карточки с изображением животных и их детенышей (тигр – тигренок – тигрята; кошка – котенок - котята).

Содержание игры:

Игра проводится индивидуально. Ребенку загадывается загадка и показывается картинка с изображением взрослого животного. Затем задается вопрос: «Скажи, а кто детеныш тигра?» (*тигренок*) – показывается картинка тигренка. «Один тигренок, а если их много? – показывается картинка с тигрятами – как мы скажем» (*тигрята*).

Таким образом, применение специальных дидактических игр позволяет наиболее успешно решать вопросы развития синтаксического строя речи у детей с ТНР.