

Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна

Управление образования администрации
Старооскольского городского округа Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования «Старооскольский институт развития
образования»

Формирование духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста
в образовательной деятельности посредством применения
проектно-модульной технологии

Разинкова Ольга Владимировна,
воспитатель,
Ефимова Наталья Сергеевна,
воспитатель,
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад №37
«Соловушка»

Старый Оскол
2016

Содержание

Информация об опыте.....	2
Технология опыта.....	6
Результативность опыта.....	11
Библиографический список.....	15
Приложения к опыту.....	17

Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна

Тема «Формирование духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста в образовательной деятельности посредством применения проектно-модульной технологии».

Раздел I

1. Информация об опыте.

Условия становления и возникновения опыта. Разинкова Ольга Владимировна и Ефимова Наталья Сергеевна работают в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 37 «Соловушка» Старооскольского городского округа. Они осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ ДС №37 «Соловушка», разработанной с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Данное образовательное учреждение находится в окружении социокультурных объектов: образовательные учреждения (МБОУ «Гимназия №18», МБОУ «СОШ №22», МБОУ «СОШ №20», школа искусств №2, МБДОУ детский сад № 40, МБДОУ детский сад № 45, МБДОУ детский сад № 42), учреждения здравоохранения (детская поликлиника №3, городская больница №2), спорта (СДЮСШОР им. А.Невского), досуговых учреждений (кинотеатр «Парнас»), культурные объекты (памятник Жукову, аллея «Воинской славы», сквер «Металлургов»). Это даёт возможность организации социального партнёрства и способствует оптимизации процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Началом работы по теме опыта стало проведение предварительной диагностики по определению исходного уровня качеств духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста 4-5 лет.

В основу исследования были положены методики, предложенные Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой «Педагогическая диагностика в детском саду» [22], И.Б. Дермановой «Беседа», Я.И.Михайловой «Развитие социального интеллекта дошкольников», анкетирование для выявления уровня педагогических возможностей родителей, разработанное педагогами и утвержденное на педагогическом совете 29 августа 2013 г.

О низком уровне сформированности духовно-нравственной культуры детей свидетельствует диагностика, проведенная по трём направлениям:

- выявление уровня духовно-нравственной культуры детей путём наблюдения за поведением ребёнка в естественных условиях, который показал разницу в 44,6% между знаниями детей норм и правил поведения и умением воспользоваться ими в практической деятельности;
- выявление уровня развития социального интеллекта ребёнка, где показатели свидетельствовали о том, что у 50% детей снижена способность восприятия социальных ситуаций;

Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна

- диагностика взаимоотношений родителей и ребенка, через которую выявлено, что лишь 16% родителей обсуждают и анализируют полученную ребенком информацию и впечатления.

Результаты диагностики позволили сделать вывод о необходимости использования современных форм и методов работы, направленных на формирование духовно – нравственной культуры детей дошкольного возраста в образовательной деятельности. Таким средством была определена проектно-модульная технология в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Актуальность опыта. Педагогика призвана отвечать на запросы времени, определяя такие системы, методы и формы, которые конструктивно влияли бы на воспитание детей.

Актуальность проблем, связанных с формированием духовно – нравственной культуры подрастающего поколения, бесспорна. Программа стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу становления духовно - нравственных ценностей у наших воспитанников как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях. Поэтому образовательное учреждение, «давая знания и помогая юному человеку вырасти умным, сильным и здоровым, одновременно должно научить его отличать добро от зла, правду от лжи, подлинную свободу от порабощения инстинктами и страстями...» [12] Это ориентирует педагогов, в том числе и дошкольного образования, на нравственно-духовное становление личности ребенка через приобщение к общечеловеческим ценностям: любви, добру, милосердию, жертвенности, совести, чести, единству и братству.

В наше время в общественном сознании уже обозначился обобщённый образ человека, отвечающего требованиям двадцать первого века. Это физически здоровый, образованный, творческий человек, способный к осмысленному общественному труду, строительству собственной жизни, сферы обитания и общения сообразно с основополагающими моральными принципами. Поэтому проблема формирования духовно – нравственной культуры в детском саду на современном этапе развития общества приобретает особую актуальность и значимость.

В процессе работы были выявлены следующие противоречия:

- между знаниями детей норм и правил поведения и неумением воспользоваться ими в практической деятельности;
- между единством целей и отсутствием согласованности требований к формированию духовно-нравственной культуры детей в дошкольном учреждении и в семье;
- между потребностью детей в вербальном выражении собственных мыслей в результате активного восприятия окружающего мира и дефицитом живого общения со взрослыми.

Ведущая педагогическая идея заключается в применении проектно – модульной технологии, направленной на формирование духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста в образовательной деятельности.

Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна

Длительность работы над опытом. Исследования по теме опыта и апробация разработанной технологии производились педагогами в течение трех лет (2013 – 2016 год).

На первоначальном этапе (2013 год) осуществлялась предварительная диагностика по данной проблеме. Велась разработка модульных комплексов.

На втором этапе (ноябрь 2013 – май 2014 год) педагогами проводилась подготовка к реализации разработанных модулей. Осуществлялось предварительное формирование понятий о нравственных качествах посредством чтения и анализа литературы, решения проблемных ситуаций, этических бесед.

На третьем этапе (сентябрь 2014 – апрель 2016 год) велось внедрение проектно – модульной технологии в практику работы по формированию духовно-нравственной культуры дошкольников. Были реализованы новые формы работы с детьми, проведены итоговые мероприятия по каждому модулю.

На заключительном этапе (апрель – май 2016 год) была проведена итоговая диагностика, анализ результатов, подведен итог работы.

Диапазон опыта представлен проектно-модульной технологией в содержание которой включены комплексы модулей, направленных на формирование духовно–нравственной культуры.

Теоретическая база. «Духовность» - это не только религиозный термин. Его употребление в обиходе наших выражений очень широко: устремление человека к тем или иным высшим ценностям, исполнение высокодуховных истин, умение быть добрым, милосердным, нравственно уравновешенным, культурным, умение прощать. Это качество всей человеческой деятельности. Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности - любовь.

«Нравственность» - это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. Нравственность - это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание - это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью. Духовность и нравственность - понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

В исследовательской деятельности педагогов в вопросах духовно - нравственного воспитания лежат исследования В.А. Сухомлинского[16] и К.Д. Ушинского[9] и наших современников В.В. Зеньковского, И.А. Ильина [4]. В основу исследования вопросов организации образовательной деятельности посредством использования инновационных методов легли

Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна

работы Л.С. Выготского[1], Н.Н. Поддъякова[15], А.И. Ивановой[5] - о разработке модульного принципа; американских учёных ДЖ. Дьюи[13], У.Х. Килпатрика[7] – об организации проектной деятельности; и кандидата педагогических наук Юрия Александровича Шитикова[21], который в своём исследовании объединил их в проектно – модульную технологию.

Современный ребёнок - это житель 21 века, на которого оказывают влияние все особенности настоящего времени.

Особенности современных детей описаны Н.А. Горловой [2] на основе данных исследований, проведенных ЮНЕСКО. Вот некоторые из них:

- комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами);

- выше уровень интеллекта (высокий уровень составляет 130, а не 100; раньше такой IQ встречался у одного ребенка из десяти тысяч);

- традиционные методы и методики диагностики устарели и не отражают «актуального уровня развития»: дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет;

- дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию;

- объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной — выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени.

Современный ребёнок сегодня имеет высокий умственный потенциал, но, хорошо владея знаниями, часто не может применить их в практической деятельности. Это всё нельзя не учитывать, при организации образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Л.С. Выготский [1] считал, что программа для дошкольных учреждений должна быть построена по определенной системе, благодаря чему деятельность детей будет направлена на выполнение хорошо понятной им цели. Это облегчит решение проблемы целеполагания. Он писал: «Программа должна быть построена по какой-либо системе, которая ведет ребенка к определенной цели... Она должна быть преподнесена ребенку в той последовательности, которая отвечает эмоциональным интересам ребенка и особенностям его мышления». В теоретическом плане мысль Л.С. Выготского[1] была развита Н.Н. Поддъяковым[15]. В 1970 г. он предложил создавать программу (т.е. систему работы) таким образом, чтобы конкретные знания, получаемые детьми, выстраивались вокруг центрального звена, основу которого составляют важнейшие связи и зависимости в той или иной области. Он же высказал идею модульного принципа ещё в 1973 году, но не реализовал её практически. Апробацию модули прошли только в наши дни, и описала их в методическом пособии А.И.Иванова[5].

«Модуль» определяется как целевой унифицированный, функционально законченный узел. Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках),

усвоение которых осуществляется в соответствии с целью. Модульная система обучения предполагает деятельность, объединённую между собой на основе какого - либо сюжета, темы, которая разворачивается на протяжении долгого времени. Сюжет делает обучение интересным для детей, их деятельность приобретает целесообразность, они усваивают знания не потому, что так запланировал педагог, а потому что эти знания совершенно реально понадобятся им сегодня или в ближайшем будущем. Модули позволяют перевести деятельность на субъектно-субъектную основу и индивидуализировать работу.

На основе предлагаемого алгоритма А.И.Ивановой [5] была разработана проектно-модульной технология образовательной деятельности по формированию духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста, включающей в себя комплекс модулей с последовательно усложняющимся материалом и проектной деятельностью (тема, сюжет, цель, завязка, деятельность детей, итоговое мероприятие).

Новизна опыта. Новизна опыта заключается в разработке комплекса модулей и их реализации в ходе образовательной деятельности по формированию духовно-нравственной культуры дошкольников.

Характеристика условий, в которых возможна реализация данного опыта. Применение данного опыта возможно в дошкольном образовательном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста и в общеобразовательном учреждении с учащимися начальных классов.

Раздел II

Технология описания опыта

Целью педагогической деятельности является формирование духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста в образовательной деятельности через применение проектно-модульной технологии.

Для достижения данной цели определены следующие **задачи**:

- 1.Формировать у детей представления о духовно-нравственных качествах;
- 2.Способствовать гармоничному развитию личности ребёнка через привитие основополагающих принципов нравственности;
- 3.Закладывать нравственные основы поведения детей через преемственность поколений.
4. Воспитывать любовь к Родине, бережное отношение к её культурному наследию через использование ресурсов регионального компонента образовательной программы ДОУ.

Для реализации задач необходимо создать условия для:

- формирования духовно-нравственных качеств в реальной действительности путём вовлечения детей в решение проблемных ситуаций;
- проявления духовно-нравственных качеств на практике;
- нравственного самовоспитания и саморазвития детей.

Это будет способствовать:

- 1.Восстановлению духовных связей между поколениями.

Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна

2. Становлению духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь.

3. Стремлению детей к пониманию нравственных образцов, духовных значений и смыслов, подлинного назначения человеческой жизни.

4. Сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитию национальной культуры; воспитанию граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности.

Педагогами была разработана проектно-модульная технология, направленная на формирование духовно-нравственной культуры. Но ребёнок развивается не только в детском саду, но и в семье, и в обществе. И только при создании единого образовательного пространства «ДОУ – семья – социум» отмечается духовно-нравственный рост личности ребёнка.

Использование проектно-модульной технологии позволяет строить педагогическую деятельность на основе интеграции всех видов деятельности.

В работе использовались разнообразные **методы и приёмы**:

-практические: дидактические игры, пальчиковые игры, решение проблемных ситуаций, продуктивная деятельность детей;

-наглядные: рассматривание иллюстраций, плакатов, наблюдения, экскурсии;

-словесные: чтение художественной литературы, этические беседы, разучивание песен, стихотворений, прослушивание литературно-музыкальных композиций;

-инновационные: модульные технологии, проектный метод, моделирование, игровое проблемное обучение, приёмы ТРИЗ.

Для практической реализации поставленных задач использовалась проектно-модульная технология по формированию духовно – нравственной культуры детей. Обучение строится на основе трёх модульных комплексов «Семья», «Наша родина – Россия», «Спешите делать добрые дела». Каждый модульный комплекс включает несколько модулей и проект. Работа по модулю подразумевает максимальную самостоятельность детей. А в силу своих возрастных особенностей воспитанники детского сада не могут самостоятельно достичь цели по данной тематике, поэтому был введён проектный метод, подразумевающий совместную деятельность детей, педагогов и родителей.

Педагоги предлагают данную схему построения модульного комплекса, включающего модули и проектную деятельность.



Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна

Реализация технологии осуществляется в рамках образовательной программы, режимных моментах, совместной деятельности.

Деятельность была разделена на несколько этапов. Педагоги посчитали необходимым проведение **подготовительного этапа**, так как у детей не сформировано восприятие духовно-нравственных понятий и существуют расхождения между знаниями норм и правил поведения и неумением воспользоваться ими в практической деятельности в силу возрастных особенностей. На данном этапе были использованы следующие методы: **этические беседы, проблемные ситуации, прослушивание литературно-музыкальных композиций, чтение художественной литературы**, а так же проведена работа с родителями.

Чтение художественной литературы является особенно значимой формой работы в развитии внутреннего мира ребёнка, так как в процессе общения с книгой человек не только что-то познаёт, но и учится думать, анализировать, развивается творчески. В группе создана богатая библиотека. В ней есть раздел «Мудрая книга», где собрана литература для духовно-нравственного становления личности ребенка. **(Приложение 1).**

Произведения из этих книг учат детей доброте, сочувствию, состраданию, милосердию, что является важнейшей задачей, связанной с формированием духовно-нравственной культуры.

Хорошо формируются правила, регулирующие отношения между детьми, через решение **проблемных ситуаций**. При решении проблемных ситуаций у детей формируется психологическая готовность действовать нравственно правильно по собственной инициативе. После этого дети готовы к усвоению более сложных нравственных представлений. Их применение помогает воспитателям сориентировать детей во взаимоотношениях, учить мыслить, учитывать интересы и действия других. Проблемные ситуации вызывают интерес у воспитанников и способствуют формированию их духовно-нравственных качеств в реальной действительности.

Эффективным методом систематизации духовно - нравственных представлений дошкольников оказалось **привлечение персонажей из кукольного театра**, так как театральные представления, (а соответственно и их персонажи – куклы) имеют огромное воздействие на детей. Они затрагивают чувства ребёнка, побуждают их следовать образцу. Например, Петрушка изображает детей с разным поведением, ребята оценивают хлопками в ладоши (положительных) и топаньем ног (отрицательных). А Незнайка просит совета у детей, как поступать в разных ситуациях, побуждая их рассуждать о разных поступках.

Педагогам необходимо было вести работу с родителями для создания совместной, доверительной атмосферы. Для этого проводились родительские встречи, сопровождающиеся открытыми показами детской деятельности. Становясь активными участниками «общественной» жизни своих детей, мамы и папы ближе знакомились с их друзьями, устанавливали дружеские связи с другими родителями. Такие мероприятия как: «Добрых рук мастера», «Папин праздник», «День рождения мамы», «Наш семейный альбом»,

Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна

совместный проект «Помоги птицам» помогли сплотить детско-родительский коллектив, способствовали становлению семейных традиций. В родительском уголке много информации по данной теме. Это консультации: «Влияние стиля общения в семье на развитие речи ребенка», «Скажи мне ласковое слово», «Роль отца в воспитании ребенка», буклеты по изучению средств народной педагогики, которые помогали родителям разнообразить и обогатить общение с детьми.

Таким образом, на подготовительном этапе была сформирована духовно-нравственная и социальная основа личности детей средней группы.

На **втором этапе** педагогами ставилась задача развивать и совершенствовать нравственные качества. Были реализованы модульные комплексы: «Семья», «Наша родина - Россия», «Спешите делать добрые дела». Их реализация велась в течение двух лет в старшей и подготовительной группе по принципу усложнения материала.

Модуль «Семья».

Цель модуля: создание условий для формирования у детей представлений о семье, о взаимосвязи поколений.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о семье, о взаимосвязи поколений.
2. Развивать речевую активность детей.
3. Воспитывать чувства любви и взаимопомощи к самым близким людям.

Модульный комплекс «Семья» реализовывался в начале учебного года. Данный период наиболее удобен для организации этого модуля потому, что вернувшись в детский сад после летнего отпуска, дети делились впечатлениями о путешествиях, семейных праздниках и других событиях, произошедших летом.

В старшем возрасте модуль направлен на устроение повседневных отношений и определения места ребенка в семье. А в подготовительной к школе группе модуль способствует формированию чувств сострадания, заботы, взаимопонимания посредством вовлечения в работу старшего поколения семей (бабушек и дедушек), и тем самым сохранения преемственности поколений.

В процессе работы над модулем у детей закреплялись понятия о семье, происходило осмысление о роли доброго слова в жизни человека, впервые сказанного в семье, открывалась ценность самой семьи. Дети ясно начинали осознавать, что у них есть родной дом, семья, основу которой составляет взаимная любовь.

Модуль «Наша родина-Россия».

Цель модуля: создание условий для формирования у дошкольников представлений о Родине и её национально-культурных традициях.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников представление о культурном наследии России.
2. Развивать познавательные способности детей.
3. Воспитывать у старших дошкольников начала гражданской позиции.

Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна

В рамках реализации модуля сотрудниками МУК «Городского Краеведческого Музея» проводились заочные экскурсии по темам «Крепость - Старый Оскол», «Оскол в годы ВОВ». В группах были созданы уголки краеведения. Стараниями родителей уголки постоянно пополняются новыми экспонатами.

В рамках сетевого взаимодействия педагоги со своими воспитанниками посетили музейный урок в гимназии №18.

Значимость этого урока была очень высока, так как дети приобщились к культурным ценностям России, что является одной из направляющих в духовно-нравственном воспитании.

В процессе реализации модуля дети познакомились с росписями народно – прикладного искусства: Гжель, Хохлома, Жостовская и Городецкая росписи, Дымковская игрушка. А через совместную работу с музыкальным руководителем приобщались к народной культуре через участие в праздниках: «В гостях у Масленицы», «Русская ярмарка», игра-путешествие «На ярмарке». В святочные дни педагоги организовали встречу с воспитанниками воскресной школы младшей группы Свято — Троицкого храма, которые показали спектакль по мотивам русской народной сказки «Морозко» с использованием Рождественских песен, стихов, колядок. Встреча прошла в тёплой обстановке, впечатления о которой воспитанники отразили в своих рисунках.

Но Русь славилась не только мастерами, но и богатырями. Модули в данном направлении реализовывались в подготовительной к школе группе.

Через литературный жанр – былины – дети познакомились с образами героев – богатырей на Руси: Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алёши Поповича, узнали об их доблести и чести.

В ходе дальнейшей работы дети узнали о великих защитниках земли русской: Александре Невском и Дмитрии Донском, А.В.Суворове, М.И.Кутузове и Ф.Ушакове, которые на протяжении многих веков стояли на страже нашей родины. Ребята узнали об их роли в истории России.

При реализации модуля «Этих дней не смолкнет слава» через чтение художественной литературы, беседу, просмотр видеороликов, слайдов, фотографий, иллюстраций дети познакомились с героями Великой Отечественной войны 1941-1945года.

В процессе реализации модулей педагоги смогли сформировать интерес к важнейшим историческим событиям, героическому прошлому своей страны, воспитать любовь и уважение к защитникам Родины, провести многовековую связь между прошлым и настоящим.

Большую роль, при проведении модуля, сыграла организация работы с родителями. Они принимали активное участие в проектах. Родителями был сделан фоторепортаж о наиболее ярких моментах нашей деятельности.

Модуль «Спешите делать добрые дела».

На основе программы Л. Л. Шевченко «Добрый мир» был разработан третий модуль.

Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна

Цель модуля: создание условий для формирования у дошкольников духовно – нравственных категорий: любовь, милосердие, жертвенность, добро, щедрость, взаимопомощь, трудолюбие.

Задачи:

1. Формировать духовно – нравственные качества через художественное слово и сказки.
2. Развивать речевую активность детей через театрализованную и игровую деятельность, умение открыто и искренне выражать свои чувства.
3. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.

Нравственные понятия рассматривались от простых к более сложным. Вследствие усложнения материала реализация модуля велась в течение двух лет – в старшей и подготовительной к школе группах.

В рамках модуля была организована **проектная деятельность** в форме театрализации. В старшей группе проект «Театр» включал в себя драматизацию сказок «Заячья избушка», «Петушок – золотой гребешок», «Зимовье зверей», «Рукавичка», «Лисичка со скалочкой», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Два жадных медвежонка», объединённых одной общей целью - формирование у детей основ духовно – нравственной культуры. В подготовительной к школе группе это был рисованный фильм «Слепая лошадь», в создании которой нам активно помогали родители.

В рамках модуля посредством этических бесед, чтения художественной литературы, разучивания пословиц и поговорок, рассматривания репродукций картин и бесед совершенствовались духовно-нравственные понятия.

Родители принимали активное участие в организованных мероприятиях. Совместно с ними был подготовлен досуг для детей на тему «Путешествие в страну сказок» по произведениям русских народных сказок. Костюмы героев и украшение зала были выполнены родителями. По окончании была проведена выставка работ детей и родителей «Наши любимые сказки».

Раздел III

Результативность опыта

По окончании реализации модулей была проведена итоговая диагностика по формированию духовно-нравственной культуры у детей-дошкольников.

1. Для педагогической оценки была составлена схема фиксации наблюдений воспитателей, которая рекомендуется в пособии для воспитателей ДООУ «Педагогическая диагностика в детском саду», авторы: Е.Г.Юдина, Г.Б.Степанова, Е.Н.Денисова. [22] Данные результаты обобщены в таблице «Уровень формирования нравственных качеств у детей на основе наблюдения воспитателя».

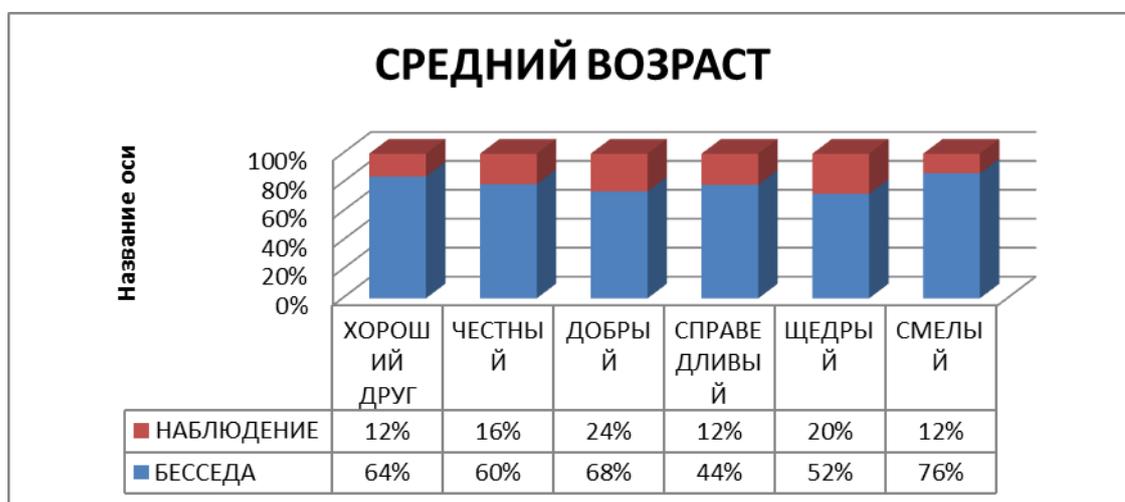
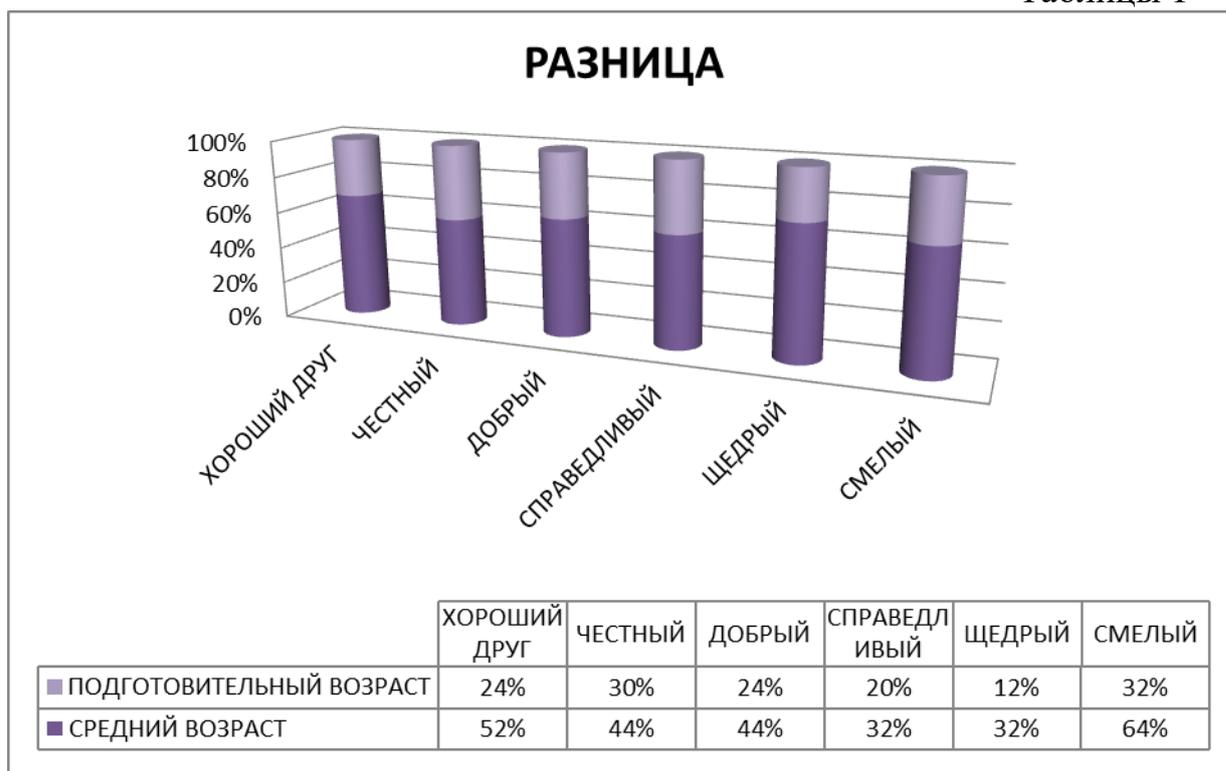
После проведения первичной диагностики результаты показали низкий уровень формирования духовно-нравственной культуры детей. Многим детям чужды такие понятия как хороший друг, честный, добрый, справедливый, щедрый, смелый человек. Дети хорошо знают смысл,

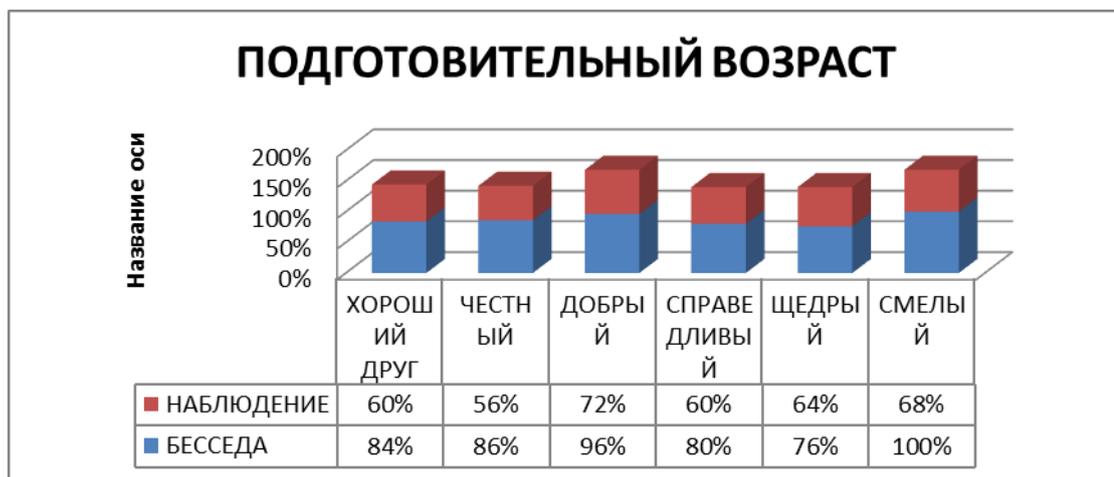
Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна

вложенный в эти слова в теории, но на практике применение этих понятий отсутствует. Целенаправленная работа, использование разнообразных методов и приёмов, активизация полученных умений и навыков в процессе разных видов детской деятельности способствовала формированию духовно-нравственных качеств у дошкольников и повышению их культуры общения, заметно снизился процент между знаниями детей норм и правил поведения и их применением на практике (таблицы 1).

Уровень формирования нравственных качеств у детей на основе наблюдения воспитателей

Таблицы 1





2. Для измерения социального интеллекта дошкольников была проведена диагностика по тестовой методике Я.И.Михайловой «Развитие социального интеллекта дошкольников». Этот тест имеет доступный для восприятия образный материал именно в дошкольном возрасте. Результаты этого теста позволяют предвидеть возможные последствия поведения ребёнка в определённой ситуации и предсказать то, что произойдёт в дальнейшем. По результатам первичных тестов прослеживалась следующая тенденция: только в одной ситуации «Ссора из-за машинки» все дети адекватно восприняли ситуацию, и большинство правильно прогнозировали её развитие. А в остальных ситуациях из серии «Истории с завершением» около 50% детей воспринимали стимульный материал неадекватно, соответственно неверно их завершали \таблица 2\.

Все показатели свидетельствовали о сниженной способности воспринимать социальные ситуации и слабо развитой возможности правильно прогнозировать их развитие. Низкий уровень развития социального интеллекта не позволял ребёнку без затруднений осваивать новые правила поведения и применять их адекватным образом, не порождая конфликты.

Проведя итоговую диагностику, можно увидеть положительную динамику в развитии социального интеллекта дошкольников: 98% детей адекватно воспринимают ситуации, 90% - верно находят их завершение, и только 10% детей затрудняются определять дальнейшее развитие ситуаций \таблица 2\.

Таким образом, мы можем наблюдать социальный рост развития интеллекта дошкольников, что позволяет им легко справляться с ситуациями общения, обеспечивает высокий уровень адаптации к жизни, и способность к усвоению новых видов деятельности.

Развитие социального интеллекта дошкольников

Таблица 2

	Констатирующий срез			
Исследуемая ситуация	Адекватно воспринимают ситуацию (%)	Неадекватно воспринимают ситуацию (%)	Правильно прогнозируют развитие ситуации (%)	Неправильно определяют завершение ситуации (%)

Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна

	Конст атиру ющий срез	Итого вый срез	Конс татир ующ ий срез	Итого вый срез	Конст атиру ющий срез	Итогов ый срез	Конста тирую щий срез	Итогов ый срез
«Ссора из-за машинки»	100%	100%	0%	0%	80%	100%	20%	0%
«Воровство конфет»	52%	100%	48%	0%	24%	88%	76%	12%
«Давай играть вместе»	64%	92%	36%	8%	44%	84%	56%	16%
«Кто виноват?»	48%	100%	52%	0%	48%	92%	52%	8%
«Падение»	60%	100%	40%	0%	60%	88%	40%	12%
Итого	65%	98%	35%	2%	51%	90%	49%	10%

3. Социальный интеллект отражает весь жизненный опыт ребёнка, поэтому его развитию способствуют широкие социальные контакты, особенно со взрослыми людьми. Сравнение результатов первичной и конечной диагностики взаимоотношений родителей и детей (**приложение 6**) выявило, что педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей значительно выросла. 56% родителей стали читать детям художественную литературу, беседовать по - прочитанному и включать в свои беседы речевой фольклор. Они осознали, что целенаправленное общение взрослого с ребёнком, имеет особое значение для развития и воспитания личности ребёнка и обеспечивает освоение социального опыта, приобщение к культуре, даёт детям возможность овладеть доступными их возрасту видами деятельности.

Применение проектно - модульной технологии в образовательной деятельности ДОУ у детей дошкольного возраста способствовало:

- восстановлению духовных связей между поколениями;
- становлению духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь;
- стремлению детей к пониманию нравственных образцов, духовных значений и смыслов, подлинного назначения человеческой жизни;
- сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитию национальной культуры; воспитанию граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности.

Библиографический список:

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] : учеб. пособие для вузов/ Л. С. Выготский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2002г. - 415 с.
2. Горлова, Н.А. Педагогика личности: концепция личностного подхода в дошкольном и начальном школьном образовании: учебное пособие / Н.А. Горлова. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2004. – 240 с.
3. Дошкольные учреждения и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Дорокова, С.Соловьёва.
4. Ильин И.А. О России - Издательство Сретенский ставропигиального мужского монастыря, 2008 г.- 320с.
5. Иванова, А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ: методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2007. – 144с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
6. Истоковедение.- Том11. – М.: Издательский дом «Истоки», 2009. – 320с.
7. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений/ А. И. Пискунова.- М.,2001.
8. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 9.
9. Константинов, Н.А. Великий русский педагог К.Д.Ушинский // История педагогики / Н.А. Константинов, Е.Н.Медынский, М.Ф.Шабаетова. – М.: Просвещение, 2002. – С.57-82.
10. Клюева, Н. В. Учим детей общению [Текст]: пособие для воспитателей / Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 198 с.
11. Лаврентьева Г.П. Культура общения дошкольников. – К.: Рад.шк., 1988.- 128с.
12. Материалы I Фестиваля православной культуры. – Белгород, Миссионерское обозрение, 2005г. - №12.
13. Педагогические идеи Джона Дьюи: История и современность. // Вестник ОГУ №2 (121)/февраль`2011, стр.360-366
14. Петрова, В.П., Стульник, Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
15. Поддъяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до шести лет. Новый взгляд на дошкольное детство. М.: Сфера, 2010.
16. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека. – М.: Педагогика, 2002г.
17. Синицин, Е. И. Умные сказки [Текст] / Е. И. Синицин. - М. : 2001..

Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна

18. Ушинский, К.Д. Воспитание человека / К.Д. Ушинский; сост. С.Ф. Егоров. – М.: Карапуз, 2000. – 255 с.
19. Фисюкова, Л.Б. Уроки доброты. Беседы по картинкам. – М.: Сфера. – 2010.
20. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011. 208с.
21. Шитиков, Ю. А. Преподавание школьного курса информатики с использованием методики проектно-модульного обучения [Текст] / Ю. А. Шитиков // Информационные технологии в высшей и средней школе: материалы всероссийской научно-практической конференции. – 2008. – С. 217–219.
22. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Е.Г.Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н.Денисова. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.

Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна

Приложения

Приложение №1 Список художественной литературы для духовно-нравственного становления личности ребенка.

Приложение №2 Разработки этических бесед.

Приложение №3 Схемы и содержание модульных комплексов.

Приложение № 4 Разработки занятий к модульному комплексу «Семья».
Модуль «Моя семья».

Приложение № 5 Разработки занятий к модульному комплексу «Семья».
Модуль «Семейные традиции».

Приложение №6 Разработки занятий к модульному комплексу «Семья».
Модуль «Моя мамочка».

Приложение №7 Анкета взаимоотношений родителей и ребенка.

Приложение 1

Художественная литература для духовно-нравственного становления личности ребенка

Список литературы	Отрабатываемое духовно – нравственное понятие
<p>«Кукушка» (ненецкая сказка) «Три дочери» (татарская народ. сказка) В.Осеева «Сыновья» Э.Машковская «Я маму свою обидел» Е Благинина «Посидим в тишине»</p>	<p>Воспитание чуткого, заботливого отношения к матери.</p>
<p>В.Осеева «Синие листья» В.Осеева «Печенье» Л.Толстой «Косточка» Д.Пантелеев «Совесь» А.Чумак «Колина совесть»</p>	<p>Формирование представлений о совести, воспитание правдивости.</p>
<p>К.Лукашевич «Добрая девочка» Л.Ганаго «Другая мама» Л.Нечаев «Саночки» И.Пилецкая «Шарики» К.Ушинский «Пастушья дудочка»</p>	<p>Формирование представлений о доброте, заботе.</p>
<p>О.Виноградова «Наша Родина» С.Михалков «Разговор с сыном» Л.Некрасов «Это наша Родина» А.Митяев «Самовар» А.Митяев «Мешок овсянки»</p>	<p>Формирование представлений о подвиге. Воспитание мужества, смелости, отваги.</p>
<p>Т.Клещенок «Милосердие» О.Таутько « Небесный гость» В. Немирович - Данченко «Турчанка» М. Люферчик «Дружная семья».</p>	<p>Формирование представления о милосердии.</p>
<p>В.Осеева «Почему?» Н.Носов «Карасик» Н.Носов «Огурцы»</p>	<p>Формирование представлений о честном, правдивом и справедливом отношении к окружающим</p>
<p>Л.Нечаев «Как покататься на лошадке» О.Абрамова «Семейный праздник» В.Глуценко «Грядка» К.Ушинский «Коровка»</p>	<p>Воспитание трудолюбия (лень, грубость и легкомыслие наказываются, осуждаются)</p>

Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна

П.Засодимский «Откуда взялся хлеб»	человеком.)
Л.Ганаго «Мамин урок» Б.Ганаго «Улыбка» М.Пляцковский «Урок дружбы» Л.Толстой «Два товарища» В.Осеева «Три товарища»	Формирование представления о дружбе. Воспитание дружелюбия, справедливого отношения друг к другу.
Б.Житков «На льдине» Т.Горская «Колин папа» Н.Абрамцева «Правдивая история о садовнике» Е.Пермяк «Чужая калитка» С.Михалков «Дядя Стёпа»	Формирование понятия о «настоящем человеке»
З.Кистенева «Прощение» В.Белый «О прощении» В.Сухомлинский «Я больше не буду» Э.Машковская «Я маму свою обидел»	Воспитывать умение прощать обиду
«Кукушка» (ненецкая сказка) П.Поляков «Утешение» Б.Ганаго «Разорённое гнездо» И.Горбунов-Посадов «Слепая лошадь» А.Вахтеров «Верный друг»	Дать представление о жестокости (жестокость людей справедливо наказывается)
К.Лукашевич «Счастливая звезда» О.Безымянная «Цветы ледяного принца» Э. Цюрупа «Олешек» В. Катаев «Цветик - семицветик» Л.Ганаго «Награда»	Формирование представления о любви. Воспитание чуткости, отзывчивости, заботливого отношения к человеку.
В.Железняков «Голубая Катя» К.Ушинский «Сила - не право» Е. Пермяк «Самое страшное» А.Раскин «Как папа пробовал силу»	Воспитание чувства любви и заботе к младшим.
А. Куприн «Белый пудель» Е.Пермяк «Первая улыбка» Б. Заходер «Серая звездочка» А. Раскин «Как папа охотился на тигра» И.Тургенев «Воробей»	Воспитания у детей гуманного отношения к животным

Приложение 2

Этические беседы

(Петрова, В.П., Стульник, Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет:
Нравственное воспитание в детском саду)

1.«Поделись игрушками с друзьями»

Основная цель: создание условий для формирования у детей представлений о дружбе и воспитании чувства любви и уважения к другу.

Содержание беседы. Два друга Сергей и Дима делали постройки из строительного материала. Сергей забрал себе почти весь «строитель» и начал сооружать завод. Для Димы почти не осталось материала. Тогда он обратился с просьбой к Сергею:

-Дай, пожалуйста, мне немного строительного материала. Ведь у тебя много.

-Да я дал бы, но, видишь, огромный автосалон строю!

-А ты, Сергей, не строй большой автосалон, тогда и мне строителя хватит.

-Какой хитрый, - отвечает Сергей. - Отдам, а если мне не хватит? Знаешь, сделаем так: ты жди, пока я дострою, остальное - отдам тебе.

Такая ситуация дает возможность поставить перед детьми много вопросов. Важно четко и правильно их сформулировать, чтобы они были проблемными, т.е. направляли на решение нравственно-этической проблемы. В данном случае можно поговорить о справедливости, товариществе, дружбе. Можно спросить у детей: как поделил Сергей строительный материал? Правильно ли он поступил, взяв себе больше, а Диме отдал меньше? Почему вы так считаете? Как решил Дима выйти из положения? Кто был прав? Кто же хитрил: Сергей или Дима? Почему вы так думаете? Справедливое ли предложение Сергея: «Ты, Дима, жди, пока я дострою, остальное - отдам тебе?» Почему вы так считаете? По-товарищески ли поступил Сергей по отношению к Диме? А как бы вы поступили на месте Сергея? Как поделить строительный материал по справедливости? А может быть и не стоило делить его, а поступить иначе? Как?

Для наиболее полноценного осмысления ситуации и решения духовно-нравственной проблемы, педагог побуждает детей вспомнить произведения художественной литературы, где затрагиваются проблемы справедливости, дружбы, товарищества. На материалах произведений «Лучший друг» Ю.Ермолаевой, «Синие листья» В.Осеевой и «Урок дружбы» М.Пляцковского отрабатывались данные понятия. Дети вспоминают

Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна

аналогичные ситуации в повседневной жизни и сопоставляют, сравнивают свое поведение с действиями литературных героев. Воспитатель побуждает вспомнить моральные правила поведения и помогает сделать правильные выводы.

2.«Ваши добрые поступки»

Основная цель: создание условий для формирования у детей представлений о добре и зле и побуждении детей совершать добрые поступки.

Содержание темы: У Арсения было плохое настроение. Он разломал домик, построенный мальчиками, скинул кукол со стульчиков, с которыми играли Маша и Ксения. Порвал смоделированную девочками одежду для вырезных кукол. Все стали жаловаться на Арсения. Он обидел многих детей.

Обратились к Арсению с вопросом, чего он хотел добиться своими поступками. Получили ироничный ответ: «А почему они играют, а я нет».

Данная ситуация дает возможность ещё раз поговорить о добрых поступках.

Беседа с детьми:

-Сегодня произошел очень скверный случай. Кто в этом виноват? (Все закричали Арсений).

-Но только ли Арсений поступает так плохо? (Дети смущённо опускают глаза).

-Какие поступки людей можно назвать злыми?

-Какие поступки можно назвать добрым?

-Достаточно ли только знать, о добрых делах?

-Когда можно их совершать?

Вспомнили ранее прочитанные произведения В.Осеевой «Хорошее», «Отомстила», которые помогли ещё раз осмыслить поступки и сформировать представления о доброжелательном отношении к окружающим: хороший человек никогда не обидит, не ударит другого, не сделает ни кому плохо.

-Давайте вспомним, какие добрые поступки вы когда-либо совершали?

-Какие добрые дела хотели бы совершить?

Воспитатель внимательно слушает, анализирует ответы детей.

3.«Не будем жадничать»

Основная цель: дать представление о щедрости и жадности. Воспитывать желание делиться с окружающими и получать от этого радость.

Содержание темы: Произошли две, не очень красивые ситуации. Лиза принесла печенье и съела все сама, а дети увидели это, и Ксения принесла свой замечательный набор для куклы Барби и играет одна, ни кому не даёт.

Была создана проблемная ситуация.

Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна

-Ребята, сегодня у нас не совсем обычная беседа. У меня здесь в сундучке спрятано что-то. Это что-то съедобное, вкусное, сочное, спелое, румяное. Что это? (Это яблоко).

-Правильно, это яблоко. Оно такое вкусное, но нас много, а оно одно. Что же делать? (Дети предлагают поделить).

-Но, если мы разделим яблоко, всем достанется по маленькому кусочку, а если его съест один человек, он будет сыт.

Ситуация натолкнула на обсуждение темы:

-Делиться - это хорошо или плохо?

Воспитатель делает вывод: делиться, быть щедрым - это хорошо. А жадность - плохо!

Беседа продолжилась обсуждением житейских ситуаций:

-Когда вы встречались со щедростью и жадностью? (Дети почти хором стали рассказывать о Лизе и Ксении).

Девочки опустили глаза, наверно им стало стыдно.

Далее шла беседа по произведению Г. Юдина «Жадная Жаба».

Как вы думаете: Почему плакала жаба?

Что чувствует жадина?

Что чувствует щедрый человек?

Далее провели инсценировку русской народной сказки «Два жадных медвежонка» и сделали вывод, что, жадность всегда бывает наказана и жадный сам себя накажет.

-А вы, ребята, надеюсь, не будете больше жадничать. Станете добрыми, щедрыми детьми.

Можно провести игру «Хорошо - плохо».

В конце вывод: проявляя щедрость, мы делаем благо для других и для себя, т.к. приобретаем радость в душе, любовь, доброту. От жадности можно избавиться, если отдавать, не считая, не думая о сделанном добре.

Приложение 3

Ниже представлено краткое содержание модульных комплексов «Семья», «Наша родина – Россия», «Спешите делать добрые дела» по возрастам.

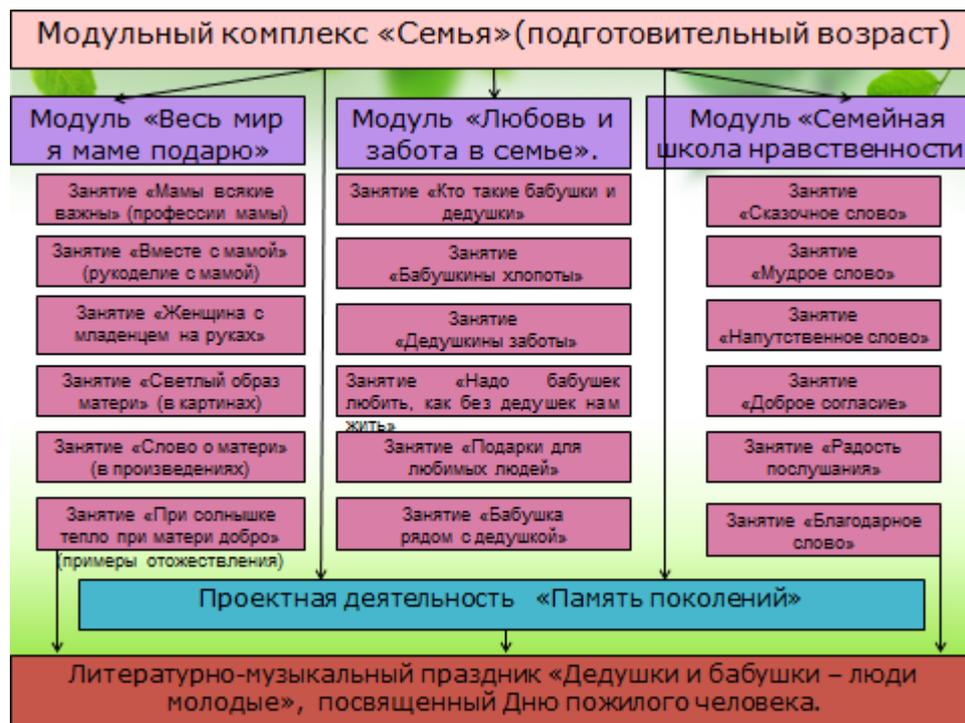
Содержание модулей по возрастам Модульный комплекс «Семья»	
Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
Модуль: «Моя семья». Цель: создание условий для формирования представлений о семье, о роли ребёнка в семье.	Модуль: «Любовь и забота в семье». Цель: создание условий для обогащения знаний у детей о старшем поколении, о их роли в семье.
Модуль: «Моя мамочка» Цель: создание условий для формирования доброго, заботливого отношения к маме.	Модуль: «Весь мир я маме подарю» Цель: создание условий для обогащения знаний у детей о роли матери в их жизни, через раскрытие её образа в поэзии, в живописи, музыке, художественной литературе.
Модуль: «Семейные традиции» Цель: создание условий для формирования у детей представлений о семейных традициях.	Модуль: «Семейная школа нравственности» Цель: создание условий для формирования у детей представлений о
Проект: «Моя семья» Цель: создание условий для формирования у детей представлений о семье и развитии их речевых и творческих способностей.	Проект: «Память поколений» Цель: создание условий для формирования представлений у детей о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего посредством общения со старшим поколением.

Содержание модулей по возрастам Модульный комплекс «Наша родина - Россия»	
Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
Модуль: «Моя страна, моя Россия». Цель: создание условий для формирования понятий у детей о большой и малой Родине.	Модуль: «Верность родной земле» Цель: создание условий для формирования представлений у детей о богатырской силе Руси, о мужестве и доблести русского народа.
Модуль: «Мастера и мастерицы». Цель: создание условий для формирования представлений духовно-нравственного начала в ребёнке на основе ознакомления с культурой и бытом русского народа.	Модуль: «Жить - Родине служить». Цель: создание условий для формирования представлений у детей о великих князьях и полководцах России и их роли в истории Отечества.
Модуль: «Народная игрушка». Цель: создание условий для формирования представлений у детей русских народных глиняных игрушек.	Модуль: «Этих дней не смолкнет слава». Цель: создание условий для формирования представлений о силе и славе русского народа в годы Великой Отечественной войны.
Проект: «Широкая ярмарка». Цель: создание условий для формирования чувства сопричастности к наследию прошлого и ознакомления с понятием «широкая ярмарка».	Проект: «Где смелость - там и победа». Цель: создание условий для формирования представлений у детей о защитниках Отечества на основе ярких примеров и исторических событий.

Содержание модулей по возрастам	
Модульный комплекс «Спешите делать добрые дела»	
Старший возраст	Подготовительный к школе возраст
Модуль: «Добро и зло». Цель: создание условий для формирования у детей понятий о добре и зле.	Модуль: «Совесть». Цель: создание условий для формирования у детей понятия о совести на примере литературных произведений.
Модуль: «Правда и ложь». Цель: создание условий для формирования у детей понятий правды и лжи.	Модуль: «Щедкость и жадность». Цель: создание условий для формирования у детей понятий о щедрости и жадности на примере литературных произведений.
Модуль: «Дружба и вражда». Цель: создание условий для формирования у детей понятий о дружбе и вражде на примере сказочных персонажей.	Модуль: «Трудолюбие и лень». Цель: создание условий для формирования у детей понятий о труде и лени на примере литературных произведений.
Модуль: «Что такое хорошо и что такое плохо?». Цель: создание условий для формирования у детей понятий основы культуры общения, умения проявлять вежливость и уважение друг к другу.	Модуль: «Милосердие и жестокость». Цель: создание условий для формирования у детей понятий о милосердии и жестокости.
Проект: «Театр сказок». Цель: создание условий для формирования у детей духовно-нравственных категорий.	Проект: создание рисованного фильма «Слепая лошадь». Цель: создание условий для формирования у детей духовно-нравственных категорий.

Далее вы видите схемы построения модульного комплекса «Семья», включающего модули и проектную деятельность. Поскольку проектно - модульная технология реализуется в старшей и подготовительной к школе группе, содержание модулей меняется. Аналогично по возрастам реализуются два других модульных комплекса.





Приложение 4

Модульный комплекс «Семья»

Модуль «Моя семья»

Цель модуля: создание условий для формирования у детей представлений о семье, о взаимосвязи поколений.

Задачи модуля:

1. Формировать у детей представления о семье, о взаимосвязи поколений.
2. Развивать речевую активность детей.
3. Воспитывать чувства любви и взаимопомощи к самым близким людям.

В начале учебного года дети делились впечатлениями о летнем отдыхе. В их речи постоянно присутствовало выражение «всей семьей». Воспитатель, - Ребята, а как вы понимаете слово «семья»? Какая должна быть семья?

Занятие 1. «7 – я».

Цель: создание условий для формирования у детей понятия «семья».

Задачи: 1. Формировать у детей понятие «семья».

2. Развивать речевую активность детей.
3. Воспитывать уважение ко всем членам семьи.

Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна

Вернувшись с прогулки, дети обнаружили в раздевалке красивый конверт. На конверте стоит номер нашей группы. Вместе вскрывают конверт и вынимают фотографию незнакомых людей. На обороте написано стихотворение.

Дети, умеющие читать, читают его:

В доме жила большая семья, всех назову вам, детишки, я:
Мама-красавица в доме жила, своей добротой и умом слыла.
Папа-силач, спортсмен-удалец, опора семьи – настоящий отец!
Бабушка с ними – старушка – жила, целыми днями вязать могла!
Дедушка старенький в доме том жил, летом на даче рыбку удил.
Ну а еще был в семействе сынишка – бойкий и шустрый такой шалунишка.
Утром и днем, даже вечером мальчик прыгал, как будто резиновый мячик.
Бегал сынок, по лужам скакал, а вечерами пейзаж рисовал.
Солнце, и тучка, и дождик идет... Но и малыш иногда устает.
В семье той большой не умели скучать – вечером пили с вареньем чай.
Вкусный чаек, объеденье – варенье... Пора и заканчивать стихотворенье!
Только одно лишь добавлю я – **Дружная очень это семья!**

Обсуждение прочитанного.

Воспитатель, - Какое замечательное стихотворение. А в конверте еще что-то лежит.

Достает из конверта ребус – «7 – я».

Воспитатель, - Что бы это значило? Как вы думаете? *Ответы детей.*

Воспитатель, - Правильно, в ребусе зашифровано слово «семья». Ребята, а что такое – семья? Как вы думаете, что обозначает это слово - семья?

Ответы детей.

Воспитатель, - Это значит, что вы как бы повторяетесь в родной семье семь раз. Приглядитесь внимательнее к своим родным. Ваша улыбка напоминает улыбку мамы, походка - походку папы, цвет глаз такой же, как у бабушки, овал лица и родинка - как у дедушки. Вы похожи на своих братьев и сестёр. Но сходство проявляется не только во внешности, вы унаследовали от родителей, бабушек и дедушек многие черты характера.

Говорят, что в старину

Так оно и было.

Много братьев и сестёр

Весело дружило.

Вместе пили молоко,

Вместе ели сушки.

Настоящий детский сад

В каждой был избушке.

(Ю. Энтин)

Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна

Воспитатель, - Правильно, в ребусе зашифровано слово «семья», на фотографии тоже запечатлена семья. Ребята, а что такое – семья? Какие бывают семьи? Кто в семье главный? *Ответы детей.*

Воспитатель, - Сколько разных мнений! Предлагаю поговорить об этом подробнее.

Занятие 2. «Родители».

Цель: создание условий для формирования представлений о роли родителей в семье.

Задачи: 1. Формировать представления о роли родителей в семье.

2. Развивать речь и мышление детей.

3. Воспитывать любовь и уважение к родителям.

Материал – «волшебный» клубок

Дети в группе продолжают обмениваться мнениями о том, с кого начинается семья. Приходят к одному мнению – это родители.

Воспитатель, - Ребята, для вас самыми дорогими, главными людьми являются родители. Они заботятся о вас, учат всему, что умеют сами. Расскажите о своих родителях. *Рассказы детей.*

Воспитатель, - Вы любите своих родителей? А какие ласковые слова вы хотите им сказать?

Игра «Назови ласково», дети передают друг другу «волшебный» клубок и говорят ласковые слова.

Воспитатель, - Ребята, а для ваших родителей кто будут главными людьми?

Ответы детей.

Воспитатель, - у ваших родителей тоже есть родители. Кто это? *Ответы детей.* Давайте поговорим о них.

Занятие 3. «Бабушки и дедушки».

Цель: создать условия для формирования представления о роли старшего поколения в семье.

Задачи: 1. Формировать представления о роли старшего поколения в семье.

2. Развивать речь и мышление детей.

3. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению.

Воспитатель, - Сегодня мы поговорим с вами о родителях ваших родителей. Милые, добрые, немного ворчливые, но всегда справедливые бабушки и дедушки. Они вырастили и воспитали ваших родителей, а теперь помогают растить вас. Расскажите о своих бабушках и дедушках.

Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна

Рассказы детей.

Воспитатель, - А вы любите своих бабушек и дедушек? Что бы вы хотели им пожелать?

Игра «Волшебная конфета».

- Дети, у меня есть конфеты. Но они не простые. Как только вы их съедите, вы превратитесь в волшебников и сможете пожелать бабушкам и дедушкам что-то такое, от чего они смогут стать радостнее и счастливее. Давайте подумаем, что мы можем им пожелать. *Пожелания детей.*

Воспитатель, - Какие замечательные пожелания! Как сделать так, чтобы эти добрые пожелания могли услышать или прочитать как можно больше людей? *Ответы детей.*

Воспитатель, - Предлагаю нарисовать портреты ваших дедушек и бабушек и подписать свои добрые пожелания.

Дети самостоятельно выбирают материал для рисования (акварель, карандаши, восковые мелки, фломастеры и др.)

Воспитатель, - Замечательные портреты у вас получились. Дедушки и бабушки будут довольны. А кто еще живет с вами? *Ответы детей.*

Воспитатель, - О ваших братьях и сестрах мы поговорим завтра.

Занятие 4. «Братья и сестры».

Цель: создать условия для формирования представления о роли братьев и сестёр в семье.

Задачи: 1.Формировать представления о роли братьев и сестёр в семье.

2.Развивать речь и мышление детей.

3.Воспитывать любовь и уважение к старшим братьям и сёстрам.

Воспитатель, - Кирилл, кто привел тебя сегодня в детский сад?

Кирилл, - Это Никита, мой старший брат.

Воспитатель, - А какой он, твой брат? *Рассказ Кирилла.*

Воспитатель, - У кого из вас есть братья или сестры? Расскажите, какие они.

Рассказы детей.

Воспитатель, - А кто из вас хотел бы иметь еще старших или младших братьев и сестер? Почему? *Ответы детей.*

Воспитатель, - Что приятнее защищать или, чтобы тебя защищали?

Ответы детей.

Воспитатель, - Почему одному трудно, а с братьями и сестрами легко?

Ответы детей.

Воспитатель, - Ссорятся ли любящие братья и сестры? *Ответы детей.*

Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна

Воспитатель, - Давным-давно жил писатель Лев Толстой, у него было много братьев и сестер. Он написал книгу «Детство». Послушайте отрывок из этого произведения.

Чтение и обсуждение отрывка.

Воспитатель, - Хорошо, когда семья большая и дружная. Младшие дети слушают старших, старшие помогают младшим. Маленьких братьев и сестер нужно жалеть, заботиться о них, приучать к порядку, делиться с ними игрушками. А если семья большая, то и дом должен быть каким?

Ответы детей.

Воспитатель предлагает построить дом для семьи.

Занятие 5. «Дом для семьи».

Цель: создание условий для построения конструкции в соответствии с конкретными условиями.

Задачи: 1. Формировать навыки построения конструкции в соответствии с конкретными условиями.

2. Развивать умение создавать постройки из бросового материала;

3. Воспитывать желание оказывать помощь окружающим, умение работать в коллективе.

Используемый материал: коробки разных размеров, клей, клеевые кисти, ножницы, салфетки, обои, цветная бумага.

Дети входят в группу, на ковре лежат разной формы и размера картонные коробочки.

Дети рассматривают коробки и под ними находят фигурки людей.

Воспитатель – Кто это к нам в гости пришел? *Ответы детей.*

Воспитатель – Правильно, это большая и дружная семья. А семья это кто?

Ответы детей.

Воспитатель – Как вы думаете, зачем они принесли нам эти коробки?

Ответы детей.

Воспитатель – Молодцы, догадались. У этой дружной семьи нет дома, им негде жить.

Как вы считаете, получатся дома из бумажных коробок? На что похожи коробки? *Ответы детей.*

Выбирайте себе коробку-основу для будущего дома. (*Дети выбирают коробку и идут к столам*).

Все нужное для строительства у нас лежит на столах, тихонько садитесь и приступайте к работе.

Порадуйте красивыми домами:

Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна

разными – разными,
голубыми, красными,
высокими и низкими,
с балконами, с карнизами,
башнями и арками –
порадуйте подарками!

Давайте сделаем разноцветные дома. У нас на столах лежит цветная бумага. Возьмите её и оберните вокруг коробки (показ). Лишнюю бумагу сверку сгибаем по краю и отрезаем. Затем намазываем клеем коробку или бумагу и приклеиваем, плотно прижимая к коробке. Работаем аккуратно! Потом будем делать крышу, и приклеивать окна и двери. Подумайте сначала, каким будет наш дом – одноэтажным или многоэтажным, с балконом или с башенками?

Индивидуальная работа с затрудняющимися детьми.

Готовые поделки выставляются на ковер.

Как вы сегодня хорошо потрудились. Молодцы, мы теперь убедились какие у вас умелые руки. Я надеюсь, что нашим гостям ваши дома понравятся – они имеют одинаковую прямоугольную форму, но разный размер, цвет, оформление. У нас получился целый городок. В какой домик мы поселим нашу семью?

Дети высказывают свое мнение, мнения расходятся.

Воспитатель, - Ребята, давайте определим, какой же дом лучше – многоэтажный или одноэтажный.

Занятие 6. «Какой дом лучше»

Цель: создание условий для развития умений сравнивать объекты.

Задачи: 1. Формировать умение сравнивать объекты.

2. Развивать логическое мышление, речь детей.

3. Воспитывать умение работать в коллективе.

Воспитатель, - Сегодня мы с вами в процессе дискуссии выясним, какой дом лучше – многоэтажном общем доме или одноэтажном своём доме. Выясним, в каком из домов лучше жить.

Дети делятся на две команды. У каждой команды рисунки домов. У первой команды – дом многоэтажный, у второй – дома коттеджного типа.

Каждая команда защищает свой дом, рассказывая о его преимуществах.

Воспитатель, - Сегодня победили обе команды. Ведь каждый дом хорош по-своему. А в каком жить – каждая семья решает для себя.

Модульный комплекс «Семья»

Модуль «Традиции семьи».

Цель модуля: создание условий для формирования представлений о семейных традициях своей семьи.

Задачи модуля: 1. Вызвать у детей интерес к истории и семейным традициям своей семьи.

2. Развивать связную речь.

3. Воспитывать у детей гордость за свою семью и желание продолжать традиции семьи.

Ребенок принес в группу семейные фотографии, показывает их детям, рассказывает о тех, кто изображен на фото. Дети рассматривают фотографии и говорят о том, что у них тоже есть фотографии в альбомах.

Воспитатель предлагает принести альбомы в группу.

Воспитатель: это замечательная семейная традиция – хранить фотографии всех членов семьи. А вы знаете, что такое семейные традиции? А хотели бы узнать?

Занятие 1. «Семейный альбом».

Цель: создать условия для формирования представления о семейных традициях посредством применения семейного альбома.

Задачи: 1. Формировать представления о семейных традициях посредством применения семейного альбома.

2. Развивать диалогическую и монологическую речь детей;

3. Воспитывать чувство гордости за свою семью.

Материалы и оборудование – семейные альбомы.

Дети принесли семейные альбомы. Рассматривали фотографии, сидя на ковре.

Воспитатель, – Какие замечательные альбомы, а вы знаете, кто изображен на фотографиях в ваших альбомах? Вы можете рассказать об этих людях?

Дети рассказывают о членах своей семьи, о близких родственниках.

Воспитатель, - Молодцы, ребята, вы познакомили нас со всеми вашими родственниками, теперь и мы с ними знакомы.

Традиция собирать и хранить семейные фотографии появилась давно и живет до сих пор, а вы знаете, что такое традиция?

Традиция – это принятые в семье правила поведения, которые постоянно соблюдают и взрослые и дети. У каждой семьи свои традиции: встречать

Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна
гостей, организовывать отдых, проводить семейный праздник. Одна семья отличается от другой своими привычками, обычаями.

Воспитатель читает стихотворение:

Есть в доме любом семейный альбом.

Как в зеркале мы отражаемся в нем.

Пускай не всегда мы красивы,

Зато эти фото правдивы.

Хранится альбом в нашем доме,

И снимки хранятся в альбоме.

В ваших семьях эта традиция живет, поэтому и альбомы такие замечательные.

А какие еще традиции есть в ваших семьях? *Ответы детей.*

Воспитатель, - Хорошая традиция в семье у Насти. Завтра мы поговорим об этой традиции, о том, как распределяются обязанности в семье.

Занятие 2. «Распределение обязанностей в семье».

Цель: создать условия для формирования представления о семейных традициях через распределение семейных обязанностей в семье.

Задачи: 1. Формировать представления о семейных традициях через распределение семейных обязанностей в семье.

2. Развивать диалогическую и монологическую речь детей.

3. Воспитывать чувство гордости за свою семью.

Воспитатель, - Сегодня мы поговорим о традиции распределять семейные обязанности. В семье важен совместный труд, ведение общего хозяйства. Мы знаем, что от труда каждого члена семьи зависит благополучие всей семьи. Каждый выполняет в семье свою работу. Это тоже одна из семейных традиций. Сейчас мы узнаем, кто какую работу выполняет в вашей семье. Рассказы детей о распределении обязанностей в их семьях.

Воспитатель, - Молодцы, ребята, что помогаете родителям, и часть работы по дому делаете сами.

Вероника, какая ты сегодня нарядная. Какая красивая у тебя кофточка, это мама купила?

Вероника, - Это мамина кофточка. Когда мама была маленькая, бабушка связала ей эту кофточку, а когда мама подросла, бабушка убрала кофточку в шкаф. А теперь подарила ее мне.

Воспитатель, - Какая хорошая традиция – беречь памятные вещи. Ребята, а у вас дома есть такая традиция? Давайте соберем такие вещи в «бабушкин сундучок».

Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна

Занятие 3. «Бабушкин сундук»

Цель: создать условия для формирования представлений о семейных традициях через знакомство с семейными реликвиями.

Задачи: 1. Формировать представления о семейных традициях через знакомство с семейными реликвиями.

2. Развивать диалогическую и монологическую речь детей.

3. Воспитывать чувство гордости за свою семью.

Оборудование: памятные вещи, принесенные детьми, сундучок.

Дети принесли из дома старые фотографии, медали, рукоделие. Рассматривали принесенные вещи, делились впечатлениями. Все экспонаты сложили в сундучок.

Воспитатель, - В каждой семье есть такая традиция - хранить очень памятные предметы (семейные реликвии). Иногда они передаются из поколения в поколение. Вот такие предметы сегодня собраны в нашем сундуке. Давайте познакомимся с ними поближе.

(Достаётся предмет из сундука, и ребенок, узнавший свою вещь,

рассказывает об истории этой вещи.) Воспитатель, - Сколько интересных и памятных вещей хранится в ваших семьях. Завтра мы поговорим о людях, которым эти вещи принадлежали.

Занятие 4. «Традиция чтить своих предков»

Цель: создать условия для формирования представлений о семейных традициях, через знакомство с семейными реликвиями.

Задачи: 1. Формировать представления о семейных традициях через знакомство с семейными реликвиями.

2. Развивать диалогическую и монологическую речь детей.

3. Воспитывать чувство гордости за свою семью.

Воспитатель, - Сегодня мы поговорим о традиции чтить своих предков. А вы знаете, кто такие предки? *Ответы детей.*

Воспитатель,- Правильно, это ваши бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки. Во все времена славной традицией было то, что люди гордились своими знаменитыми предками. А если предки были не знамениты? Если они были просто хорошими, достойными уважения людьми? Разве ими нельзя гордиться? *Ответы детей.*

Воспитатель, - Молодцы, ребята, своими предками нужно гордиться, ведь благодаря им вы живете на свете. А сейчас поговорим об этих людях. Кто первый начнет рассказ? *Рассказы детей.*

Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна

Воспитатель, - Очень хорошие рассказы. Особенно мне понравился рассказ Вани о том, как праздновали день рождения прабабушки. Еще одна замечательная традиция – семейные праздники.

Занятие 5. «Семейные праздники»

Цель: создать условия для формирования представлений о семейных традициях, через знакомство с семейными праздниками.

Задачи: 1. Формировать представлений о семейных традициях, через знакомство с семейными праздниками.

2. Развивать диалогическую и монологическую речь детей.

3. Воспитывать чувство гордости за свою семью.

Воспитатель, - Сегодня мы поговорим о традиции отмечать праздники всей семьей. Как вы думаете, для чего нужны «семейные праздники»?

Ответы детей.

Воспитатель, - Семье нужны праздники. Скучен и неуютен дом, где праздник видят только по телевизору, где нет потребности время от времени собраться вместе за праздничным ужином, принарядиться — не для гостей, а для себя, собственных детей, послушать любимую музыку, порадовать близких подарками. Сам по себе праздник не получится. Не придет в дом новогодняя елка. Не испечется вкусный торт. Не появятся подарки — сюрпризы, которые сделаны своими руками и берегут их тепло. Но разве не стоят семейные праздники наших усилий? Ведь взамен мы получаем такую радость - чувство, что мы нужны и близки друг другу, что нам хорошо вместе, что так будет всегда! А какие семейные праздники отмечают в вашем доме, расскажите о них. *Рассказы детей.*

Воспитатель, - хорошая традиция – отмечать праздник вместе, а есть еще одна хорошая традиция, это – гостеприимство. Я приглашаю вас в гости.

Дети и родители получают домашнее задание – испечь «фирменное» печенье или булочки.

Занятие 6. «Традиция гостеприимства»

Цель: создать условия для изготовления кулинарных изделий из песочного теста в рамках семейной традиции гостеприимство.

Задачи: 1. Вызвать у детей интерес к изготовлению кулинарных изделий из песочного теста в рамках семейной традиции гостеприимство.

2. Развивать творческие способности, эстетический вкус у детей.

3. Воспитывать у детей аккуратность, умение работать в коллективе.

Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна

Материал – песочное тесто, формочки, разделочные доски, скалки, фартуки, печенье и булочки, салфетки.

Дети принесли в группу угощение, рассказывали, как вместе с мамой или бабушкой пекли свое угощение, угощали друг друга и взрослых.

Воспитатель: Как вы встречаете гостей дома? *Ответы детей.*

Воспитатель: Ребята, кто знает, как раньше встречали гостей? *Ответы детей.*

Воспитатель, - Замечательная традиция у каждой нашей семьи – это гостеприимство с чаепитием!

Что нам необходимо, чтобы напоить гостей чаем? *Ответы детей.*

Стихотворение про самовар.

Сверху пар, снизу пар,

Шипит наш русский самовар

Милости просим на чашку чая!

Вот так мы живем:

Пряники жуем, чаем запиваем,

Всех в гости приглашаем.

Мы всегда рады встречать гостей, угощать вкусным ароматным чаем с разными сладостями. Ребята никогда не забывают об этой традиции!

Предлагаю прямо сейчас приготовить самим вкусное фигурное печенье.

(Воспитатель достает приготовленное заранее тесто, объясняет последовательность работы, дети с помощью формочек делают печенье, и всё уносится на кухню.)

Физкультурная минутка.

Мы спросили нашу печь:

Что сегодня нам испечь?

- Печку мы спросили,

- Тесто замесили.

Тесто скалкой раскатали,

Раскатали - не устали.

Готовым печеньем дети угощают сотрудников детского сада.

Воспитатель, - Очень важно следовать семейным традициям, чтить их, хранить, передавать из поколения в поколение, главное они нужны, чтобы укреплять семью, чтобы у вас был родной дом.

Модульный комплекс «Семья»

Модуль «Моя мамочка»

Цель модуля: создание условий для формирования представлений о роли матери в семье.

Задачи модуля: 1. Формировать представления о роли матери в семье.

2. Развитие речи детей.

3. Воспитывать чувства любви к самому близкому человеку – матери.

В понедельник Катя принесла в группу портрет своей мамы и рассказала о том, что у мамы был день рождения. Мамочка была такая красивая и нарядная, что Кате захотелось ее нарисовать. Дети рассматривали рисунок Кати, всем очень понравился портрет. Каждый решил нарисовать портрет своей мамы, а затем в группе устроили вернисаж.

Занятие 1. «Самый дорогой человек»

Цель: создать условия для формирования представлений о самом дорогом человеке - маме.

Задачи: 1. Формировать представления о самом дорогом человеке - маме.

2. Развивать речь детей.

3. Воспитывать чувства любви к самому близкому человеку – матери.

Материал. Выставка рисунков «Мамочка моя»

Дети играют на ковре. Раздается «космическая» музыка, входит Маленький принц.

Принц – Здравствуйте, ребята. Как у вас весело! А я живу один, даже поговорить не с кем. Можно мне поиграть с вами? Сколько у вас игрушек, книг! А какие замечательные рисунки. Ребята, а кто изображен на ваших рисунках?

Дети – Это наши мамы.

Принц – Мамы? А кто это «мамы»?

Дети – Разве ты не знаешь? Но ведь мамы есть у всех детей.

Принц – Не знаю, я всегда жил один.

Воспитатель – Ребята, давайте расскажем Принцу о самом дорогом для вас человеке – о мамочке. *Рассказы детей о маме.*

Воспитатель, - Мама, мамочка....Сколько тепла таит это простое слово, которым называют человека, самого близкого, дорогого, единственного. Какие только ласковые слова не придумывали мы любимым людям. Какими

Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна

только именами не называли их. И все это для того, что бы как можно полнее передать им свои чувства, свою любовь и нежность.

А как вы называете ласково свою маму?

Дидактическая игра «Назови ласково».

Воспитатель, - Все мамы разные, а какие они у вас? Мы обязательно об этом поговорим и Маленькому принцу расскажем.

Занятие 2. «Все мамы разные».

Цель: создание условий для составления содержательных рассказов о своей маме.

Задачи: 1. Вызвать интерес у детей с любовью рассказывать о своей маме.

2. Развивать речь детей.

3. Воспитывать чувства любви к самому близкому человеку – матери.

Воспитатель, - Все мамы разные, а какие они у вас?

Расскажите о них, начиная с моей фразы.

Словесная игра «Продолжи фразу»

- Моя мама лучше всех умеет ...
- Моя мама радуется, когда я...
- Моя мама счастливая, потому что ...
- Мне нравится, когда моя мама..
- Чтобы мама не уставала, я....

Любовь мамы согревает и помогает всю жизнь. И не зря про маму сложено много замечательных высказываний, пословиц, поговорок.

Назовите их. (Конкурс пословиц о матери)

Дети: При солнышке тепло, при матушке добро.

Нет лучшего дружка, чем родная матушка.

Птица рада весне, а младенец матери.

Материнская ласка не знает конца.

Какова матушка, таковы и детушки.

Сердце матери лучше солнца греет.

Воспитатель – Маленький принц, теперь ты знаешь, кто такая мама?

Принц – Да, и мне очень хочется найти свою маму.

Воспитатель – Ты обязательно найдешь маму. Вот послушай историю, которая произошла с девочкой Наташей. И вы, ребята, послушайте.

Чтение рассказа М. Люферчик «Дружная семья». *Обсуждение прочитанного.*

Воспитатель - У каждого из нас своя мама и каждый из нас очень любит свою маму. А как можно выразить свою любовь маме? *Предложения детей.*

Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна
Воспитатель, - Молодцы, хорошие предложения, но мне больше всего понравилось одно – маме нужно помогать. А вы как мамам помогаете?

Занятие 3 . «Мамины помощники».

Цель: создание условий для проявления желания заботиться о своей маме.

Задачи: 1. Вызвать желание у детей заботиться о своей маме.

2. Развивать связную речь.

3. Воспитывать чувства любви к самому близкому человеку – матери.

Материал – книга «Навстречу детским сердцам».

В разделе «Мудрая книга» появилась новая книга «Навстречу детским сердцам». Дети рассматривают книгу, пытаются узнать, о чем она.

Воспитатель, - Вам нравится книга? В ней много рассказов. Сегодня я прочитаю вам один. Он называется «Кукушка» писателя Б.Гонаго.

Чтение и обсуждение рассказа.

Воспитатель, - Почему мама превратилась в кукушку и улетела?

Ответы детей.

Воспитатель, - А вы маме помогаете? Какую работу по дому вы выполняете?

Ответы детей.

Воспитатель, - Молодцы, предлагаю немного поиграть.

Логорифмическая игра «Помощники».

Воспитатель, - Ребята, а что мамочка делает для вас?

Ответы детей.

Воспитатель, - Как много мамы делают для вас, а как вы считаете, нужно благодарить мам за их заботу?

Занятие 4. «Доброе слово».

Цель: создание условий для формирования понятия социокультурной категории «Слово».

Задачи: 1. Формировать у детей понятие социокультурной категории «Слово».

2. Развивать связную речь.

3. Воспитывать чувства любви к самому близкому человеку – матери.

Воспитатель, - Ребята, сегодня я прочитаю вам еще один рассказ из новой книги о мальчике Игнате.

«Жил-был Игнат со своей мамой. Игнат играл в саду. Мама смотрела в окно. Он наломал прутьев и стал сажать их рядами. Мама спросила: - Что это ты

Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна

делаешь, сынок? Мальчик отвечал: - Я сажаю садик. У меня скоро вырастут яблоки. Я буду кормить тебя и папу. Мама позвала к себе Игната и поцеловала его беленькую головку».

Обсуждение прочитанного.

Воспитатель, - Да, дети, мама ничего не сказала сыну, а просто его поцеловала. Часто поступки важнее слов. Но надо не забывать благодарить своих близких за добрые дела.

Сейчас мы с вами поиграем. Будем передавать мячик друг другу, у кого мячик-тот благодарит маму за то, что она для него сделала. (Например: я благодарю маму за то, что она испекла вкусные пирожки, помогла мне застегнуть куртку, сшила мне красивое платье, прочитала книгу и т.д.)

Игра «Подбери хорошее слово»

Воспитатель,- Как много хороших слов нашли вы для своих мамочек. А сколько хорошего делают для вас ваши мамы! Даже колыбельные до сих пор поют. А почему песни называются колыбельными? Хотите узнать?

Занятие 5. «Ласковая песня»

Цель: создание условий для формирования понятия социокультурной категории «Песня». (знакомства с колыбельной песней)

Задачи: 1. Формировать у детей понятие социокультурной категории «Песня».

2. Развивать связную речь.

3. Воспитывать чувства любви к самому близкому человеку – матери.

Звучит колыбельная песня. Как вы думаете что это за песня, для чего она нужна? *Ответы детей.*

Воспитатель, - Каждого из вас вечером мама укладывает спать, поет колыбельную песенку. Вы слышите нежный мамин голос, видите ее теплую улыбку и чувствуете, как вас мама любит. Вам становится так хорошо, что вы засыпаете.

Воспитатель, - читает стихотворение И. Косякова «Все она».

Кто вас, дети, крепко любит,

Кто вас нежно так голубит

И заботится о вас,

Не смыкая ночью глаз?

- "Мама дорогая".

Колыбель кто вам качает,

Кто вам песни напевает,

Кто вам сказки говорит

Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна

И игрушки вам дарит?

- "Мама золотая".

Если, дети, вы ленивы,

Непослушны, шаловливы,

Что бывает иногда,

- Кто же слёзы льет тогда?

- "Всё она, родная".

Мама знает много песен, которые поют вам перед сном. Эти песни называют колыбельными потому, что много лет назад детские кроватки называли колыбельками. Колыбельная песня – это ласковая песня мамы над кроваткой малыша. Мама поет и надеется, что ее малыш будет крепко и спокойно спать, потом он вырастет сильным, умным добрым!

А вы маме колыбельную поете? *Ответы детей.*

Воспитатель, - Давайте выучим «Колыбельную для мамы» И. Черницкой. Вечером споете свою колыбельную песенку маме, пусть и ее сон будет спокойным.

Занятие 6. «Подарок для мамы».

Цель: создать условия для изготовления подарка для мамы.

Задачи: 1. Вызвать у детей интерес к изготовлению подарка для мамы.

2. Развивать творческие способности, эстетический вкус у детей.

3. Воспитывать у детей аккуратность, взаимопомощь.

Материал - цветная крепированная бумага; цветные бумажные салфетки; старые карандаши; куски старого пластилина; атласные ленточки; ножницы; палочка с заострённым концом.

Воспитатель, - Скоро замечательный праздник «День матери».

Мамочка будет очень рада подарку. Сегодня мы сделаем для мам целый букет из крепированной бумаги.

Дети под руководством воспитателя выполняют работу.

Воспитатель, - Вам понравились ваши букеты? А как вы думаете, мамочкам понравится такой подарок? *Ответы детей.*

Воспитатель, - Я тоже думаю, что мамы будут рады таким подаркам. От них веет нежностью и любовью. Эти цветочки никогда не завянут, и будут еще долго радовать любимых мамочек своим теплом.

	Вопрос	Количество ответов в %	
1	Какой источник информации вы выбираете по вопросу воспитания детей:		
	-используете жизненный опыт, советы знакомых	36%	16%
	-читаете педагогическую литературу	16%	36%
	-используете советы воспитателей	20%	28%
	-слушаете передачи телевидения	36%	20%
2	Какие методы воспитания вы используете в своей семье (считаете результативным):		
	-убеждения	16%	24%
	-требования	24%	20%
	-наказание	12%	12%
	-поощрения	28%	20%
	-обучения из личного примера	20%	24%
3	Какие виды поощрения вы используете чаще:		
	-словесный	24%	56%
	-подарки	40%	20%
	-развлечения	36%	24%
4	Какими видами наказания вы пользуетесь чаще:		
	-физическое наказание	24%	12%
	-запугивание	0%	0%
	-лишение развлечений, подарков	40%	32%
	-проявление неодобрения	36%	56%
5	Единодушны ли члены вашей семьи в своих требованиях к ребёнку		
	-единодушны всегда	32%	56%
	-иногда расходятся во мнениях	48%	32%
	-единодушие не бывает никогда	20%	12%
6	Каким образом организуется в семье досуг ребёнка		
	-просмотр телевизионных передач	40%	12%
	-игра в компьютерные игры	36%	16%
	-совместное с родителями чтение художественной литературы	8%	56%
	-разноплановые игры детей	16%	16%

Разинкова Ольга Владимировна, Ефимова Наталья Сергеевна