

ОГАОУ ДПО

Белгородский институт развития образования

**Формирование
представлений о правилах дорожного движения у дошкольников
посредством деятельностного подхода в образовательном процессе
дошкольного образовательного учреждения**

Авторы опыта:

Дьячкова Юлия Михайловна, заведующий
Ткачева Лилия Юрьевна, старший воспитатель,
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение центр развития
ребенка детский сад №37 «Соловушка»,
г.Старый Оскол

Белгород 2015

Содержание:

Информация об опыте	3
Технология опыта.....	8
Результативность опыта.....	14
Библиографический список.....	17
Приложение к опыту.....	18

Тема опыта Формирование представлений о правилах дорожного движения у дошкольников посредством деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения

Раздел I

Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №37 «Соловушка» (далее – МБДОУ детский сад №37) расположен в спальном районе города, по периметру окруженном магистралями с интенсивным движением. Вблизи дошкольного образовательного учреждения находится ряд социокультурных объектов: МБОУ «Гимназия № 18», МБОУ «СОШ №20», МБОУ «ООШ №22», детская школа искусств №2, СДЮШОР № 2 им. А. Невского, зона отдыха «Парк металлургов».

Дошкольное образовательное учреждение посещают 68% детей, проживающих в соседних микрорайонах. Путь в детский сад многих детей проходит через проезжую часть. Воспитанники детского сада посещают кружки и секции в различных учреждениях, которые расположены в других частях города, таким образом дети являются участниками дорожного движения в качестве пешеходов или пассажиров. Подвоз детей в МБДОУ детский сад №37 осуществляется личным и общественным автотранспортом. В этой связи особое значение имеет профилактическая работа с семьями воспитанников по правилам поведения в общественном транспорте и использованию удерживающих устройств для перевоза детей личным автотранспортом, применению которых родители не всегда уделяют достаточное внимание.

Анализ социального статуса семей показал, что контингент родителей представлен различными социальными слоями: рабочие – 37%, служащие – 13%, работники бюджетной сферы – 30%, бизнесмены и предприниматели – 14%, временные безработные – 6%. Образовательный уровень родителей: высшее образование — 50%, среднее специальное образование – 30%, среднее образование — 20%. Социальный статус семей определяет высокий уровень образовательных запросов. Большинство родителей осознают, что соблюдать правила дорожного движения необходимо. Но зачастую все происходит иначе: торопясь на работу, в школу, в детский сад, пешеходы перебегают дорогу в любых местах проезжей части. Они даже не задумываются, что, во-первых, нарушают правила дорожного движения, во-вторых, создают аварийную ситуацию, и в-третьих, какой пример, они подадут своим детям.

Анкетирование родителей по проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма показало, что большинство родителей (82%) осознают важность работы в данном направлении, но 42% родителей

не достаточно компетентны в вопросах обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, не знают, как организовать интересную познавательную деятельность, какие методы и приемы при этом целесообразно использовать.

Для изучения исходного уровня развития у детей навыков безопасного поведения и знаний правил дорожного движения была использована методика О.А.Сафоновой. Данная методика представляет собой подборку дидактических игр – тестов на знание правил безопасного поведения на дороге и в транспорте.

В ходе проведения тестов был получен следующий результат уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения у детей среднего, старшего и подготовительного возраста: высокий уровень - 26%, средний - 40% и низкий - 34%. Воспитанники достаточно хорошо владеют теоретическими знаниями, но испытывают затруднения в применении их на практике, не могут предвидеть развитие дорожной ситуации, планировать свое поведение как участника дорожного движения.

В детском саду накоплен богатый опыт организации работы с детьми и родителями по ознакомлению с правилами безопасного поведения на дороге. Но вместе с тем социальная острота проблемы диктует необходимость активизации работы образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с детьми, обновления форм и методов, адекватных для решения поставленных задач в условиях внедрения ФГОС ДО.

Актуальность выбранной темы очевидна, поскольку дети не только являются виновниками дорожно-транспортных происшествий, но у них отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственное поведение часто ставят детей перед реальной опасностью на улицах и дорогах. Согласно статистике ГИБДД за 9 месяцев 2015 года на территории Белгородской области с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет совершено 86 дорожно – транспортных происшествий (ДТП), в которых 7 детей погибли и 87 получили травмы.

Обновление содержания образования требует от педагогов дошкольного учреждения поиска методов, форм, педагогических технологий, активизирующих деятельность ребенка, развивающих его личность в процессе различных видов деятельности через сквозные механизмы его развития.

В условиях реализации ФГОС ДО особое внимание уделяется организации самостоятельной деятельности дошкольников на основе их интересов, потребностей и правильно организованной для этого развивающей предметно-пространственной среды.

Как известно, фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, что было учтено при разработке системы работы с дошкольниками. Поэтому, по мнению авторов, опыта именно деятельностный подход позволяет выстроить необходимую практическую деятельность участников образовательных отношений через активные методы и формы образовательной работы с дошкольниками с учетом их возрастных и физиологических особенностей.

В процессе практической деятельности у дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции, простейшие измерения, экспериментирование с различными объектами. Деятельностный подход определяет развитие благоприятных межличностных отношений детей, педагогов и родителей. Организация деятельности по обучению правилам дорожного движения носит характер сотрудничества, сотворчества, в котором принимают участие все участники образовательных отношений. Задача педагогов заключается в создании условий, а именно в расширении арсенала объектов, предоставлении детям возможности самостоятельного использования свойств объектов в разнообразных видах деятельности, создании условий, побуждающих применять полученные знания и умения в реальной жизни.

Таким образом, деятельностный подход наиболее оптимален и востребован при организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Однако при использовании деятельностного подхода в образовательном процессе с дошкольниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма возникли следующие **противоречия**:

- между системой знаний ребенка, сформированной в детском саду, и поведением участников дорожного движения в реальной жизни;
- между учётом психолого-физиологических особенностей детей при выборе методов обучения и не адаптированности правил дорожного движения к детскому восприятию;
- между необходимостью активизации работы по формированию представлений о правилах дорожного движения посредством использования адекватных форм и методов и отсутствием деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Ведущая педагогическая идея заключается в создании системы работы по формированию представлений о правилах дорожного движения у дошкольников посредством деятельностного подхода в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Длительность работы.

Работа над опытом охватывает период с сентября 2012 по май 2015 года.

I этап – констатирующий (сентябрь – ноябрь 2012 года), на котором выявлена проблема, изучена и проанализирована научно-методическая литература по исследуемой проблеме, подобран диагностический материал и проведена начальная диагностика.

II этап – формирующий (декабрь 2012 года – март 2015 года). На данном этапе разработана система взаимодействия участников образовательных отношений по формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге посредством использования деятельностного подхода.

III этап – контрольный (апрель – май 2015 года), итоговая диагностика. Обобщение и анализ результатов опыта, популяризация идей, предложенных в описании опыта в среде практикующих педагогов.

Диапазон опыта представлен системой образовательной работы по формированию представлений о правилах дорожного движения у дошкольников посредством деятельностного подхода в дошкольном образовательном учреждении.

Теоретическая база опыта. Теоретическую основу данного опыта составляют исследования педагогов и психологов в области безопасности жизнедеятельности дошкольников, в использовании деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста.

Основываясь на анализе ряда работ отечественных педагогов-психологов Л. С. Выготского [3], С. Л. Рубинштейна [11], А. Н. Леонтьева [3], А. Р. Лурии [5], А. В. Запорожца [14], П. Я. Гальперина [3] и других, можно сделать вывод, что специфика деятельностного подхода в воспитании и обучении заключается в преимущественной ориентации его на оказание помощи воспитаннику и становлении его как **субъекта** своей жизнедеятельности.

Группы детей, выступающих в роли субъектов образовательной деятельности, авторы опыта разделили на **субгруппы** с учетом возрастной специфики, ведущего вида деятельности и возможностей деятельностного подхода по изучению правил безопасного поведения на дороге и структурировали их следующим образом:

- субгруппа детей раннего (2 – 3 года) и младшего возрастов (3 – 4 года);
- субгруппа детей среднего возраста (4- 5 лет);
- субгруппа детей старшего (5 – 6 лет) и подготовительного возрастов (6-7 лет).

Главным преимуществом деятельностного подхода является то, что в его рамках формируются продуктивные направления психологии действия, которые представляют собой квинтэссенцию (основу) деятельностного подхода. Изучению подвергаются сенсорные, перцептивные, предметные, исполнительские, мнемические, умственные, аффективные и др. действия, а

также их структурные компоненты: мотивы, цели, задачи, способы выполнения и условия осуществления.

Деятельностный подход – система форм и методов, обеспечивающих первоочередное усвоение знаний и умений, необходимых для эффективной и приносящей удовлетворение деятельности в различных областях практической жизни [11].

Исследования С.Л.Рубинштейна [11] показали, что деятельностный подход наиболее интенсивно развивается и одновременно наиболее продуктивно используется в такой области, как образование. Психологическое исследование в процессе образовательной деятельности органически связано с основной идеей концепции А.Н.Леонтьева [9], согласно которой развитие человеческого сознания понимается как обучение в его специфически человеческих формах, то есть в условиях передачи от человека к человеку общественно – исторического опыта.

В исследованиях Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой [1], А.В.Гостюшина, Н.И.Клочановой, О.А.Скоролуповой [12], Т.А.Шорыгиной вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах в отечественной педагогической науке отдельно не исследовались, но рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. Они считали, что подготовка дошкольника к различным, сложным, а порой и опасными жизненными ситуациями необходима и должна начинаться уже в раннем возрасте.

По мнению ученых О.Л.Князевой, А.М. Виноградовой [4], использование разных видов деятельности может помочь осознанию полученных представлений о безопасном поведении на улицах и дорогах.

Ориентируясь на возрастные особенности детей, психолого – педагогические исследования педагогической науки по использованию деятельностного подхода в образовательной деятельности, методические разработки по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения возникла необходимость разработки дополнительной образовательной программы на основе модели образовательной деятельности, включающей традиционные и инновационные формы и методы работы с детьми, семьями воспитанников по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

Практический опыт применения деятельностного подхода в формировании представлений о правилах дорожного движения у дошкольников позволяет заключить, что он обладает определенными неиспользованными резервами в повышении эффективности системы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Новизна опыта состоит в создании системы образовательной работы дошкольного образовательного учреждения по формированию представлений о правилах дорожного движения у дошкольников посредством деятельностного подхода.

Характеристика условий, в которых возможна реализация данного опыта. Данный опыт может быть реализован в дошкольном образовательном учреждении любого типа с детьми дошкольного возраста, а также использоваться учителями начальной школы.

Раздел II Технология опыта

Целью педагогической деятельности является создание системы образовательной работы, направленной на формирование представлений о правилах дорожного движения у дошкольников посредством деятельностного подхода.

Для достижения цели были определены задачи:

- создание педагогических условий, способствующих активизации образовательной работы, направленной на формирование представлений о правилах дорожного движения;
- комбинирование элементов традиционных и инновационных образовательных технологий в практике работы дошкольного образовательного учреждения с воспитанниками по формированию представлений о правилах дорожного движения;
- создание предметно-пространственной развивающей среды, побуждающей добывать знания опытным путем и применять их в дальнейшей практической деятельности, направленной на формирование представлений о правилах дорожного движения у дошкольников;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации и построению адекватного безопасного поведения через игровое моделирование;
- воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры безопасного поведения на улицах города у дошкольников через проигрывание различных ситуаций;
- повышение компетентности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности дошкольников, привлечение родителей к активному участию в образовательной деятельности.

Для достижения поставленных задач и построения системы образовательной работы с дошкольниками по формированию представлений о правилах дорожного движения была разработана дополнительная образовательная программа «Действуй, играй - правила дорожные запоминай!» (*Приложение 1*), основанная на следующих принципах:

1. Принцип деятельности заключается в том, что дошкольник, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей деятельности, выступает в качестве равноправного участника - субъекта, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному

успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей.

2. Принцип непрерывности означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариативностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики.

3. Принцип целостного представления о мире означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе-обществе-самом себе), о роли и месте науки в системе наук.

4. Принцип минимакса заключается в том, что педагог предлагает каждому ребенку содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне социально-безопасного минимума.

5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

6. Принцип вариативности предполагает развитие у дошкольников вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

7. Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в деятельности дошкольников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

В процессе реализации дополнительной образовательной программы «Действуй, играй - правила дорожные запоминай!» предполагалось достижение следующих результатов:

- создание системы работы по формированию представлений о правилах дорожного движения, усовершенствование форм и методов работы с воспитанниками;

- разработка методических пособий по применению кинестетических игр и упражнений, сенсомоторных упражнений, дидактических сказок;

- создание условий для организации экспериментальной и проектной деятельности, направленной на формирование представлений о правилах дорожного движения у дошкольников.

Дополнительная образовательная программа «Действуй, играй - правила дорожные запоминай!» предусматривает работу по формированию представлений о правилах дорожного движения у дошкольников, которая проводится планово, систематически, постоянно, по следующим направлениям:

- организация образовательной деятельности с детьми;
- совместная деятельность с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Все виды занятий по формированию представлений о правилах дорожного движения влияют на всестороннее воспитание дошкольника, при организованной деятельности каждый ребенок получает возможность быть самостоятельным, инициативным, любознательным, ответственным за свои действия, поступки.

Система работы по формированию представлений о правилах дорожного движения представлена моделью организации образовательной деятельности в которой выделено три субгруппы - «Дорожной грамоте учимся с пеленок» (2 — 3 года, 3 — 4 года), «Играем, переживаем - дорожные правила изучаем» (4 — 5 лет), «Познаем, исследуем - правила дорожные применяем» (5 - 6 лет, 6 — 7 лет), определен выбор форм и методов работы с детьми, включающих в себя блоки «традиционных» и «инновационных» методов (*Приложение 2*).

В методических разработках традиционно представлены материалы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Опираясь на знания возрастных особенностей детей раннего возраста, впервые были разработаны формы работы с данной категорией воспитанников.

Основным направлением деятельности в субгруппе раннего и младшего возраста является ознакомление малышей с понятиями «транспорт», «пешеход», «дорога» «светофор». Чтобы сделать познавательную деятельность более занимательной и интересной, было разработано пособие - фильм для детей младшего дошкольного возраста «Дорожной грамоте учимся с пеленок» (*Приложение 3*). Фильм создан по эскизам и творческим рассказам старших дошкольников, при их непосредственном участии и помощи родителей и педагогов. Данное пособие состоит из 22 кадров – «сенсомоторных картинок», представляющих собой мобильную страницу для закрепления представлений об основных разновидностях каждого вида свойств и отношений, направленных на формирование у ребенка процессов ощущения, восприятия, наглядного представления о правилах дорожного движения. В процессе манипуляции с подвижными элементами «картинок - кадров» можно менять сюжет, вследствие чего возникает новая «проблемная ситуация», требующая разъяснения педагога, родителя или старшего ребенка.

Каждый «кадр фильма» может быть использован, как самостоятельная дидактическая единица, либо как «сенсорные картинки», объединенные в сюжет фильма - сказки «Приключения Ляли и Бибики».

Основным направлением образовательной деятельности детей **среднего дошкольного возраста** является ознакомление с правилами поведения на улице и в транспорте. Для данной субгруппы характерна

высокая эмоциональность, интерес к сказке, желание в ней участвовать. Особенностью развивающей предметно-пространственной среды в группах этого возраста является наличие «Театра дорожной грамоты». Используя театральных героев, дети охотно проигрывают различные ситуации по дорожной грамотности со своими любимыми персонажами. В основу драматизации изначально были положены сюжеты дидактических сказок, разработанных воспитателями, которые далее в процессе работы дети сами стали придумывать и проигрывать различные дорожные ситуации (*Приложение 4*).

С детьми среднего возраста использовались кинестетические игры с познавательным содержанием, направленным на профилактику дорожно — транспортного травматизма. Кинестетические игры сочетают в себе текстовый материал с движениями пальцев, кистей рук и помогают детям в интересной игровой форме изучать и закреплять правила дорожного движения.

Для удобства использования данного игрового материала был составлен сборник кинестетических упражнений (пальчиковый игротренинг) по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения «Уроки Светофорика или приключения веселых пальчиков» (*Приложение 5*). Применяя кинестетические упражнения в режимных моментах и в рамках традиций групп, удалось не только сформировать систему знаний по правилам дорожного движения, но и развить зрительное восприятие, коммуникативные навыки.

Объединить усилия педагогов и родителей по обучению дошкольников правилам безопасного поведения детей на дороге позволили проведенные совместно с детьми и родителями социально - значимые акции «Юный пешеход», «Светлячок», «Внимание! Детское кресло!». В ходе проведения акций воспитанники групп старшего дошкольного возраста вместе с родителями и педагогами рисовали листовки по использованию удерживающих устройств, изготавливали световозвращающие элементы и предлагали их вниманию родителей детей других групп, прохожим на улице.

Для детей старшей субгруппы основными видами работы являются экспериментальная и проектная деятельность. Ребёнок **старшего дошкольного возраста** постоянно находится в поиске новых знаний и впечатлений. Для старших дошкольников был создан «мобильный экспериментариум», в котором собраны различные тренажеры, оборудование для проведения опытов и экспериментов. Содержащееся в экспериментариуме оборудование мобильно, удобно для использования в группах, систематизировано и распределено по видам восприятия. Работая в «мобильном экспериментариуме», дети в непосредственной деятельности моделируют опасную ситуацию, которая могла произойти с ними на улице. Проиграв ситуацию, дети опытным путем находят правильное разрешение проблемы (*Приложение 6*).

При проведении эксперимента «Темная камера» дети узнали о преимуществе светоотражающей повязки. Динамическая модель «Автобус» помогла понять, почему нужно держаться за поручни в общественном транспорте.

«Передвижное кресло автомобиля» побывало во всех группах. Дети опробовали на себе удерживающее устройство.

Чтобы понять принцип торможения автомобиля по скользкой дороге, был разработан эксперимент «Торможение».

Эксперимент «Шалуны» дает возможность понять, почему нельзя отвлекать водителя во время движения автомобиля.

Такие своеобразные тренинги для дошкольников дают возможность испытать как положительные, так и «негативные» ощущения в ситуациях, в которые могут попасть маленькие пешеходы.

Для формирования знаний правил дорожного движения и знакомства дошкольников с дорожными знаками для детей старшего дошкольного возраста были разработаны кинестетические игры «Чудесный мешочек» (*Приложение 7*), лото «Азбука дорог» (*Приложение 8*).

Особое внимание уделялось организации проектной деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность детей в рамках реализации проектов «Транспорт будущего», «Дорога без опасности», «Мой друг светофор» позволила детям проявлять творческую активность, нестандартность мышления, способствовала усвоению норм и правил поведения на улице. Проектная деятельность в дошкольном возрасте предусматривает активное участие в ней родителей, старших братьев и сестер.

Социализация детей невозможна без их участия в общественной жизни. Дети старших и подготовительных к школе групп стали активными участниками социально-значимых акций по профилактике дорожно – транспортного травматизма. Участие в акциях позволило детям и родителям осознать социальную значимость проблемы.

В ДОУ при непосредственном участии детей, педагогов и родителей был создан **музей-мастерская** по изготовлению световозвращающих повязок «Светлячок». Это позволило привлечь внимание родителей и детей к ношению световозвращающих повязок и элементов на верхней одежде (*Приложение 9*).

Воспитанники ДОУ являются активными участниками и победителями муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов по профилактике дорожно – транспортного травматизма. Так, на протяжении нескольких лет дошкольники становились победителями муниципальных конкурсов, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, таких как: конкурс рисованного фильма «Дорожной грамоте учимся с детства», «Марафон безопасности», «Я - исследователь», где дети представляли свои исследовательские и творческие проекты «Экомобиль»,

«Космолет». Творческо-экологический проект «Экомобиль» в рамках сотрудничества с МБОУ «СОШ №20» предполагал создание безопасного автомобиля из бросового материала. В ходе работы над проектом дети узнали из разных источников, какие материалы можно применить для изготовления безопасных автомобилей, как вторично использовать бросовый материал, его свойства и правила работы с ним. Автомобили из воздушных шариков, картонных коробок, пенополистероловых плиток получили высокую детскую оценку. Удобство их использования в игровой деятельности по изучению правил дорожного движения в том, что они легкие и безопасные.

Одним из важнейших условий формирования у детей навыка безопасного поведения на улице и в транспорте является создание единого образовательного пространства с участием родителей, педагогов, социума. Работа с родителями включает в себя диагностический, информационный и практико – ориентированный блоки. С целью выявления уровня сформированности знаний по правилам дорожного движения и методов ознакомления с ними дошкольников было проведено анкетирование среди родителей «Я и мой ребенок на улицах города», «Осторожно дорога», были разработаны консультации, проведены родительские собрания, встречи, диспуты (*Приложение 10*). Родители стали активными участниками акций «Светлячок», «Внимание родители» и конкурсов газет «Все начинается с малого», поделок «Машина будущего».

Увлекательна и интересна новая форма работы «Семейный мастер-класс», которая позволяет знакомить родителей с игровыми технологиями по обучению детей основам безопасного поведения на улице и обмениваться опытом семейного воспитания по данной проблеме.

Традицией стало проведение встреч-бесед родителей с инспектором ГИБДД, на которых он дает консультации по интересующим вопросам, помогает решить проблемные дорожные ситуации: «Роль семьи в профилактике дорожного травматизма», «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог» (*Приложение 11*).

Успешность данного опыта была бы невозможна без постоянного совершенствования процесса самообразования педагогов детского сада, организации методического просвещения и популяризации актуального педагогического опыта.

Для повышения педагогического мастерства воспитателей в детском саду проводились деловые игры, семинары, мастер-классы, открытые просмотры по обучению детей правилам дорожного движения. Был проведен семинар-практикум «Развитие у детей навыков безопасного поведения на дороге», круглый стол «Вместе учим правила дорожного движения», мастер – классы «Технология закрепления знаний правил дорожного движения детей дошкольного возраста посредством использования кинестетических упражнений» (*Приложение 12*). Накопленный опыт работы по профилактике

детского дорожно-транспортного травматизма обобщен на муниципальном уровне и активно распространяется в педагогическом сообществе городского округа.

В рамках сетевого взаимодействия учащимися МБОУ «Гимназия № 18», МБОУ «СОШ №20» были проведены флеш-моб «Страна дорожных знаков», спектакль «Красный, желтый и зеленый» (*Приложение 13*).

Все это позволило комплексно решать задачи обучения детей безопасному поведению в дорожной среде, учитывая возрастные особенности, уровень их психического и физического развития, воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортной среде.

Проблема безопасности дорожного движения очень высока и её решение осуществляется при консолидации усилий дошкольного образовательного учреждения и других социальных партнеров образовательного округа. В детском саду частыми гостями являются инспекторы ГИБДД, члены ЮИД из МБОУ «Гимназия №18».

Дошкольное учреждение активно сотрудничает со СМИ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Мероприятия, проводимые в ДОУ, широко освещались в средствах массовой информации. Опыт работы по данной проблеме активно пропагандируется в изданиях периодической печати и профессиональных журналах.

Таким образом, целенаправленная работа педагогов, родителей работников ГИБДД и социальных партнеров помогает воспитанникам быть уверенными на дороге и избежать травматизма.

Реализация дополнительной образовательной программы «Действуй, играй - правила дорожные запоминай!» показала, что созданная система образовательной работы по формированию представлений о правилах дорожного движения у дошкольников посредством деятельностного подхода актуальна и очень эффективна. Чем больше ребёнок видит, слышит, переживает, анализирует дорожные ситуации, тем значительнее и продуктивнее станет деятельность его как участника дорожного движения.

III. Раздел Результативность опыта

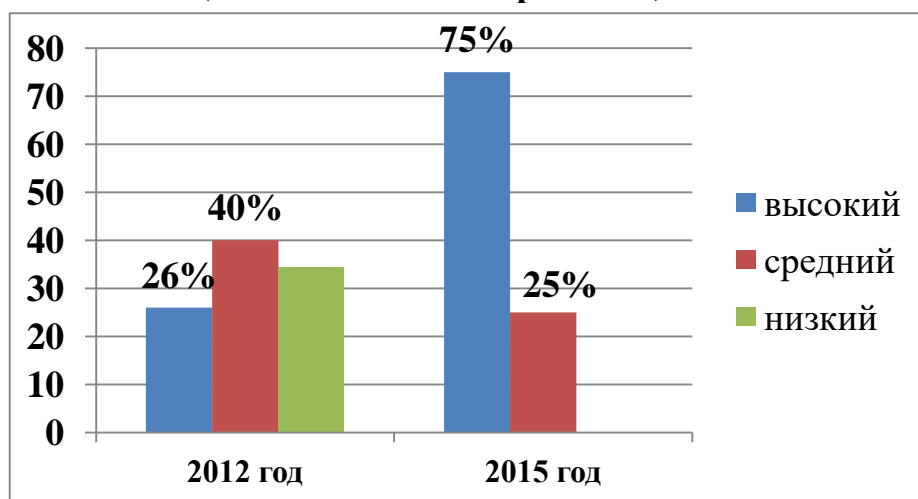
Результативность опыта отслеживалась посредством мониторинга. Итоговый мониторинг проводился по тем же критериям и показателям, что и первоначальный по методике О.А.Сафоновой (*Приложение 14*). Целью мониторинга было выявление уровня сформированности представлений о правилах дорожного движения у дошкольников.

Итоговая диагностика уровня развития у детей навыков безопасного поведения и знания правил дорожного движения показала положительную динамику. Высокий уровень сформированности представлений у дошкольников о правилах дорожного движения составил 75%, средний - 25% и низкий - 0%.

УРОВЕНЬ	Уровень развития навыков безопасного поведения		Уровень знаний правил дорожного движения		средний показатель уровня развития (вводная)	средний показатель уровня развития (итоговая)
	сентябрь 2012 год вводная (%)	май 2015 год итоговая (%)	сентябрь 2012 год вводная (%)	май 2015 год итоговая (%)		
В	30,4%	72%	22,5%	78%	26,2%	75%
С	46,7%	26,5%	32,8%	23,6%	40%	25%
Н	41%	0%	27,6%	0%	34,3%	0%

В - высокий уровень, С - средний уровень, Н - низкий уровень.

Сравнительная диаграмма на выявление знаний по ПДД (методика О.А. Сафоновой)



Таким образом, в ходе создания и реализации системы образовательной работы по формированию представлений о правилах дорожного движения у дошкольников были достигнуты следующие результаты:

- разработана дополнительная образовательная программа «Действуй, играй - правила дорожные запоминай!»;
- усовершенствованы формы и методы работы с дошкольниками.

Использование деятельностного подхода в работе с детьми дошкольного возраста позволило:

- расширить представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения;
- сформировать навыки адекватного ситуативного поведения в дорожно-транспортной среде и навыки личной безопасности;
- объединить усилия участников образовательных отношений, ГИБДД и социальных партнеров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Для реализации содержания дополнительной образовательной программы:

- создан и функционирует мобильный экспериментариум;
- разработаны опыты и эксперименты, адаптированные к применению в каждой возрастной группе;
- обогащена развивающая предметно-пространственная среда за счет пополнения видеотеки на 15% и увеличения на 23% оснащенности групп игровым и экспериментальным оборудованием, направленным на формирование представлений о правилах дорожного движения у дошкольников.

Произошли качественные изменения во взаимоотношениях «педагоги - родители». Включившись в социально-значимую деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

- повысилась заинтересованность родителей в трансляции правильного опыта соблюдения правил дорожного движения;
 - на 11% увеличилась компетентность родителей в вопросах обучения дошкольников безопасности жизнедеятельности;
 - на 44% возросла заинтересованность родителей в вопросах обеспечения безопасности детей на дорогах и в транспорте, о чем свидетельствует итоговое анкетирование и отзывы родителей на сайте учреждения;
- за период с 2012 по 2015 годы не было зафиксировано ни одного случая дорожно-транспортного травматизма с участием воспитанников МБДОУ детского сада №37 и их родителей.

Результаты работы позволяют сделать вывод, что использование деятельностного подхода в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является весьма действенным и эффективным.

Библиографический список:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2004.
2. Бронников, И.Н. Особенности осознания поступков детьми трех-пяти лет [Текст] / И.Н. Бронников // Психология дошкольника: хрестоматия: для студ. сред. пед. учеб. Заведений; сост. Г.А.Урунтаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 216 – 223.
3. Выготский Л.С. «Психология» М.: ЭКСМО-Пресс, 2004г.
4. Виноградова Н.Ф., Безопасность на дорогах. Москва, Энас-класс, 2006
5. Дьяченко О.М. Об особенностях воображения у детей дошкольного возраста // Новые исследования в психологии, 1979, №2.
6. Елжова Н.В. ПДД в детском саду, развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
7. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. /Под общ. ред. В.А.Федорова. – М: Издательский Дом Третий Рим, 2002.
8. Ключанов Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2004.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Политиздат, 1977.
10. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада / авт. Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, С. Г. Яковсон; науч. рук. Е. В. Соловьева. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Издательство «Питер», 2000.
12. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения»/ О.А.Скоролупова. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2005
13. Соловьева Е.В., Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект/ [С.Г.Яковсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук.Е.В.Соловьева]. : Просвещение, 2014.
14. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. Москва, 2002г.
15. Дидактическая система деятельностного подхода. Разработана авторским коллективом Ассоциации «Школа 2000...» и апробированная на базе Департамента образования г. Москвы в 1998-2006.

Приложения:

Приложение 1. Дополнительная образовательная программа «Действуй, играй – правила дорожные запоминай!».

Приложение 2. Модель организации образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей и возможностей использования деятельностного подхода.

Приложение 3. Пособие - фильм для детей младшего дошкольного возраста «Приключения Ляли и Бибики».

Приложение 4. Сценарий кукольного спектакля «Приключения друзей в большом городе».

Приложение 5. Сборник игр и упражнений с двигательным сопровождением по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения «Уроки Светофорика или приключения веселых пальчиков».

Приложения 6. Каталог опытов и экспериментов по дорожной безопасности.

Приложение 7. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (с использованием тактильных карточек).

Приложение 8. Лото «Азбука дорог».

Приложения 9. Музей мастерская светоотражающих повязок «Светлячок».

Приложения 10. Анкета для родителей «Мой ребенок на улицах города».

Приложения 11. Консультация для родителей «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»

Приложения 12. Мастер-класс "Технология закрепления знаний правил дорожного движения детей дошкольного возраста посредством использования кинестетических упражнений».

Приложения 13. Сценарий совместного выступления агитбригады (МБОУ) и воспитанников детского сада №37 «Правил на свете дорожных немало».

Приложения 14. Диагностика на выявление уровня знаний по ПДД (О.А.Сафоновой)

