

Управление образования администрации
Старооскольского городского округа Белгородской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования «Старооскольский институт развития
образования»

**Развитие познавательной активности у младших дошкольников
посредством полифункционального дидактического пособия из фетра**

Баркова Ирина Петровна,
Аносова Наталья Николаевна,
воспитатели
МБДОУ ДС №37 «Соловушка»

Старый Оскол - 2021

Содержание

| | |
|-----------------------------------|----|
| Информация об опыте. | 3 |
| Технология опыта | 7 |
| Результативность опыта | 14 |
| Библиографический список. | 17 |
| Приложение | 18 |

Тема опыта Развитие познавательной активности у младших дошкольников посредством полифункционального дидактического пособия из фетра.

Раздел I

Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

Баркова Ирина Петровна и Аносова Наталья Николаевна осуществляют педагогическую деятельность в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа. В настоящее время педагоги работают в группе №8 младшего возраста, которую посещают 25 детей. В работе с детьми руководствуются программой, составленной на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №37 «Соловушка», разработанной с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с использованием образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (под ред. Е.В. Соловьёвой).

Перед дошкольной образовательной организацией поставлена цель добиться того, чтобы каждый ребёнок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким, но и инициативным, думающим, способным на творческий подход в любой деятельности. На это указывается в ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ [2].

Одной из базовых первичных форм познавательной активности представляется любопытство и любознательность в раннем и младшем дошкольном возрасте. В основе лежит естественная реакция удивления ребенка на изменения в обстановке, появление нового, яркого, красочного, эмоционально привлекательного предмета. Для данной ступени познавательного интереса характерным является «сбор информации» о предметах, явлениях окружающей действительности. Ведущим видом деятельности и основой становления ребёнка до трёх-четырёх лет является предметная игра. Играя, ребёнок учится осязанию, восприятию, усваивает все сенсорные эталоны.

Проводя изучение особенностей развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности с применением традиционных дидактических предметных игр, отметили, что познавательная активность детей носит произвольный характер, снижена познавательная мотивация.

Для определения проблем в развитии познавательной активности детей использовалась методика исследования Е.А. Стребелевой (**приложение 1**).

Наблюдения за детьми раннего и младшего дошкольного возраста показали, что у 77% воспитанников существуют проблемы в развитии познавательной активности в той или иной мере. Для детей характерно

снижение таких процессов, как любознательность, познавательная потребность. Особенно вызвало затруднение детей определение качеств и свойств предметов (затруднения у 65% детей), самостоятельный выбор признаков для сравнения (78%), сравнение предметов более чем по одному признаку (64%), определение функционального назначения объекта (59%), а также выявление скрытых причинно - следственных связей (81%). При сравнении дети чаще ориентируются на цвет, игнорируя величину, функциональные характеристики.

Дети почти не задают встречных вопросов. После совместной образовательной деятельности с педагогом не всегда пытаются продолжить разговор на изученную тему, не используют полученные знания и умения в практической деятельности. Познавательный интерес, потребность в новых знаниях и в целом познавательная активность детей постепенно снижается, у детей слабо развито мышление, они не умеют или не хотят думать.

На начальном этапе был также проведён опрос родителей: «В какие познавательные игры вы играете дома с вашими детьми? Как часто их организуете?». Проведённый опрос подтвердил: значительная часть родителей (64%) играют с детьми только в выходные дни, используют не более 2-3 игр, 20% семей совсем не занимаются развивающими упражнениями дома с детьми, считая, что они ещё малы. И только единицы (16%) занимаются в данном направлении со своими детьми ежедневно (**приложение 2**).

Таким образом, была выявлена необходимость в создании условий для развития познавательной активности детей, поиска современных методов и приёмов в решении данной проблемы.

Была определена тема опыта «Развитие познавательной активности младших дошкольников посредством полифункционального дидактического пособия из фетра».

Актуальность опыта. Проблема развития познавательной активности детей в наше время особенно актуальна. Ведь наши дети живут и развиваются в эпоху, когда информация изменяется очень быстро, именно поэтому от детей требуется не только иметь и владеть знаниями, но уметь быстро и правильно получать эти знания и использовать их в своей жизни, думать, логически и творчески мыслить.

Дошкольный возраст - период активного познавательного развития. В этот период последовательно формируются и развиваются все психические процессы. В соответствии с ФГОС ДО познавательного развития предполагает, прежде всего, развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий.

Становление новой системы образования требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных образовательных организаций, совершенствования педагогических технологий. Основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет «Я сам учусь, а не меня учат», поэтому необходимо владеть

целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребёнка.

Начальным этапом для познания вещного мира выступает самостоятельная и свободная ориентировка в окружающей действительности. Постепенно детям становится доступно выборочно останавливать свой выбор лишь на тех предметах, которые привлекают внимание и вызывают ярко - насыщенные эмоции, то есть проявляется любопытство. Пропустить стадию любопытства в развитии интересов невозможно, ведь именно любопытство является основой для поддержания познавательного интереса [3, с. 141]. Значит, педагог должен гибко реагировать на возникающие изменения в содержании образования, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей.

Анализ и обобщение литературных источников, изучение современной практики развития детей дошкольного возраста, позволили выявить **противоречия:**

- между необходимостью развития познавательной активности у дошкольников и недостаточной внутренней мотивацией детей младшего дошкольного возраста к изучению предметного мира средствами традиционных дидактических игр;

- между необходимостью введения системной, целенаправленной работы по использованию авторского полифункционального пособия для развития познавательной активности детей раннего и младшего дошкольного возраста и недостаточностью методических разработок в данном направлении;

- между необходимостью вовлечения родителей в образовательную деятельность по развитию у детей познавательной активности и недостаточной компетентностью законных представителей по данному направлению.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании педагогических условий для развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста посредством полифункционального дидактического пособия из фетра.

Длительность работы над опытом. Работа над опытом осуществлялась поэтапно, в течение 3 лет (с 2017 по 2020 год).

1 этап - аналитико-диагностический (сентябрь - декабрь 2017год) - подбор и анализ литературы, соответствующего диагностического инструментария, сбор информации, диагностика.

2 этап - практический (январь 2018 – сентябрь 2020 год) - разработка методического материала, апробирование и внедрение системы работы в практическую деятельность.

3 этап - аналитический (сентябрь – ноябрь 2020 год) - диагностика, анализ результатов, подведение итогов работы.

Диапазон опыта представлен единой системой совместной деятельности педагога, детей, родителей и самостоятельной деятельности детей, реализуемой в рамках образовательной деятельности в условиях ДОО, по развитию познавательной активности у детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством полифункционального дидактического пособия из фетра.

Теоретическая база опыта основана на публикациях Н.Е.Веракса [3], [4], Г.И.Щукиной [13], Л.А.Венгера [2], в которых представлены ступени развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста посредством игры: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

Т.И. Шамова «Управление образовательными системами» [12], руководствуясь особенностями развития детей в младшем дошкольном возрасте, полагает, что **познавательная активность** — это деятельное состояние, проявляющееся в отношении ребёнка к предметам и процессам осуществляемой деятельности.

Дидактическая игра как форма обучения содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное) (М.Н.Марусевич [10]). Процесс обучения приобретает эмоционально – познавательный характер (В.Б. Голицин [6]). Обучение происходит в процессе активной и интенсивной для детей игровой деятельности (Т. Гризик [7]). А.П. Усова [11], оценивая дидактическую игру и ее роль в системе обучения, писала: «Дидактические игры, игровые задания и приёмы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразят учебную деятельность ребёнка, вносят занимательность».

Из методического пособия автора – исследователя Максимовой И.В. «Использование дидактических игр как средства развития познавательных способностей у детей младшего дошкольного возраста» [9], была заимствована идея знакомства детей с дидактическими играми, на основе пособий из фетра.

По мнению Л.И.Божовича [1], Д.Б.Годовиковой [5], М. И.Лисиной [8], Ж.Н.Тельновой [11] умственную деятельность, познавательное развитие, положительный эмоциональный настрой, общий тонус стимулирует нетрадиционное использование предметов. Оно способствует снижению психоэмоционального напряжения, координирует движения пальцев рук, расширяет словарный запас, приучает руку к осозанным, точным, целенаправленным движениям.

Ориентируясь на новые стандарты дошкольного образования, согласно которым необходимо обеспечить воспитанников разнообразием материалов и средств обучения, что в свою очередь должно обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, развитие моторики, возможность самовыражения детей становится вопрос об использовании в работе необычных игр и пособий.

В связи с этим, особое значение приобретают новые игровые формы обучения и воспитания детей, в частности, новые развивающие дидактические игры, которые обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также даёт возможность уединения и проектирования собственного пространства.

Новизна опыта заключается в разработке комплекса дидактических игр на основе полифункционального пособия из фетра, направленных на развитие познавательной активности у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Характеристика условий, в которых возможна реализация опыта.

Применение данного опыта возможно в дошкольных учреждениях, реализующих образовательную программу ДОО, как воспитателями, так и логопедами, психологами, педагогами дополнительного образования, гувернерами и родителями в условиях семьи с детьми до 5 лет, в том числе с детьми старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Раздел II

Технология опыта

Цель: педагогической деятельности в данном направлении заключается в обеспечении положительной динамики по развитию познавательной активности у детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством включения в образовательную деятельность комплекса дидактических игр на основе авторского полифункционального пособия из фетра.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Развитие познавательной активности личности ребёнка, создание ситуации успеха дошкольников.
2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей, памяти, воображения, мышления, внимания, интересов, склонностей к разным видам деятельности, самовыражения.
3. Создание комплекта полифункционального оборудования из фетра для развития познавательной активности у детей.
4. Организация эффективных и инновационных форм работы с семьёй по развитию познавательной активности младших дошкольников.

При разработке и внедрении использовали следующие принципы: принцип наглядности, принцип доступности и индивидуальности, принципы последовательности и систематичности, принцип связи с жизненным опытом ребёнка.

Работа по развитию познавательной активности, у детей раннего и младшего дошкольного возраста, предполагает поэтапную реализацию.

На первом этапе педагоги, всесторонне проработав и обсудив литературные источники по данной теме, установив проблемы в развитии познавательной активности детей, создали комплект фетровых книг.

В младшем возрасте, как известно, дети знакомятся с окружающими их предметами путём наглядно-чувственного накопления опыта; смотрят, берут в руки, щупают, так или иначе, действуют с ними. Учитывая данную возрастную особенность, педагоги дополнили предметно-пространственную среду группы авторскими дидактическими фетровыми книгами в соответствии с основными направлениями познавательного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Для ознакомления с предметным и социальным окружением созданы многофункциональные пособия «Развивай-ка», «Кукольный домик», «В мире сказок», «Моя первая дорожная азбука».

Для формирования первичных представлений об особенностях природы разработаны фетровые книги «Сад – огород», «В мире животных», «Времена года».

Формирование элементарных математических представлений в младшем дошкольном возрасте дополнено пособием «Считай-ка».

Все пособия привлекают внимание детей своей яркостью, мобильностью, простотой в использовании, разнообразием содержания.

Пособие содержательно-насыщенное, трансформируемое, вариативное, полифункциональное и безопасное.

Насыщенность пособия соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность детей, в том числе двигательную (развитие мелкой моторики), позволяет детям самовыразиться и положительно влияет на их эмоциональное благополучие. Ведь детям в этом возрасте важно не только услышать и увидеть, но и взять в руки, взаимодействовать с объектом изучения: погладить серого зайчишку, потрогать прохладный камешек, подуть на волшебные снежинки, «проводить» улитку домой.

Трансформируемость пособия посредством скрепления страниц между собой съёмной шнуровкой позволяет изменять книгу в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей: добавлять и убирать страницы, использовать каждую страницу по отдельности для самостоятельного или подгруппового взаимодействия, а также возможно разложить целостное панно по принципу пазлов или лоскутного одеяла. Например, сделать из страниц «Дорожной азбуки» длинную улицу, полную неожиданных приключений, а страницы «Кукольного домика» расположить как комнаты в квартире, где живёшь.

Полифункциональность обеспечивается за счёт использования съёмных элементов, большая часть из которых не обладает жёстко закреплённым способом употребления и может использоваться в разных видах детской активности. Так, в «Книге сказок» на страницах «Теремка» малыши не только могут узнать знакомых зверушек, но назвать их цвет, сосчитать их в пределах пяти, указать, кто живёт вверху, а кто внизу; также получить первичное представление о русской избе, сложенной из фетровых «брёвен», определить какие бревна короткие и длинные, тонкие и толстые.

Периодическая сменяемость элементов книг и дополнение их новыми объектами обеспечивает вариативность самой среды и стимулирует игровую, двигательную и исследовательскую активность детей.

Пособия находятся в постоянном и открытом доступе для всех детей. Все элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Пособия из фетра не требуют дополнительной обработки краёв, их можно стирать, гладить, их сложно помять или порвать. Фетр – это тёплый и уютный материал. Работа и игра с ним даёт детям ощущение безопасности, расслабленности и доверия. Именно из него получают самые оригинальные дидактические игры для детей.

Педагогами разработаны собственные, а также видоизменены ранее известные игры, упражнения, игровые задания для использования их в развитии познавательной активности детей раннего и младшего дошкольного возраста на основе авторских фетровых книг (**приложение 3**). Все игры самостоятельны и имеют свои развивающие задачи, их можно использовать как в совместной деятельности взрослого и ребёнка (**приложение 4**), так и в предварительно организованной педагогом самостоятельной деятельности детей.

Такая книжка максимально наполнена всем необходимым для гармоничного и правильного развития. Прикасаясь к маленьким предметам, дети получают информацию об окружающем мире.

На втором этапе осуществлялась целенаправленная педагогическая работа по внедрению и апробации комплекса дидактических игр на основе авторского пособия из фетра, направленного на развитие познавательной активности детей раннего и младшего дошкольного возраста. Для достижения наилучшего результата разработано перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности по познавательному развитию с использованием фетровых книг (**приложение 5**).

Для поддержания познавательного интереса к предметам и явлениям окружающего мира у детей раннего возраста необходимо для начала вызвать эмоциональный отклик. С целью формирования положительной мотивации к развивающим играм применяли обыгрывание той или иной ситуации: использование сюрпризного момента, приём неожиданного появления игрушки, сказочного героя. Проявлялось детское любопытство в ярких мимических реакциях и вопросах типа «Кто это?», «Что это?».

Формирование у детей раннего дошкольного возраста представлений о предметном и социальном окружении началось со знакомства с Книгой «Развивай-ка» (**приложение 4а**). Любопытство к играм-страницам вызывал известный современным малышам герой мультфильмов Фиксик Симка. Она обращалась к детям с просьбой помочь в решении «важных проблем». Например, сложить любимую пирамидку Фиксика (страница «Пирамидка»), начиная с самой длинной детали; поиграть в прятки с колючим другом Ёжиком (страница «Ёжик»), разыскивая на его длинных колючках предметы определённого цвета; найти каждому свой хвостик

зайчишкам - растеряшкам (Дидактическая игра «Подбери зайчику хвостик»). Таким образом, в радостной игровой обстановке, манипулируя с приятными на ощупь деталями Книги, малыши 2-3 лет активно знакомились с самыми простыми понятиями. Развивалось восприятие, формировались представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве. Знакомя детей в этом возрасте с различными свойствами предметов, не стремились добиваться запоминания и употребления их названия. Главное, чтобы ребёнок умел учитывать свойства предметов во время действия с ними на страницах фетровых книг.

Знакомство детей в раннем возрасте с названиями предметов ближайшего окружения и их назначением продолжилось с применением дидактического пособия «Кукольный домик». Кукла Катя приглашала ребят в гости. Книга состоит из девяти листов, на которых изображена улица и прихожая, игровая площадка и столовая, спальня и ванная комната, гардеробная, кухня и гостиная.

В данной Книге много дополнительной фурнитуры: застёжек, пуговиц, молний, липучек, - для того, чтобы игра была более увлекательной и развивала познавательный интерес и творческий потенциал ребёнка. Так, знакомя детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением, в «Спальне» Куклу Катю можно укладывать спать в кроватку на подушку, можно укрыть одеялом. Подушки и одеяло на липучках. Можно открыть шторы с помощью застёжки - молнии и посмотреть в окошко. В окошке с помощью завязок-ленточек меняется картинка на «День» и «Ночь». На прикроватную тумбочку ставится ночник, который держится на пуговке. Подобные игры направлены и на развитие сенсомоторного восприятия детей, и на развитие любознательности и внимания, воображения и мышления.

Следует отметить, что на развитие познавательной активности детей, влияет, в том числе, и то, какое разнообразие и количество наглядного материала используется. На страницах «Столовая» и «Кухня» можно не только организовать дидактическую игру «Покорми куклу Катю», посадив её за стол на стульчик, поставив тарелку с едой, но и можно мыть продукты, посуду в раковине (На крючках висит кухонное полотенце.). В холодильнике можно найти разнообразные продукты. Полки холодильника сделаны из плотного полиэтилена, в кармашки можно раскладывать продукты. Дверцы холодильника и духовой шкаф на клёпках, дверца кухонного гарнитура на пуговке, в мусорное ведро можно выбросить мусор.

Подобные предметные игры вызвали у малышек неподдельное любопытство, что являлось источником появления любознательности. В результате ребёнок уточнял название и назначение предметов ближайшего окружения, расширял свой кругозор.

Страницы «Колобок», «Репка», «Теремок» пособия «Книга сказок» помогали малышам не просто следить за ходом развёртывающихся событий, но и формировать первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, а именно части и целом, пространстве и

времени, движении и покое, причинах и следствиях. Педагог обращался с просьбой от имени Деда из сказки «Репка»: позвать и расставить по порядку героев-помощников; также от имени Бабушки из сказки «Колобок» показать, кого встретил Колобок сначала, кого – потом; помочь объяснить Лягушке-квакушке из «Теремка», почему она смогла заселиться в теремок, и он не сломался, а Медведь разрушил терем (Лягушка маленькая, а Медведь большой).

Формированию первичных представлений об особенностях природы в раннем возрасте помогали фетровые книги «Сад – огород», «В мире животных» (приложение 3а).

В раннем возрасте у детей необходимо формировать умение узнавать в натуре и в различных изображениях домашних и диких животных, птиц; различать по внешнему виду фрукты, овощи; воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Своеобразие дидактических игр состоит из сочетания познавательного содержания и радующей детей игровой деятельности. Стоит в очередной раз отметить, что игровые действия в этом возрасте очень просты. К примеру, друг Ёжик привлекал ребят к «сбору урожая»: необходимо разложить по разным корзинкам фрукты или овощи по названию или величине с целью развития способности к сортировке объектов по одному признаку (пособие «Сад – огород», дидактические игры «Собери фрукты в корзины» и «Запасливый ёжик»).

Педагоги обратили внимание, что детей привлекает в игре не обучающий характер, а возможность проявить активность, выполнить игровое действие, добиться результата, что способствует развитию интересов, любознательности и познавательной мотивации. Закреплению и расширению первоначальных знаний о домашних и диких животных помогали дидактические фетровые игры «Чей хвост?», «Чья мама, чей малыш?», «Кто что ест?» из Книги «В мире животных». Подобные игры развивают реалистическое представление о животных, учат узнавать и называть их, воспитывают доброе отношение к ним на эмоциональной основе.

В младшем дошкольном возрасте для развития представлений о предметном и социальном окружении в «Кукольный домик» «заселился» к кукле Кате братик - кукла Ваня (приложение 3б), также к ним приходили в гости друзья. Домик идеально подошёл для игры не только с куклами, сделанными из фетра, но и с обычными миниатюрными куколками. Теперь можно было не только накормить куклу Катю, но и «отпраздновать» её день рождения, закрепив в игре простейшие правила этикета.

Возможность развивать маленьких детей посредством активной содержательной, интересной для них деятельности, а именно дидактической игры на основе фетровых книг, продолжилась и в младшем дошкольном возрасте с опорой на перспективно-тематическое планирование с постепенным усложнением познавательных задач.

Большое значение в развивающей игре детей трех-четырех лет имеет автодидактическое, то есть самообучающее, начало: они подбирали детали и складывали предметы целиком; устройство таких предметов направляло мысль детей на достижение необходимого результата. Например, в игре «Подбери одежду» дети учились различать визуально и наощупь разные материалы, отбирать по этому признаку одежду для кукол. Педагог обратил внимание детей на то, что куколки - братик Ваня и его сестрёнка Катя, расстроены, так как после прогулки не убрали сразу вещи в шкафчик, а бросили их на диванчике и забыли где, чья одежда. Предложил детям помочь куклам. Необходимо отобрать одежду для каждой куклы: у Кати – красного цвета и мягкая на ощупь (детали из шерсти), а у Вани зелёного цвета и гладкая на ощупь (детали из ситца), затем делался акцент на то, что для мальчика и девочки есть одинаковые и разные предметы одежды.

Отмечено, что в процессе игр на основе страниц фетровых книг, ребёнок младшего дошкольного возраста, выделяя свойства и качества предметов и материалов, способен исследовать их уже более длительное время (до 15 минут), что говорит о возросшей познавательной активности.

Книга «В мире сказок» последовательно дополнялась новыми страницами сказок: «Маша и медведь», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Гуси - лебеди». Использование фетровых персонажей позволяло не только обыгрывать сказки по ролям, выстраивать во времени и пространстве необходимую сюжетную линию, но и изучать предметы окружающего рукотворного мира, их внешние признаки, назначение и функции. Так, каждый Поросёнок из сказки «Три поросёнка» предлагает повнимательнее познакомиться с их домиками: один из них сделан способом аппликации из сена, другой - из соломы, стены третьего имитируют каменную кладку. А на сменной Странице «Гуси - лебеди» сестрица Алёнушка «рассказывает» об устройстве русской печки, сравнивая с духовым шкафом куклы Кати в «Кукольном домике».

Для детей младшего дошкольного возраста раздел по формированию представлений о предметном и социальном окружении дополнен книгой «Моя первая дорожная азбука», на страницах которой дети изучали и закрепляли элементарные представления о правилах дорожного движения. Знакомые детям кукла Катя и кукла Ваня просили помочь отремонтировать их любимый автомобиль Бибику (дидактическая игра «Автомобиль»), или рассказать и показать Бибике, какой специальный светофор для него существует, на какой сигнал транспортного светофора он может продолжать движение (дидактическая игра «Светофорик и Зебра»), или познакомить автомобиль Бибику с друзьями (другими видами машин) (дидактическая игра «Что такое транспорт»), или научить Зайчишку Степашку с перебинтованной лапкой переходить дорогу по пешеходному переходу на правильный сигнал пешеходного светофора (Дидактическая игра «Пешеходный переход»). Удовлетворяя естественное любопытство к игре с ярким пособием, педагоги

развивали познавательную активность в деятельности по ознакомлению с правилами дорожного движения.

Формированию первичных представлений об особенностях природы в младшем возрасте продолжилось с использованием фетровых книг «Сад – огород» и «В мире животных» с усложнением дидактических задач к играм. Зная, как трудно длительное время поддерживать интерес к одному виду деятельности, а, следовательно, и к одной, даже очень полезной игре, педагоги больше внимания уделяли одной и той же игре с различными вариантами. Например, если в раннем возрасте дети в дидактической игре «Кто, что ест?» называли изображённых четырёх животных и «кормили» предложенной на тарелочках пищей, то в младшем дошкольном возрасте количество животных на Странице возросло до двенадцати и поменялся характер игровых заданий. Малышей Зайка Степашка просил запомнить расположение животных и отвернуться. А тем временем педагог менял местами двух-трёх животных. Зайка просил ребят сказать, что изменилось, а также: подобрать еду по порядку от самого большого животного к самому маленькому; распределить животных по окрасу (сначала коричневые, потом серые, розовые, рыжие); определить, у кого во внешности есть что-то острое (рога - у коровы, иголки - у ежа, уши - у кота и белки, клюв - у курицы).

Подобные видоизменения игры позволили снять трудности в усвоении правил и сохранить интерес к знакомой игре.

С помощью пособия «Времена года» дети младшего дошкольного возраста закрепляли и уточняли впечатления от наблюдений сезонных явлений в природе, полученных во время прогулки и экскурсий.

Одно из проявлений познавательных интересов детей дошкольного возраста - их вопросы. Изменялся мотив вопросов в связи с включением детей в целенаправленный образовательный процесс. Дети старались уточнить информацию об объектах, а это уже проявление любознательности. Например, педагог ненавязчиво обращал внимание детей на то, что на странице «Лето» у Зайки серая шубка, а на странице «Зима» - белая; что бурый Мишка «гуляет» по летней лесной поляне и ест ягоды, а в зимнем лесу он спит в берлоге постоянно. Любознательные малыши задавали вопросы: «Зачем» и «Почему». Сначала вопросы появлялись при восприятии конкретных предметов и явлений. Затем следовала череда новых вопросов, распределённых времени, например, когда дети снова и снова возвращались к заинтересовавшим их объектам, размещённым на страницах фетровых книг, за счёт чего наблюдалось повышение устойчивости познавательных интересов.

В младшем дошкольном возрасте в образовательной области «Познавательное развитие» отдельно вычленяется образовательная деятельность **по формированию элементарных математических представлений**. В работе по данному направлению педагоги использовали, прежде всего, имеющиеся фетровые Книжки. В процессе взаимодействия с детьми на основе пособий интегрировали дополнительные игровые задания

для поддержания познавательного интереса: показать предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около Куклы Кати (пособие «Кукольный домик»); показать, что имеет форму круга, треугольника, шарика, кубика; что длиннее или короче (пособия «Развивай-ка», «Сад - огород», «В мире животных» «Моя первая дорожная азбука»); разложить по порядку иллюстрации к сказке (пособие «Книга сказок»).

Для изучения и совершенствования счета в пределах пяти, формирования понятий: больше - меньше, равно; один, много, мало, ни одного, закрепления умения ориентироваться в пространстве (вверху-внизу) была создана Книга «Сосчитай - ка».

Развивающая ценность дидактических игр на основе фетровых книг заключается ещё и в том, что они, войдя в копилку педагогических средств воспитателя, постепенно осваиваясь детьми, стали содержанием их самостоятельной деятельности.

Важную роль в развитии познавательной активности детей раннего и младшего дошкольного возраста играет работа с родителями.

Создание комплекса игр на основе фетра для дошкольников осуществлялось совместно с родителями. Было отмечено, что родители с удовольствием принимают организацию данной работы, с большим интересом участвуют в создании дидактических пособий из фетра. Многие семьи изготовили игры по аналогии, что позволяло детям успешно использовать их дома.

Включение семей воспитанников в образовательную деятельность детского сада расширяет пространство, объединяет интересы педагогов, родителей, детей.

Было проведено родительское собрание в форме мастер - класса на тему: «Чудеса из фетра» (**приложение 6**).

Консультации для родителей «История фетра», «Фетровая книга».

Памятки «Использование фетра в изготовлении дидактических пособий».

Таким образом, применяя комплексы дидактических игр на основе авторских пособий из фетра во взаимосвязанной системе «ребёнок – педагог - родитель», осуществлялось стимулирование активности детей раннего и младшего дошкольного возраста в процессе познания окружающего мира.

В соответствии с поставленными целью и задачами в рамках рассматриваемого опыта использовались разнообразные (коллективные, групповые, парные, индивидуальные) формы работы. Применялись различные (наглядные и словесные) методы и приёмы с учётом возрастных особенностей детей. Была обогащена развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с реализованными задачами.

Раздел III Результативность опыта

На завершающем этапе (2020 год) педагогической деятельности, направленной на развитие познавательной активности детей раннего и младшего дошкольного возраста посредством использования авторского дидактического пособия из фетра, была проведена сравнительная диагностика по методике тестов Е.А. Стребелевой, которая продемонстрировала позитивные результаты.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, представлены в таблице №1 и обобщены в диаграмме (приложение 7).

Таблица №1

Мониторинг развития познавательной активности дошкольников раннего и младшего возраста

| № п/п | Показатели развития познавательной активности детей раннего и младшего возраста | Начальный мониторинг (2018г.) | Промежуточный мониторинг (2019г.) | Заключительный мониторинг (2020г.) |
|-------|---|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. | Определяет качества и свойства предметов | 20% детей | 45% детей | 65% детей |
| 2. | Определяет функциональное назначение объекта | 30% детей | 55% детей | 81% детей |
| 3. | Самостоятельный выбор признаков для сравнения предметов | 20 % детей | 56% детей | 79% детей |
| 4. | Сравнение предметов более чем по одному признаку | 30% детей | 75% детей | 85% детей |
| 5. | Выявление причинно-следственных связей | 25% детей | 55% детей | 75% детей |
| 6. | Проявляет положительные эмоции в процессе деятельности и ее окончании | 40% детей | 65% детей | 89% детей |
| 7. | Проявляет желание делиться пережитым, задаёт вопросы | 25% детей | 60% детей | 82% детей |
| 8. | Демонстрирует длительность и устойчивый интерес к решению познавательных задач | 15% детей | 56% детей | 75% детей |
| 9. | Средний показатель развития познавательной активности | 25% детей | 58% детей | 78% детей |

Анализ проведённой работы показал, что большинство детей могут выделять существенные признаки предметов и явлений, делать самостоятельно выводы и умозаключения, демонстрируют длительность и устойчивый интерес к решению познавательных задач. Использование комплекса авторского дидактического пособия из фетра заключается в обеспечении положительной динамики (с 25% до 78%) развития познавательной активности у детей раннего и младшего дошкольного

возраста (улучшение на 53%). В том числе опосредованно способствует развитию речи и сенсорных эталонов; развиваются наблюдательность, внимание, память, воображение, упорядочиваются впечатления, которые дошкольники получают при взаимодействии с внешним миром, расширяется словарный запас, приобретаются навыки игровой деятельности, работы в коллективе.

Внедряемая методика по развитию познавательной активности у детей позволяет максимально отказаться от групповых занятий в традиционной форме и осуществлять деятельностный подход, что отвечает современным требованиям дошкольного воспитания и обучения.

Родители также стали создавать условия для поддержания детской инициативы в данном направлении, продолжили изготовление собственных дидактических пособий из фетра для домашнего использования. Повысилась их заинтересованность в развитии познавательной активности у детей.

По ходу реализации опыта:

- обогащена развивающая предметно-пространственная среда за счёт пополнения авторскими полифункциональными пособиями – Книгами из фетра по познавательному развитию детей раннего и младшего дошкольного возраста;

- созданы комплексы дидактических игр на основе фетровых книг по развитию познавательной активности дошкольников;

- разработано перспективное планирование по познавательному развитию детей раннего и младшего дошкольного возраста с применением комплексов дидактических игр на основе фетровых книг.

Таким образом, разработанная и апробированная на практике система организации образовательной деятельности по развитию познавательной активности детей раннего и младшего дошкольного возраста через использование полифункционального дидактического пособия из фетра доказала свою эффективность и может быть применена в дальнейшем.

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.09.2019 г.)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Сфера, 2016. – 96 с.

Основные источники

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в дошкольном возрасте [Текст] / Л.И. Божович. - Москва, 2008. – С. - 35

2. Венгер, Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Венгер.-М.: Просвещение,2005. – 228с.

3. Веракса, Н.Е. Личность и культура: структурно -дидактический подход [Текст] / Н.Е. Веракса // «Перемены». Педагогический журнал.2000. - №1. С. 21-39

4. Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 523с.

5. Годовикова, Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников [Текст] / Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. – 2006. - №1- С-28-32

6. Голицин, В.Б. Познавательная активность дошкольников [Текст] / В.Б. Голицин // Советская педагогика, 1991. - №3. - С.22

7. Гризик, Т.И. Методические основы познавательного развития детей [Текст] / Т. И. Гризик // Дошкольное воспитание. – 2008. - №10. – С.22

8. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками [Текст] / М.И. Лисина // Вопросы педагогики 2000. - №4. – С.-18-35

9. Максимова, М.В. Использование дидактических игр как средства развития познавательных способностей у детей младшего дошкольного возраста / М.В. Максимова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. - №46

10. Марусевич, М. Изучение познавательной активности [Текст] / М. Марусевич // Дошкольное воспитание. -М.: Просвещение, 1999. -№ 11. – С. 12

11. Тельнова, Ж.Н. Развитие познавательной активности детей младшего дошкольного возраста в разных формах и методах обучения [Текст] / Ж.Н. Тельнова. – Омск. – 2004. – 65с.

12. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение -2004. – 25с.

13. Усова, А.П. Обучение в детском саду [Текст] / А.П. Усова. – М.: Просвещение, 1970.

14. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами [Текст] / Т.И. Шамова. М.: Владос. - 2001. – 45с.
15. Щукина, Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение – 1971. – 352с.

Интернет-ресурсы

1. Региональный реестр дополнительных профессиональных программ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.dpomos.ru> (дата обращения: 18.10.2020 г.)
2. Электронная библиотека полнотекстовых учебных и научных изданий УлГТУ [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://venec.ulstu.ru/lib/> (дата обращения: 20.10.2021 г.)

Приложение

Приложение №1. Диагностика развития познавательной активности (инструментарий).

Приложение №2. Справка-анализ по результатам анкетирования родителей «Познавательное развитие детей младшего дошкольного возраста».

Приложение №3. Комплексы дидактических игр на основе полифункционального пособия из фетра по познавательному развитию для детей раннего и младшего дошкольного возраста (авторское пособие).

Приложение №3а. Комплексы дидактических игр по развитию познавательной активности детей раннего дошкольного возраста на основе авторских фетровых книг.

Приложение №3б. Комплексы дидактических игр по развитию познавательной активности детей младшего дошкольного возраста на основе авторских фетровых книг.

Приложение №4. Совместная образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми младшего дошкольного возраста «Во саду ли, в огороде» (конспект).

Приложение №5. Перспективное планирование по познавательному развитию в группе раннего и младшего возраста. Образовательная область «Познавательное развитие».

Приложение №6. Мастер – класс для родителей «Чудеса из фетра» (сценарий).

Приложение №7. Диаграмма развития познавательной активности дошкольников раннего и младшего возраста.