

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДООУ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ГИБКОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ткачёва Л.Ю., старший воспитатель,
Иванова Н.В., педагог – психолог
МБДОУ ДС №37 «Соловушка»
г.Старый Оскол
Белгородской области

Одной из важных задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения», «детей с ограниченными возможностями здоровья», «учёт образовательных потребностей детей с ОВЗ».

Существующая модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ не обеспечивает в полной мере право данной категории детей на образование.

Следовательно, необходимо разработать новую динамическую модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, основанную на современных подходах к организации образовательной деятельности ДООУ.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования рассматривается как междисциплинарная деятельность специалистов образовательной организации, направленная на оптимальное в соответствии с возможностями включение ребёнка в образовательную среду вместе с другими, не имеющими подобных ограничений детей, и поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всём протяжении его обучения и воспитания.

Сопровождение ребёнка (группы детей) с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе, в соответствии с подходом М.Р. Битяновой (1998 г) определяется как целостная системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребёнка в образовательной среде. В то же время, следует отметить, что само понятие «сопровождение» следует рассматривать не только в отношении

деятельности психолога или педагога, но и других специалистов логопедов, дефектологов, социальных работников, педагогов в структуре образовательных организаций, в том числе и ТПМПК.

Одним из аспектов, влияющих на качество психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, является оптимальный выбор модели психолого-педагогического сопровождения. Под моделью понимается комплексная технология поддержки и помощи детям и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Динамичность модели заключается в заложенной возможности изменять содержание образовательной деятельности в процессе реализации образовательных программ и выборе наиболее эффективных форм и методов сопровождения, организации мобильных групп сопровождения, возможности быстрого реагирования на изменения условий образовательной деятельности.

Были определены ключевые позиции управления коррекционно-образовательной деятельностью, что позволило своевременно вносить необходимые коррективы и отслеживать образовательные результаты. В основе её реализации лежат традиционные методы и проектный метод, как наиболее динамичная форма организации образовательной деятельности.

На начальном этапе реализации был проведён анализ нормативной и теоретической базы вопроса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДООУ. Определены социальные партнёры и формы реализации образовательной деятельности. Были заключены договора о взаимодействии с учреждениями образования, здравоохранения, некоммерческими общественными организациями, предусматривающие реализацию поставленных задач в зависимости от профиля учреждения, а также были выявлены группы детей с ОВЗ ранее не охваченные психолого-педагогическим сопровождением. Это в первую очередь, дети-инвалиды со сложной структурой дефекта не имеющие возможности посещать дошкольные учреждения по состоянию здоровья, а также дети с нарушениями речи, посещающие сельские дошкольные образовательные учреждения и дети раннего возраста, попавшие в поле зрения педагогов в рамках работы консультативного центра психолого-педагогической поддержки развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет).

На следующем этапе работы, наряду с уже сложившимися методами осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ были разработаны и реализовывались инновационные педагогические проекты, которые позволили активизировать сетевое и межведомственное взаимодействие, повысить качество образовательной деятельности, гибко реагировать на запросы родительской и педагогической общественности.

Применение проектного метода позволяет в рамках существующей модели гибко реагировать на изменение педагогической ситуации, решать поставленные задачи.

На базе учреждения с октября 2017 года функционирует коучинг – клуб «Семья от А до Я», созданный в рамках муниципального проекта «Создание коучинг-клуба «Семья от А до Я», для родителей детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения Старооскольского городского округа, на базе МБДОУ ДС №37 «Соловушка» и педагогов, группы которых посещают дети с ОВЗ.

Реализация проекта способствовала решению важнейшей проблемы – оказания психолого-педагогической помощи детям, не имеющим возможности посещать дошкольные учреждения по состоянию здоровья или возрастным ограничениям. Идея проекта заключалась в обучении родителей методам и приёмам педагогической деятельности и повышению педагогической компетентности педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

В рамках работы коучинг-клуба определены 3 блока психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей разных категорий:

1. «Школа ответственных родителей» - группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста, которая объединяет семьи малышей от 0 до 3 лет, не посещающих детский сад. Претендентами в группу являются родители, которые обозначили наш детский сад, как приоритетный. Совместные занятия детей и родителей проходят 2 раза в неделю.

2. «Солнечный день» - группа кратковременного пребывания для детей-инвалидов. Ее участники — это родители детей с инвалидностью и сами дети и дети. Сотрудничая с общественной организацией родителей детей-инвалидов «Сердце матери», мы приглашаем родителей с детьми на совместные занятия и мероприятия. Встречи проходят 2 раза в неделю. Прежде всего, они направлены на расширение зоны доступной среды для таких семей, организацию образовательной деятельности с ними, обучение родителей методам и приёмам работы с детьми.

3. «Шаг навстречу» - консультативный пункт для родителей детей, проживающих в сельских территориях, возник, как результат конкурса проектов «Здоровый ребёнок». Проект получил статус муниципального и был успешно реализован. Основной формой работы в данной группе были обучающие семинары-практикумы для родителей и педагогов сельских детских садов. Тематика встреч была продиктована запросами родителей. Активное консультирование осуществлялось за счёт вовлечения родителей в

практическую деятельность, привлечение различных специалистов. Семинары проводились 1 раз в два месяца. Специалистами дошкольной образовательной организации разработана структура коучинг – клуба, которая может быть применима к другим образовательным организациям.

Реализация проекта позволила создать систему оказания психолого-педагогической и логопедической помощи, детям, которые нуждаются в абилитации и адаптации в обществе, повысить квалификацию педагогов в вопросах сопровождения детей с ОВЗ, максимально включить родителей в образовательную деятельность с детьми - инвалидами.

Результатом работы стало:

- увеличение на 11,5% охвата детей с инвалидностью услугами дошкольного образования;
- увеличение на 3% доли детей с высоким уровнем адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения;
- оказание психолого-педагогической и логопедической помощи 100% обратившихся семей, проживающих в 5 сельских территориях.

Реализация данной работы позволила коренным образом изменить модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Была значительно модернизирована развивающая предметно - пространственная среда, приобретено специальное оборудование, диагностические и методические материалы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

2. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. — 298 с.

3. Коллектив авторов. Психолого-педагогическое сопровождение реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования. - Владос, 2016

4. Вараева Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребёнка «Семейный круг» / Н.В. Вараева. - М.: Флинта, 2017. - 842 с.