

Управление образования администрации
Старооскольского городского округа Белгородской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования «Старооскольский институт развития
образования»

**Формирование бережливого мышления
у детей старшего дошкольного возраста
посредством развития познавательной активности**

Халеева Наталия Леонидовна
воспитатель,
Смольникова Полина Владимировна
воспитатель
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 37
«Соловушка»
Старооскольского городского округа

Старый Оскол
2021

Халеева Наталия Леонидовна, Смольникова Полина Владимировна
Содержание

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	9
Результативность опыта.....	15
Библиографический список.....	19
Приложение к опыту.....	21

Тема опыта: «Формирование бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством развития познавательной активности»

Раздел I

Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта.

Педагогическая деятельность осуществляется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 37 «Соловушка» Старооскольского городского округа, в группе подготовительного возраста. Наполняемость группы - 30 детей. Из них 22 девочки и 8 мальчиков. Педагогическая деятельность реализуется в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ ДС №37 «Соловушка», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В связи с качественным скачком развития новых технологий в XXI веке обществу требуются люди, способные нестандартно решать актуальные проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности.

Сегодняшним детям дошкольного возраста предстоит работать по профессиям, которых ещё нет, решать задачи, о которых можно только догадываться, использовать новейшие технологии.

Изменения в современном мире, смена одного поколения другим, ведут к появлению новых ценностей, что влечёт за собой необходимость создания новой качественной образовательной среды в ДОУ.

В настоящее время Белгородская область уделяет особое внимание повышению эффективности и улучшению качества предоставляемых услуг в ДОУ. На протяжении нескольких лет в нашем регионе с большим успехом реализуется проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области». Задачи проекта полностью согласуются с концептуальными идеями ФГОС дошкольного образования и системно - деятельностным подходом к организации образовательного процесса.

Все родители, а также педагоги, хотят, чтобы дети росли в благоприятных и безопасных условиях. Несомненно, изучение и практическое использование в своей деятельности инструментов бережливых технологий позволит сделать окружающую среду безопасной, понятной и доступной детям, а также расширит познавательную активность детей, обогатив их приёмами эффективного мышления уже на этапе дошкольного детства. [10].

Каждый ребёнок абсолютно уникален, у каждого — свои интересы, способности и склонности, свой исходный уровень и темп развития. Полноценное развитие ребёнка с учётом всех его особенностей возможно в

Халеева Наталия Леонидовна, Смольникова Полина Владимировна
условиях индивидуализации образовательной деятельности. Это чётко обозначено в ФГОС ДО: «...построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка...» [2].

Педагогическая диагностика для определения исходного уровня сформированности бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста осуществлялась на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества, а также на основе шкалы оценки педагогической диагностики, приведённой в парциальной программе дошкольного образования «Азбука бережливости» **(приложение 1)**.

Также на начальном этапе работы была проведена диагностика уровня сформированности познавательной активности старших дошкольников на основе методики Л.Н.Прохоровой, Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой **(приложение 2)**.

Качественный анализ данных мониторинга показал следующие результаты:

У подавляющего большинства детей группы отмечен низкий уровень бережливого мышления - 40%, средний уровень показали 34% детей, только 26% исследуемых дошкольников показали высокий уровень бережливого мышления, умение эффективно мыслить в процессе различных видов деятельности, используя инструменты бережливых технологий.

Диагностика уровня сформированности познавательной активности старших дошкольников показала следующие результаты:

Низкий уровень показали 25% дошкольников, средневыраженный познавательный интерес у 53%, высокая степень познавательной активности отмечалась у 22% детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, учитывая результаты диагностики и запросы социума, педагоги пришли к выводу о необходимости создания условий для формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста, а также развития их познавательной активности.

Была определена тема опыта: «Формирование бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством развития познавательной активности».

Актуальность опыта. В настоящее время в нашей стране особое внимание уделяется вопросам развития бережливого мышления как важнейшего фактора экономического развития России. В период жёсткой конкурентной борьбы успешными являются те предприятия, которые приспособляются под изменчивую рыночную обстановку, учатся развиваться и совершенствоваться, сокращая затраты и потери. Вместе с тем уровень «бережливой» грамотности в нашей стране остаётся пока ещё достаточно низким и требует долговременной систематической и скоординированной работы, поэтому важной составляющей «бережливого» грамотного поведения граждан является внедрение элементов бережливых технологий уже на этапе дошкольного образования. Это обусловлено и требованиями ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-

Халеева Наталия Леонидовна, Смольникова Полина Владимировна
пространственной среды, ориентированной на формирование у детей познавательной активности. [18].

Анализ и обобщение литературных источников, изучение современной практики развития детей старшего дошкольного возраста позволили выявить **противоречия:**

- между необходимостью предоставления воспитанникам возможности для формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством развития познавательной активности и отсутствием эффективного механизма работы в данном направлении;

- между необходимостью развития бережливого мышления у старших дошкольников посредством развития познавательной активности и отсутствием условий бережливой образовательной среды;

- между необходимостью целенаправленного полноценного педагогического руководства дошкольников в формировании бережливого мышления у дошкольников посредством развития познавательной активности и недостатком доступных образовательных программ и образовательных материалов в области развития критического мышления.

Ведущая педагогическая идея опыта состоит в создании педагогических условий для формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством развития познавательной активности, а также в попытке решить проблему, связанную с фрагментарным характером деятельности ДООУ в направлении развития бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Длительность работы.

Работа над опытом осуществлялась поэтапно, в течение 3 лет (с 2019 по 2021 год).

1 этап – аналитико-диагностический (сентябрь — декабрь 2019 года) – подбор и анализ литературы, соответствующего диагностического инструментария, проведение диагностики.

2 этап — практический (январь 2020 — сентябрь 2020 года) – разработка методического материала, апробирование и внедрение системы работы в практическую деятельность.

3 этап – аналитический (январь 2021 — октябрь 2021 года) - диагностика, анализ результатов, подведение итогов работы.

Диапазон опыта представлен единой системой работы по формированию бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством развития познавательной активности.

Теоретическая база опыта

Успешно работающая образовательная система сегодня должна создавать условия, интенсифицирующие развитие детей и включающие механизмы саморазвития в быстро меняющихся социальных условиях.

Хорошо известно, что развитие личности обеспечивается в процессе её собственной деятельности. А воспитание и обучение успешно реализуется в процессе совместной деятельности ребенка и взрослого. Это объясняется

Халеева Наталия Леонидовна, Смольникова Полина Владимировна
необходимостью использования образовательных технологий, которые позволяют реализовать активную самостоятельную и совместную деятельность детей по усвоению новых знаний [8].

Выдающийся психолог М. Вертгеймер считал, что понятие «знание» — двусмысленно. Знание «слепой» связи между предметом и его назначением сильно отличается от открытия связи между средством и целью. Именно на формирование этого живого знания посредством критического мышления должны ориентироваться образовательные программы, с учётом возрастных различий, разного социокультурного и базового образовательного уровня, специализации образовательных учреждений [9].

Критическое мышление характеризует ряд особенностей: умение работать с понятиями, чётко формулировать мысль, вопросы и представлять адекватные им ответы, подвергать сомнению, выявлять ошибки рассуждающего субъекта и т.д.

Существует очень тесная связь между принципами бережливого управления и критическим мышлением. Бережливость, экономность, деловитость, расчётливость, предприимчивость рассматриваются как социально-психологические и нравственные качества. Это означает, что необходимо формировать такие нравственно-познавательные качества, которые бы выражались в способности непрерывного совершенствования любого вида деятельности. Речь идёт о формировании постоянной внутренней потребности личности определять направления улучшений по созданию ценностей [11].

В своих трудах Марк Туллий Цицерон описывал понятие **«бережливость»** как важнейший источник благосостояния. А что же такое **«бережливое мышление»**? Это – способность действовать в условиях многозадачности и оперативно принимать верные решения. Психологическая основа бережливого мышления – качество мышления (скорость, критичность, самостоятельность, гибкость). Бережливое мышление – одно из важнейших свойств личности, необходимое современному человеку в любой сфере деятельности – в профессиональной, в учебной и бытовой. Под бережливым мышлением обучающегося дошкольного возраста стоит понимать преобладающее использование им инструментов и методов бережливого производства при решении задач (образовательных, бытовых, игровых и др.), проявляющееся в его поведении и основанное на комплексе сформированных умений и знаний в области бережливого производства. **«Бережливое мышление»** – это способ думать так, чтобы при меньших затратах добиваться не только большего, но и лучшего результата. Ребенок - дошкольник с сформированным бережливым мышлением, придя в школу, сможет достигать поставленной цели, сберегая ресурсы (времени, места, пространства, средств и др.).

В настоящее время с большим успехом во все сферы образования внедряются **«бережливые технологии»**, которые помогают выработать бережливое мышление уже на дошкольном этапе.

В основу бережливых технологий положена философия **«Кайдзен технологий»**. Нынешним дошколятам не интересны готовые ответы на вопросы, стандартные решения и назидания взрослых. К непоседам, которые все сейчас могут найти в интернете, нужен особый подход, чтобы помочь им быстро адаптироваться в изменчивом мире, развивать нестандартное мышление и творческие способности, которые заложены у каждого ребёнка при рождении.

Методы и инструменты **кайдзен** оказались понятными и доступными в практической деятельности современных дошкольников. «Кайдзен» (кайцен) переводится как «улучшение» (от «кай» - «изменение» и «зен» (цен) – «хорошо»).

Это японская философия или практика, которая фокусируется на непрерывном совершенствовании процессов производства, разработки или управления, а также всех аспектов жизни. Цель технологии - поиск внутренних резервов через устранение потерь, времени, сил, ресурсов и др.

Как писал Эндрю Штайн: «Кайдзен - это здравый смысл, помноженный на упорство и терпение».

Впервые данную концепцию описал Масааки Имаи, где он утверждал, что если человек каждый день делает маленькие шаги по улучшению процесса, то он постоянно совершенствуется и непременно достигнет больших результатов. Систему Кайдзен в своих игровых технологиях подробно описывает Л.Свирская, например, в «Графике движения к цели».

В основу Кайдзен технологии заложено пять ключевых элементов **«5 S»**. Seiri – аккуратность, Seiton – порядок, Seiso – чистота, Seiketsu – стандартизирование, Shitsuke – дисциплина.

Реализация бережливых технологий в условиях ДООУ подразумевает формирование **бережливой среды**, то есть такой системы, которая предполагает непрерывное совершенствование деятельности образовательной организации с помощью выявления и сокращения потерь.

Создание бережливой предметно - пространственной среды и формирование бережливого мышления у старших дошкольников необходимо базировать на взаимодополняемых и усиливающих друг друга *инструментах и методах бережливых технологий*:

- **Визуализация пространства** - картинка с понятным ребенку изображением. Это не только основной, но и максимально гибкий инструмент бережливого пространства.

- **Картирование** - простая, наглядная графическая схема, инструмент визуализации и анализа материального и информационного потоков в процессе создания ценности, продукта.

- **Метод Канбан** (с японского «вывеска») - метод управления разработкой, реализующий принцип «точно в срок» и способствующий равномерному распределению нагрузки между всеми участниками деятельности.

- **Алгоритм** - инструкция в картинках (картинки – подсказки, изготовленные по принципу, посмотрел – вспомнил – повторил в действии).

• **Маршрутизация** - метод подразумевающий определение маршрута, безопасное направление движения в ходе выполнения действий.

• **Зонирование** - это выделение и разметка специальных зон для размещения предметов определённого вида.

• **5 почему** - метод позволяющий установить причинно - следственные связи, поиск первопричины.

• **Фиксация** - процесс закрепления чего - либо. Фотофиксация – закрепление результатов деятельности в фотографиях.

• **Стандартизация** - описание конкретного выполнения какой-либо работы, действия.

Известно, что у старших дошкольников возрастают потребности в новых впечатлениях, которые присуще каждому человеку от рождения, дети стремятся узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Внедрение бережливых технологий в создание предметно - пространственной среды ДООУ несомненно является неотъемлемой частью в развитии **познавательной активности** детей старшего дошкольного возраста.

Активность - это черта личности, которая проявляется в отношении человека к деятельности: состояние готовности, стремление к самостоятельной деятельности, качество ее осуществления, выбор оптимальных путей для достижения поставленной цели.

Под **познавательной активностью** детей старшего дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале.

Познавательная деятельность у детей старшего дошкольного возраста в целом характеризуется возросшей самостоятельностью. Они достаточно хорошо владеют перцептивными действиями (осуществляют сенсорное обследование объектов, вычленяют в объектах наиболее характерные свойства или признаки), овладевают способами познания (наблюдение, самонаблюдение) [13].

Особенностями развития познавательной активности у дошкольников в разное время занимались и широко исследовали в психологии Б.Г. Ананьев, М.Ф. Беляев, Л.И. Божович, Л.А. Гордон, С.Л. Рубинштейн, В.Н.Мясищев и в педагогической литературе Г.И. Щукина, Н.Г. Морозова. Познавательная активность исследователями рассматривается как непрерывно развивающееся качество личности, отражающее готовность дошкольника к познанию, интерес к чему- либо новому.

Познавательные ценности формируются у ребёнка только под воздействием познавательной активности ребёнка, которая проявляется в самостоятельном стремлении «открытия» мира путём его исследования, преобразования.

Халеева Наталия Леонидовна, Смольникова Полина Владимировна

Анализ исследований, посвящённый развитию бережливого мышления у старших дошкольников, позволил сделать вывод, что создание целенаправленной систематизированной работы с учётом особенностей бережливых технологий будет способствовать формированию бережливого мышления посредством развития познавательной активности детей.

Новизна опыта заключается в создании условий для формирования бережливого мышления старших дошкольников посредством развития познавательной активности.

Характеристика условий, в которых возможна реализация данного опыта. Применение данного опыта возможно при работе с детьми старшего дошкольного возраста с учётом основной образовательной программой ДОУ, а также требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Раздел II

Технология опыта

Цель педагогической деятельности: формирование бережливого мышления старших дошкольников посредством развития познавательной активности.

Для достижения поставленной цели были определены **задачи:**

- создание педагогических условий, необходимых для формирования бережливого мышления старших дошкольников посредством развития познавательной активности.

- создание системы педагогических ситуаций, с помощью которых наилучшим способом будет реализовываться познавательный потенциал каждого ребёнка с использованием инструментов бережливых технологий в образовательной среде.

- предоставить каждому ребёнку возможность накопления социального опыта, развития навыков общения и совместной практико-ориентированной деятельности в условиях бережливой образовательной среды.

Началом педагогической деятельности по разработке целостной системы работы, включающей совместную образовательную деятельность, игры, ситуативные беседы, упражнения, направленные на формирование бережливого мышления старших дошкольников посредством развития познавательной активности, стало вхождение детского сада в число опорных площадок регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области (Бережливый детский сад)», регистрационный номер 10086229.

В процессе создания педагогических условий, необходимых для формирования бережливого мышления старших дошкольников посредством развития познавательной активности педагогами были учтены следующие общедидактические **принципы** с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и интересов старших дошкольников: научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности.

При создании условий бережливой образовательной среды учитывались следующие подходы:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, то есть, создание таких ситуаций, когда возможность выбора деятельности, партнёра, средств, предоставляется каждому ребёнку, обеспечение опоры на личный опыт ребёнка при освоении им новых представлений;

- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение сегодняшних достижений ребёнка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребёнка;

- формирование игры как важнейшего фактора развития ребёнка;

- создание образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности;

- ориентированность на конвергентное обучение, то есть на формирование такой образовательной среды, в которой ребёнок воспринимает мир как единое целое, а не как «школьное» изучение образовательных областей;

- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), то есть детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

- вовлечение семьи в образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации.

Работа по формированию бережливого мышления старших дошкольников посредством развития познавательной активности осуществлялась поэтапно.

На первом этапе педагоги всесторонне изучили и проанализировали источники по данной проблеме.

Анализ мониторинга и проведённых диагностик показал, что большинство дошкольников не могут эффективно мыслить в процессе различных видов деятельности, правильно действовать в различных критических ситуациях. Также у большого количества детей отмечается низкий уровень познавательной активности.

Современные дети испытывают дефицит живого общения. В силу своей занятости родителей все больше заменяют общение с ребёнком просмотром фильмов, телепередач, играми на компьютере. Данность современного общества, несомненно, пагубно влияет на развитие познавательной активности у подрастающего поколения, что подтвердилось в ходе диагностики.

Как известно именно в старшем дошкольном возрасте ребёнок испытывает большую потребность в общении, начинает проявлять интерес к окружающему миру, ребенок способен «слушать и слышать», «смотреть и видеть», испытывает потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.

Таким образом, учитывая полученную информацию, о возрастных, интеллектуальных и психологических возможностях дошкольников, педагоги пришли к выводу, что основой для формирования бережливого мышления старших дошкольников является познавательная активность детей.

На втором этапе осуществлялась целенаправленная педагогическая работа по формированию бережливого мышления старших дошкольников посредством развития познавательной активности. На данном этапе педагогами был разработан перспективный план по развитию бережливого мышления старших дошкольников (**приложение 3**), а также «Сборник бережливых игр» (**приложение 4**).

На третьем этапе была проведена повторная диагностика уровня сформированности бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста и их познавательной активности на основе методики Л.Н.Прохоровой, Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой.

На начальном этапе формирования бережливого мышления дети знакомились с методами визуализации пространства, картирования, зонирования, стандартизации и алгоритмами: «посмотрел», «вспомнил», «повторил» в действии. В ходе работы применялись различные правила, подсказки, условные обозначения, маркёры. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребёнка, изображался порядок действия в той или иной ситуации.

В ходе образовательной деятельности и в ситуативных беседах дети знакомились и учились расшифровывать различные алгоритмы, обозначения, знаки, учились ориентироваться по стрелкам, как указателям направления (**приложение 5**).

Например, чтобы облегчить период адаптации у детей среднего дошкольного возраста к новому игровому пространству, научить их быстро ориентироваться по зонам, педагоги проводили «бережливые» игры малой подвижности такие как «Найди домик для игрушки».

Внимание детей фиксировалось на новой игрушке. Это «новый житель» группы. В совместной беседе обсуждался внешний вид игрушки, ее предназначение. Дети должны были определить, где будет «жить» игрушка, найти ей новое местонахождение. Для облегчения поставленной задачи в группе схематично размещались правила расположения игрушек. Например, детям показывается мяч, используя картинки – подсказки, а также визуальную навигацию, дети находили центр физической активности и клали мяч в нужное место. Такие приёмы визуализации, маршрутизации и зонирования пространства, позволяли ускорить наведение порядка в группе после игр, сэкономить время поиска необходимого объекта в последующей самостоятельной деятельности детей.

Особое внимание на начальном периоде работы уделялось визуальной разметке, направленной на формирование бережливого мышления в условиях новой для детей предметно - пространственной среды группы: разделительным линиям, линиям открытия и закрытия дверей, линиям зон

безопасности. Красный цвет линии - обозначал «опасность», жёлтый – «будь внимателен!», зелёный цвет – «безопасное пространство». Все инструменты бережливых технологий обсуждались, разрабатывались, и внедрялись в развивающую – предметно пространственную среду в ходе ситуативных бесед, совместной игровой и продуктивной деятельности с детьми.

В целях закрепления цветовых обозначений в групповом помещении проводилась игра «Цветовой код». Детям показывалась карточка зелёного цвета: можно выполнять произвольные движения. Жёлтая карточка: дети шагали на месте. Красная карточка: необходимо остановиться, выполнять какие - либо движения запрещено. Карточки показывались в хаотичном порядке, в быстром темпе.

С целью вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ, при входе в группу расположился «Помощник - Светофорик». Он служил всем посетителям группы, как подсказка. Зелёный цвет светофора означает «Мы рады гостям!»: дети находятся в группе, и идёт свободная, игровая деятельность. Жёлтый цвет - «Просим соблюдать тишину!»: в данное время в группе идёт образовательная деятельность. Красный цвет светофора - «В группе никого нет!». Этот сигнал позволяет экономить время посетителей, не входя в группу можно понять, что дверь закрыта (**приложение 6**).

С детьми старшего дошкольного возраста работа по формированию бережливого мышления велась в более сложной форме. Исходя из названия группы «Капельки», с целью визуализации режимных моментов и ситуаций успешности, совместно с детьми были разработаны капельки – маркёры, занявшие своё место на стенде «Дождик настроений» (**приложение 7**). Например, капелька «Обжорка» означает, что наступило время обеда. Если детям показывается капелька «Умняшка», это означает, что пора заниматься образовательной деятельностью. «Капельки с улыбкой» служили знаком одобрения и поощрения детей. А капельки из сердитой тучки означали, что поведение детей вызывает тревогу, опасение, пора успокоиться.

Как известно игра – это основной вид деятельности ребёнка, а подвижные игры – это неотъемлемая часть дошкольного детства. Дети проявляют к таким играм особый интерес. Они привлекают их своей эмоциональностью, разнообразием сюжетов и двигательных заданий.

Игры высокой подвижности также организовывались с учётом формирования бережливого мышления дошкольников.

При проведении двигательной деятельности на прогулке эффективно использовались приёмы визуализации и самоорганизации, маршрутизации и сортировки оборудования. Известно, наиболее запоминающимся и привлекающим внимание детей, является продукт, изготовленный самим ребёнком. Так, для проведения подвижных игр, совместно с детьми изготавливалось необходимое оборудование и организовывалось игровое пространство, позволяющее максимально раскрыть способности каждого участника подвижной игры.

Например, в играх - эстафетах использовался приём «маршрутизации». Дети двигаются в одном направлении и не могут столкнуться друг с другом,

Халеева Наталия Леонидовна, Смольникова Полина Владимировна
между командами натягивается красная верёвка (цвет опасности), за которую забегать нельзя, также в ходе игр - квестов использовались стрелки, показывающие направление движения. Такой принцип визуализации и маршрутизации способствовал выработке самоорганизации и позволял наиболее безопасно осуществлять двигательную деятельность с детьми.

В организации подвижных игр, где повторялись одни и те же движения использовались изготовленные совместно с детьми карточки - подсказки. Например, детям показывались карточки с изображением фигуры человека, выполняющего различные действия, задача детей повторить изображаемое движение. Такой приём позволяет быстро привлечь внимание детей к игре, экономя время на организацию и объяснение правил, а увлечённые игрой дети не устают повторять одни и те же движения.

Особо привлекательными для старших дошкольников стали сюжетно - ролевые игры, построенные по принципам «фабрика процессов», «конвейерное производство». Такие виды игр организовывались по определённому алгоритму, где каждый обговариваемый этап работы фиксировался педагогом на большом листе бумаги в виде записей печатными буквами, либо схематических зарисовок:

1. На начальном этапе, в ходе беседы с детьми, обсуждались особенности игры, ее сюжет, цели.

2. Далее выяснялось, какие роли необходимы для организации игры. Исходя из своих желаний, участники игры распределяли роли.

3. На следующем этапе продумывался перечень игрового оборудования. Что уже есть в группе, что необходимо создать для проведения игры. На этом же этапе производилось совместное изготовление игровых атрибутов, сортировка оборудования, инструментов в соответствии с распределёнными ролями.

4. Далее совместно с детьми разрабатывался алгоритм действий (карточки – подсказки) для каждого игрока или же для определённой группы участников конвейерной игры – производства.

5. После проделанной работы проводилась непосредственно организация игрового пространства, расстановка оборудования, размещение игровых атрибутов.

6. На заключительном этапе реализовывался сам ход игры – производства.

7. За тем проводился анализ выполненной работы. В ходе итоговой беседы акцент делался на успешности каждого участника игры, на его вклад в общее коллективное дело.

Например, в рамках изучения темы «Профессии» с детьми проводилась игра «Пиццерия». В ходе игры каждый ребёнок выполнял действия, соответствующие определённой картинке-алгоритму. По принципу конвейера совместная работа приводила детей к достижению общей цели. Все роли в игре дети распределяли самостоятельно исходя из своих желаний.

По такому же принципу организовывалась игра «Мы строители» с использованием конструктора ЛЕГО, где несколько человек (бригада)

Халеева Наталия Леонидовна, Смольникова Полина Владимировна строили фундамент, другие возводили стены, затем крышу, вставлялись окна и т.д.

Такие виды игр позволяли задействовать достаточно большое количество детей одновременно, что способствовало совершенствованию навыков коллективной работы, умению работать по заданному алгоритму сообща. Разработка данных видов игр была успешно представлена педагогическому сообществу в рамках муниципального конкурса «Азбука бережливости».

На завершающем этапе формирования бережливого мышления у старших дошкольников в игровую и образовательную деятельность вводился метод «5 почему», с помощью которого дети учились устанавливать причинно - следственные связи, планировать и организовывать свою деятельность. Реализация данного метода проводилась в ходе игры под названием «5 пальцев».

В рамках групповой традиции «Утро радостных встреч» с детьми организовывалась беседа, в ходе которой каждый ребёнок должен был подумать и запланировать какую - либо деятельность на предстоящий день. Поочередно дети поднимали ладошку, и загибая пальчик, озвучивали запланированные действия. Чтобы процесс не занимал много времени, каждый палец являлся инструментом, помогающим грамотно спланировать свою работу. Организация данной игры осуществлялась по определённой схеме – алгоритму:

М (мизинец)- мышление. Подумал и поставил себе задачу, цель.

Б (безымянный) - без чего я не смогу выполнить задуманное.

С (средний) - состояние, настроение при котором дело будет ладиться.

У (указательный) – услуга помощь. Может попросить помощь у друга, у взрослого и оказать ее сам.

Б (большой) - я большой молодец. У меня получится.

Например, ребёнок запланировал в течение дня научиться рисовать фигуру по точкам в числовом порядке. Загибая безымянный палец, воспитанник определяет, какое оборудование ему необходимо: цветные карандаши, лист бумаги с картинкой – шаблоном. В ходе беседы, загибая средний палец, ребёнок делает вывод, что для успешного выполнения поставленной цели ему необходимо быть сосредоточенным, внимательным и последовательным в своих действиях, не огорчаться если что - то будет получаться не сразу. Загибая указательный палец, ребёнок определяет, кто может ему помочь в осуществлении задуманного. На данном этапе ведётся беседа - обсуждение кто, кому и каким образом будет помогать в течение дня, т.е каждый выбирает себе партнера. Большой палец служит инструментом для установки успешной реализации запланированного дела. Ребенок поднимает палец вверх и говорит себе слова напутствия.

Все запланированные действия дети фиксировали на магнитной доске под названием «План» в виде картинок - магнитов. В течение дня на доске с названием «Дело» каждый ребёнок отмечал картинками, что ему удалось сделать. В конце дня, в ходе беседы, воспитанники учились анализировать

Халеева Наталия Леонидовна, Смольникова Полина Владимировна
проделанную работу, используя метод «5 почему». Дети задавали себе вопросы: «Все ли я выполнил, что запланировал?», «Кто и какую помощь мне оказал?», «Почему у меня не получилось?», «Что удалось достичь?» и тд. На доске «Анализ» дети смайликом отмечали свои успехи и достижения **(приложение 8)**.

На начальном этапе реализации данного метода у детей наблюдались различные затруднения. Они забывали в течение дня о поставленных целях, не хотели выполнять начатое дело до конца, не успевали сделать запланированную работу за данный период времени.

Чтобы создать мотивацию и ситуацию успеха для каждого ребенка, педагогами был разработан «Постер достижений» **(приложение 9)**. Изображался он в виде ракеты, стремящейся вверх, «к успеху». Каждый ребенок был изображен в виде космонавта на индивидуальном блокнотике, в котором накапливались поощрительные наклейки, заметки и др. Постер достижений располагалась в доступной видимости для посетителей группы, чтобы каждый родитель мог наблюдать, отслеживать, сопереживать вместе с ребенком его достижения.

Данная методика вызвала большой интерес у родителей группы. Для них педагоги организовали мастер класс, где познакомили присутствующих с особенностями бережливых технологий, с их внедрением в образовательную деятельность и развивающую предметно - пространственную среду группы. Заинтересовавшись данными методиками, многие родители решили применять их и в домашних условиях.

Таким образом инструменты бережливых технологий стали реализовываться не только в ДООУ, но и в домашней жизни дошкольников. У одних детей дома появились маркёры «Каждой вещи своё место», у других «личный постер достижений», также у многих детей появилось «расписание дел на неделю».

Применение данных методов, как систематичной и целостной работы, привело к хорошим результатам в самоорганизации старших дошкольников, к умению проводить самооценку, анализировать свои действия. Таким образом можно говорить о том, что у детей старшего дошкольного возраста, появились предпосылки самоменеджмента.

Раздел III

Результативность опыта

По завершении педагогической деятельности, направленной на формирование бережливого мышления у старших дошкольников посредством развития познавательной активности был организован мониторинг динамики формирования бережливого мышления.

Педагогическая диагностика учитывала возрастные психофизиологические особенности развития детей, основные новообразования детей 6-7 лет, социальное развитие, ведущий вид деятельности. При определении показателей развития детей 6-7 лет акцент делался не на знания детей, а на овладении детьми видами детской

Халеева Наталия Леонидовна, Смольникова Полина Владимировна деятельности. Важное место занимали показатели, связанные с детской инициативой, активностью и самостоятельностью, что в значительной степени отражает задачи ФГОС ДО «...формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок к учебной деятельности».

Также были проведены сравнительные диагностики уровня сформированности бережливого мышления старших дошкольников и познавательной активности (методика Л.Н.Прохоровой, Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой). Результаты диагностик представлены в виде таблиц и диаграмм (приложение 10).

Мониторинг формирования бережливого мышления у старших дошкольников посредством развития познавательной активности

Таблица 1

Качества личности ребенка	Уровень проявления критерия					
	2019 г			2021г		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
самостоятельность	33%	46%	22%	-	62%	48%
инициативность	46%	32%	30%	-	51%	34%
Способность мыслить нестандартно	48%	28%	24%	-	51%	38%
любопытность	37%	30%	28%	-	66%	46%
итог	40%	34%	26%	-	58%	42%

Сравнительная диагностика уровня познавательной активности старших дошкольников

Таблица 2

Критерии и показатели	Уровень проявления критерия					
	2019 г			2021г		
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
Когнитивный (наличие познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность)	25%	65%	10%	-	27%	73%
Мотивационный (целенаправленность деятельности, ее завершенность)	24%	33%	23%	-	38%	61%
Эмоционально - волевой (проявление положительных эмоций в процессе деятельности, длительность и устойчивость интереса к	29%	31%	24%	-	42%	58%

решению познавательных задач							
Действенно практический (инициативность в познании, настойчивость)	21%	53%	28%	-	36%	64%	
Итог	25%	53%	22%	-	36%	64%	

Проведя сравнительную диагностику познавательной активности старших дошкольников и установив уровень сформированности бережливого мышления детей, выявились следующие позитивные результаты.

Способность к бережливому мышлению у детей старшего дошкольного возраста повысилась на 16%, средний показатель соответственно вырос на 24%, низкий уровень на завершающем этапе отсутствует.

Уровень познавательной активности детей так же значительно изменился. Высокий уровень возрос на 42%, это позволило снизить средний уровень познавательной активности детей на 17%, низкий уровень исходя из полученных данных отсутствует.

Исходя из показателей сравнительных диагностик, можно сделать вывод. Создание педагогических условий, целенаправленная и систематизированная работа по формированию бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством развития познавательной активности дало положительные результаты:

- у дошкольников развита бережливость по отношению к вещам, природе;
- у детей возникли предпосылки бережливости, экономности, рациональности, деловитости, расчётливости;
- у старших дошкольников появились зачатки дедуктивного мышления, адаптация к социальной реальности, общение становится внеситуативно - личностным, возникает сопереживание и взаимопонимание, появляется способность воспроизводить не только мир взрослых, но и отношения между ними, складывается самооценка, критическое отношение к себе и результатам своей деятельности, появляются мотивы рассудочного характера;
- дети стали осознанно осуществлять и оценивать такие когнитивные процессы, как «планирование», «анализ», «рефлексия».

В процессе внедрения бережливых технологий в предметно - пространственную и образовательную среду группы воспитанники значительно больше стали проявлять познавательный интерес к исследовательской, самостоятельной и образовательной видам деятельности.

В ходе индивидуальных бесед положительные изменения отметили также родители группы. Благодаря применяемому методу «доска задач» дети научились не только в детском саду, но и дома ставить перед собой цель, планировать свои действия, доводить начатое дело до конца. Также дошкольники стали проявлять больше самостоятельности и самоорганизованности, благодаря методу «5С». У детей активизировалось внимание, появилась заинтересованность к различным видам деятельности.

Халеева Наталия Леонидовна, Смольникова Полина Владимировна

Дошкольники стали более уверенно управлять своим поведением, преодолевать трудности в новых ситуациях при решении новых (проблемных, ранее не стоявших перед ним) задач.

Исходя из полученных результатов, можно судить о правильно построенной работе педагогов по созданию условий, направленных на формирование бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством развития познавательной активности.

Развитие критического и, как следствие, «бережливого» мышления уже в дошкольном возрасте несомненно научит подрастающее поколение быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и находить нужное, а также быстро осмысливать и применять полученную информацию.

Библиографический список

1. ГОСТ Р 56020-2014 «Бережливое производство. Основные положения и словарь».
2. ГОСТ Р 56407-2015 «Бережливое производство. Основные методы и инструменты».
3. ГОСТ Р 56406-2015 «Бережливое производство. Аудит. Вопросы для оценки системы менеджмента».
4. ГОСТ Р 56907-2016 «Бережливое производство. Визуализация».
5. ГОСТ Р 56908-2016 «Бережливое производство. Стандартизация работы».
6. Авдеенко Н.О., Береславская Н.С. Бережливое производство: учебное пособие / Н.О. Авдеенко, Н.С. Береславская. - М.: Маркет ДС, 2008. – 352 с.
7. Бережливая школа. Применение методов бережливого производства в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. А.Г. Чернов // Н.Новгород. 2019. – 140 с.
8. Бокшиц Е. А. Особенности умений решать логические задачи у детей старшего дошкольного возраста // Формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста. - Л,2007. – 246 с.
9. Вумек Д., Джонс Д. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании. -М. 2013.–472 с.
10. Вэйдер М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства. — М., 2006. – 151 с.
11. Вялов А.В. Бережливое производство: учебное пособие / А.В. Вялов. — Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2014. – 105с.
12. Игры «Забавы в картинках»: наборы развивающего дидактического материала для детей дошкольного возраста. – Киров,2006.
13. Исследование развития познавательной деятельности /Пол.ред. Дж. Брунева, Р. Олвер, П. Гринфилд. - М.:2001.
14. Лозовая В. И. Целостный подход к формированию познавательной активности дошкольников. Автореф. дисс. канд. пед. наук. - Тбилиси, 2005.
15. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком- М:2013.
16. Использование инструментов и методов бережливого производства в процессе формирования «Бережливого университета»: метод. рекомендации / С.А. Гайворонская, А.С. Глотова, Е.П. Дружникова и др. — Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2018. — 36 с.

Халеева Наталия Леонидовна, Смольникова Полина Владимировна

17. Парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие») «Азбука бережливости» /Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых. — Белгород., 2019. — 50с.

18. Тельнова Ж. Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения. Дисс. канд. пед. наук. - Омск, 2007.

Приложение

Приложение 1. Педагогическая диагностика (мониторинг) определения исходного уровня сформированности бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста

Приложение 2. Мониторинг познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Приложение 3. Перспективное планирование по развитию бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Приложение 4. Авторский сборник «Бережливые игры»

Приложение 5. Конспект образовательной деятельности «В стране знаков».

Приложение 6. Внедрение бережливых инструментов в развивающую предметно – пространственную среду «Светофорик».

Приложение 7. Внедрение бережливых инструментов в развивающую предметно – пространственную среду «Дождик настроений».

Приложение 8. Внедрение бережливых инструментов в развивающую предметно – пространственную среду «Доска задач»

Приложение 9. Внедрение бережливых инструментов в развивающую предметно – пространственную среду «Доска достижений».

Приложение 10. Итоговый мониторинг уровня сформированности бережливого мышления и уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Диаграммы.

Приложение 1

**Педагогическая диагностика (мониторинг) определения исходного
уровня сформированности бережливого мышления
у детей старшего дошкольного возраста**

Цель – определение уровня способностей у старших дошкольников эффективно мыслить в процессе различных видов деятельности, используя инструменты бережливых технологий.

Мониторинг проводится на основе наблюдения за детьми в свободной и в организованной образовательной деятельности.

Наблюдение осуществляется по следующим критериям:

Показатели развития ребёнка в игровой деятельности				
Умеет развивать сюжет и комбинировать разнообразные события (сюжетосложные и сюжетотворчество)	В сюжетно-ролевой игре использует предметные действия, ролевое взаимодействие и ролевые диалоги с партнёром	Согласовывает в игровой деятельности интересы свои и партнёров, умеет объяснить замыслы и найти для себя подходящую роль	Замещает словом действия в сюжетно-ролевой и режиссёрской играх, сворачивает отдельные действия с предметами: «Уже приехали, а теперь идём в кафе»	В играх с правилами точно выполняет требования, следит за точным выполнением правил всеми участниками; может объяснить содержание и правила игры другим детям

Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности				
В самостоятельной деятельности взаимодействует с детьми, избирательно сочетая парную дружбу с широким товариществом	Способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договорённости и оценке взрослого	Проявляет эмоциональную отзывчивость: умеет посочувствовать, утешить сверстника, помочь, поделиться чем-либо (игрушками, сладостями)	Свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, соблюдая правила общения	Обсуждает события, делится своими мыслями, впечатлениями

Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности				
Задаёт	Сравнивает	Сравнивает	Проявляет	Самостоятельно

вопросы об отвлечённых вещах; способен к простому рассуждению	природные и рукотворные объекты; выделяет их различия	количество предметов, объемы жидких или сыпучих веществ на основе элементарных представлений о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета; объем вещества не зависит от формы и размера сосуда	интерес к символическим языкам (цифры, буквы, графические схемы, дорожные знаки, ноты и др.)	высказывает гипотезы перед началом эксперимента и сравнивает с полученным результатом
---	---	---	--	---

Высокий уровень - выполняет самостоятельно различные виды деятельности, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок. Самостоятельно планирует и анализирует свои действия.

Средний уровень - делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, алгоритму. Затрудняется в самостоятельном выполнении различных видов деятельности.

Низкий уровень - не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе нужного оборудования, не ориентируется в зональном расположении предметов. Замысел самостоятельной деятельности неустойчив.

**Диагностика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста
(по методике Л.Н.Прохоровой, Т.И.Бабаевой, О.В.Киреевой)**

Что исследуется, изучается	Содержание диагностической ситуации	Критерии оценки
<p>1. Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности</p>	<p>«Что мне интересно?» (О.В.Афанасьева) Ребенку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их использования как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаш, краски, несколько сортов бумаги, цветной полиэтилен, кусочки бечевки. До начала экспериментирования ведется разговор с детьми: Что можно сделать с этими предметами? Сможешь ли ты их использовать еще интереснее, посвоему? После этого ребенку предлагается действовать с предметами по - своему усмотрению. После завершения ему задают дополнительные вопросы: Что ты делал? Интересно ли тебе было? Почему ты выбрал именно это занятие? Что ты сегодня узнал?</p>	<p>3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу</p>
<p>2. Выявить особенности экспериментирования в условиях взаимодействия с другими детьми.</p>	<p>«Что нам интересно?» (О.В.Афанасьева) Группе детей предъявляют те же предметы что и в первом задании. Проводится беседа: кто, что делал с этими предметами в прошлый раз? Что при этом узнал? Кто использовал эти предметы необычно? После этого детям предлагается самостоятельно экспериментировать с предметами. Каждый из детей по своему желанию может прервать деятельность. После прекращения деятельности всеми детьми каждому из них индивидуально задаются вопросы: с кем ты играл? Что вы сегодня сделали? Кто придумал это делать? А почему этим хотел заниматься ты? Когда тебе было интереснее – в прошлый раз, когда ты играл сам, или сегодня? Что ты нового узнал?</p>	<p>3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.</p>
<p>3. Выявить экспериментальным путем уровень растворимости различных</p>	<p>«Кораблекрушение» (Т.И.Бабаева, О.В.Киреева) Перед детьми стоит макет корабля, тазик с водой, мешочки, наполненные сахаром, солью, красками, песком, пустая миска. Корабль перевозил груз, но во время шторма</p>	<p>3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение,</p>

веществ в воде.	корабль перевернулся, когда моряки достали мешки из воды, некоторые из них были пустыми. Как ты думаешь, какие вещества исчезли из мешка и почему? Ребенку предлагается самостоятельно провести эксперимент и разрешить данную проблему.	выдвигает гипотезы, самостоятельно использует предметы для проверки своей гипотезы, делает выводы. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, затрудняется в выдвижении гипотез, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность, не выдвигает гипотез, действует по инструкции воспитателя
4.Выявить знания детей о плавучести предметов. Исследовательская задача ребенка – определить степень плавучести различных предметов в воде.	<p align="center">«Перевертыши» (Т.И.Бабаева, О.В.Киреева)</p> <p>1 часть ситуации (провести на практике эксперимент и разрешить данную проблему) – ребенку предъявляется картинка с изображением аквариума и материалов, находящихся в нем: камень, железный гвоздь, бумага плавают на поверхности аквариума; деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка, тяжелая машина – на дне аквариума. Инструкция: посмотри, что здесь нарисовано? Что правильно, а что неправильно? Почему ты так думаешь? Задача ребенка – провести на практике эксперимент и разрешить заданную проблему, воспользовавшись предметами, лежащими на столе: деревянным корабликом, гвоздем, камнем, бумагой, тяжелой машинкой, пластмассовой банкой, тазом с водой.</p>	3 балла – ребенок разрешает проблему самостоятельно с помощью экспериментирования, 2 балла – ребенку дается подсказка: «Посмотри, перед тобой таз с водой и предметы, как ты думаешь, могут они нам помочь узнать, что плавает, а что – тонет» и он разрешает проблему. 1 балл – ребенок действует вместе с воспитателем.
	2 часть ситуации (выявить устойчивость интереса к экспериментированию, умения переносить полученные знания в новые условия). Инструкция: на другом столе есть еще предметы. Ты хотел бы узнать, что из них плавает, а что – тонет? Незнайке очень нужно перебраться на другой берег реки, но он не умеет плавать. Что ж ему делать? Он решил построить плот и переправиться на нем. Только вот беда – он не знает, из чего делать плот. На берегу лежат дерево, камни,	3 балла – ребенок проявляет и экспериментированию, самостоятельно решает проблему; 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок затрудняется в переносе

	железо, бумага, пластмасса, глина. Ты можешь помочь Незнайке?	полученных знаний в новые условия
5.Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки. сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы	«Сахар» (Л.Н.Прохорова) Инструкция: один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила в нее два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар и съесть его. Однако сахара в чашке не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел его сахар?». Вопросы: Кто взял сахар? Куда делся сахар? Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить, был ли сахар?»	3 балла – ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы; 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя; 1 балл – ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.
6.Выявить способность ребенка принимать цель деятельности, умения предвидеть результат, отбирать оборудование для осуществления деятельности, владеет ли практическими умениями в деятельности в природе (уход, выращивание растения), умеет ли соотносить результат с целью.	Педагог дает ребенку задание обеспечить уход за комнатными растениями. Затем предлагает ребенку отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в уходе. Ребенку необходимо ответить, что произойдет, какими растения станут после того, как он осуществит уход за ними. Педагог предлагает ребенку рассказать о последовательности своих действий, а затем – подобрать необходимое оборудование и показать (Незнайке), как правильно ухаживать за растениями. Далее предлагается задание рассказать Незнайке, что нужно было сделать по уходу за растениями. Что он хотел сделать и что получилось?	3 балла – у ребенка сформирована потребность в деятельности с природными объектами, он качественно выполняет уход за растениями. В уходе нацелен на результат, понимает его направленность; рассуждает, аргументирует свои собственные выводы; 2 балла – у ребенка сформированы умения ухода за растениями, но действует не всегда целесообразно. Его увлекает процесс ухода, но не нацелен на результат. Трудовые действия не осмыслены до конца с учетом потребностей живого. 1 балл – для ребенка характерно неустойчивое отношение к растениям, не владеет умениями осуществления за ними.

Критерии уровня сформированности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Высокий уровень (2,45 – 3 балла) – познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных 53 задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.

Средний уровень (1,45 – 2,44 балла) – В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковые действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий уровень (0 – 1,44 балла) - ребенок включается в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

Перспективное планирование самостоятельной и образовательной деятельности с целью формирования бережливого мышления старших дошкольников

Реализация проекта «Создание позитивной социализации через сказкотерапию». Инструмент бережливости – метод визуализация пространства.

Цель: сокращение времени адаптационного периода, формирование дружелюбных отношений внутри детского коллектива, создание благоприятных условий в группе, в ходе знакомства со сказками.

(сентябрь - декабрь 2019г)

«Создание алгоритма оповещения родителей о мероприятиях и событиях детского сада через социальные сети и прием визуализации»

Цель: создание единого информационного пространства, в том числе и образовательного для распространения актуальной и полной информации об образовательной деятельности родителям воспитанников

(октябрь 2019 года)

Реализация проекта «Всему свое место» Инструмент бережливости – метод 5С.

Цель: совершенствовать навыки самообслуживания, наведения порядка в шкафчиках, в игровых зонах.

(январь - май 2019г)

Реализация проекта «Совершенствование предметно-пространственной среды группы в системе 5S». Инструмент бережливости – метод 5С, визуализация пространства

Цель: вовлечь 100% воспитанников и их семей в процесс создания разнообразных элементов «бережливого пространства для обеспечения комфортной среды всем участникам образовательных отношений, с целью развития у детей самостоятельности, внутренней дисциплины через использование алгоритмов действий для малышей и взрослых.

(сентябрь - декабрь 2020г)

Реализация проекта «Бережливые игры» Инструмент бережливости – метод 5 почему, визуализация пространства, навигация, картирование.

Цель: формировать навыки бережливого мышления старших дошкольников в процессе работы с инструментами бережливых технологий.

(в течение 2020г)

Реализация проекта «Доска задач» Инструмент бережливости – технология «План – дело - анализ»

Халеева Наталия Леонидовна, Смольникова Полина Владимировна

Цель: формировать навыки бережливого мышления старших дошкольников посредством планирования своей деятельности, стремления достигать поставленных целей, проводить самоанализ своей действий
(в течение 2020г)

Реализация проекта «Совершенствование» в рамках внедрения методов «5почему», «Доска достижений»

Цель: способствовать формированию бережливого мышления детей старшего дошкольного возраста посредством самооценки, самоорганизации.
(в течение 2021года)

**Авторский сборник «Бережливых игр
для детей среднего и старшего дошкольного возраста»**

**Подвижная игра «Цветовой код»
Применение метода - визуализация
(средний дошкольный возраст)**

Цель игры: закреплять знания детей о значении цветовой визуальной разметки в группе. **Красный** цвет – опасность, **желтый** - будь внимателен, **зеленый** – можно вести самостоятельную игровую деятельность.

Ход игры: детям показываются карточки по принципу светофора. На каждый цветовой сигнал выполняются определенные действия. Зеленый - можно свободно двигаться, желтый – шагают на месте. Красный – необходимо остановиться и замереть. Карточки показываются в хаотичном порядке, в быстром темпе.



**Малоподвижная игра «Найди место новой игрушке»
Применение элементов визуализации и маршрутизации
(средний дошкольный возраст)**

Цель игры: закреплять знания детей об игровом зонировании группы. Совершенствовать навыки самостоятельной ориентации в групповом помещении, способствовать сокращению временных затрат в ходе уборки в игровых зонах.

Ход игры: детям показывается игрушка, проводится обсуждение о ее предназначении. С помощью визуальной разметки в группе прием «маршрутизация» дети находят дом для игрушки и помещают ее в нужное место.



Настольная игра «Всему свое место»

Применение метода 5с

(средний и старший дошкольный возраст)

Цель игры: закреплять навыки детей в самообслуживании. Совершенствовать навыки работы по заданному алгоритму.

Ход игры: игра проводится по принципу лото. Например, детям дается картинка с изображением шкафа. Задача детей глядя на картинку – подсказку, правильно «разложить» вещи (изображенные на их карточках) по образцу. Игра проводится коллективно, каждый ребенок располагает свою картинку в нужное место.

Дидактическая игра «Времена года»

Применение метода визуализация, картирование

(средний и старший дошкольный возраст)

Цель игры: совершенствовать навыки самообслуживания, умения работать по алгоритму.

Ход игры: детям предлагается картинка «Зима», «Осень» и тд. Задача детей выложить цепочку - алгоритм надевания нужной одежды. Можно использовать куклу, одевая ее по заданному алгоритму.

Подвижная игра «Сортировщики»

Применение метода сортировка оборудования

(средний и старший дошкольный возраст)

Цель игры: совершенствовать навыки детей быстро ориентироваться в игровом оборудовании в ходе наведения порядка, умения работать в команде.

Ход игры: дети делятся на команды, по сигналу они должны собрать игровой материал в соответствующую корзину. Побеждает команда которая первой справится с задачей. Игра может проводиться по окончании игр в групповом помещении и на свежем воздухе.

Малоподвижная игра «Узнай по контуру»

Применение метода контурирование

(средний и старший дошкольный возраст)

Цель игры: учить детей находить нужный предмет по нарисованному контуру, развивать мышление и сообразительность.

Ход игры: на какой либо поверхности (земля, ткань) мелом или маркером рисуется контур какого – либо предмета. Задача детей угадать изображенный предмет и положить его в соответствующее место.



Игра - рассуждение «Герои сказок»

Применение метода 5 почему (старший дошкольный возраст)

Цель игры: учить детей находить причинно следственные связи, устанавливать первопричину.

Ход игры: детям предлагаются картинки с изображением сюжета прочитанных сказок. Задача детей разложить карточки в нужной последовательности, не путая события и героев. По ходу выполнения задания ребенок должен задавать вопросы и находить на него ответы. Например: Почему Красная шапочка поверила волку? Как нужно было поступить правильно? И тд.

Сюжетно – ролевая игра «Пиццерия» по принципу конвейерного производства (старший дошкольный возраст)

Цель: Развивать умения детей использовать картинки - алгоритмы в процессе игровой деятельности. Совершенствовать навыки коллективной работы.

Необходимое оборудование: Кухонный игровой набор: духовка, холодильник, скалки, тарелки, ножи, вилки, противень, фартуки, головные уборы. Огнетушитель игровой, продукты для приготовления пиццы (сделанные из фетра), карточки - алгоритмы с изображением процесса приготовления пиццы.

Инструменты бережливого управления: Построение игры по принципу конвейерного производства, последовательность выполнения коллективных действий направлена на общую задачу, использование карточек – алгоритмов для точности выполнения задания и сокращения времени.

Алгоритм организации игры:

- Приветствие посетителей в пиццерии «Вкусняшка»
- оформление заказа официантом
- получение заказа на кухне
- приготовление пиццы:
- замес теста
- раскатка теста
- полив теста кетчупом
- раскладка ингредиентов (с использованием картинок – подсказок)

Халеева Наталия Леонидовна, Смольникова Полина Владимировна

- запекание пиццы в духовке
- оформление и подача заказа посетителям
- дегустация пиццы

Планируемый результат: Осознание принадлежности каждого участника игры в ходе выполнения коллективной задачи. У детей сформированы представления о работе в пекарне, о процессе приготовления пиццы.



Конспект организованной образовательной деятельности

«Знаки вокруг нас»

Цель: Учить детей ориентироваться по знакам, схемам, алгоритмам, применять их в различных ситуациях.

Задачи: 1. Закрепить понятие «знак», показать роль и значение различных знаков в нашей жизни, познакомить с конкретными знаками: простыми (жест, стрелка как указатель направления), универсальными (дорожные знаки). Учить детей работать по схемам и алгоритмам.

2. Развивать познавательную активность и бережливое мышление дошкольников посредством использования различных методов и приемов.

3. Воспитывать интерес к окружающей действительности, чувство коллективизма.

Словарная работа: жест, жестикулируем, знак, ориентируемся, информация.

Оборудование: игрушки - герои сказки «Колобок», стрелки- указатели желтые, красные, зеленые, макет светофора, знаки «Пешеходный переход», спец.машина «Скорая помощь», макет дерева, игрушка «Умный ежик», алгоритмы изготовления знаков : «Нельзя гулять одному!», «Переходи дорогу по пешеходному переходу!», «Скорая помощь», «Мой руки после прогулки!» , домик для Колобка.

Предварительная работа: ситуативные беседы о различных видах знаков, выполнение различных действий по алгоритмам, закрепление навыков прямого счета в пределах первого десятка, знакомство с светофором, с названиям и назначением спец.машин.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Продуктивная деятельность», «Математическое развитие», «Познавательное развитие»

Ход занятия

Орг.момент.

Дети стоят у входа в группу. На полу разложены стрелки указывающие направление.

- Ребята, посмотрите, что у нас появилось в группе? Ответ детей: На полу лежат стрелки.

-Хотите узнать, куда же ведут эти стрелки? (детям жестом показывается, что можно войти в группу).

- Ребята, а как вы поняли, что нужно идти? Я же вам ничего не говорила.

- Я показала вам движение рукой, и вы меня поняли. А если я покажу так: жест «сесть», «встать». А какие жесты знаете вы? (дети жестами показывают «хорошо», «плохо», «тихо»).

Ребята, мы сейчас молча показывали движения и понимали друг друга. Значит можно общаться без слов : жестами, знаками, символами.

Вы увидели стрелки и поняли, что они указывают направление, по ним нужно идти. Стрелка это самый простой и понятный знак. Давайте же пойдем и узнаем, куда приведут нас эти стрелочки.

Основная часть

Спасем Колобка от беды.

Дети идут по направлению стрелок. На пути появляются игрушки - герои сказки «Колобок».

- Ребята, вы узнали кто это? Это же наши давние знакомые герои. Дети рассматривают игрушки, вспоминают содержание сказки.

- Давайте красными стрелочками покажем, кого на своем пути встречал Колобок. Дети выкладывают стрелки между героями.

- Ребята, а если бы Колобок не встретился с лисой, как бы закончилась сказка?

- Колобок не попал бы в беду, и вернулся бы домой.

- Давайте зелеными стрелками укажем Колобку безопасный путь. Дети выкладывают новый путь.

- Ребята, посмотрите какой путь короче, какой длиннее?

- Красный цвет в стране знаков означает – опасность, а зеленый – безопасно.

- Вот как обычными стрелочками можно спастись от беды.

- Ребята, Колобок ушел один из дома, а разве можно гулять одному? Давайте проводим его до дома, чтобы он опять не попал в беду и лису не встретил.

Переведем Колобка через дорогу.

- Ребята, в мире есть много разных знаков, на нашем пути проезжая часть. Как называются знаки, расположенные возле дороги?

- Дорожные.

- Давайте поможем Колобку перейти дорогу. Расскажите, как это сделать. Ответы детей.

- Дорогу переходят по пешеходному переходу, на зеленый сигнал светофора. Дети «переводят» Колобка по «зебре».

Куда спешит Скорая помощь?

Воспитатель вывозит спец. машину «Скорая помощь».

- Смотрите, ребята, машина спешит куда-то? Кто знает, как называется эта машина?

- Да, ребята, это машина «Скорой помощи». Как вы это определили?

- На машине есть знак - красный крест.

- Значит, кому то нужна помощь. Наверное, кто-то заболел!

- Ребята, смотрите, под кустиком спрятался ежик. Кто - то повредил его иголки. Давайте поможем врачам, вылечим ежика!

- Но вылечить его не так просто. Видите, каждая иголки должна стать на свое место (на иголках написаны цифры, а на ежике нарисованы определенное количество точек). Дети считают точки, и ставят на это место иголку с соответствующей цифрой.

- Вот и вылечили мы ежика, все иголки ему на место поставили.

Знаки безопасности для Колобка

- А вот и домик Колобка, где его ждут бабушка и дедушка.

Вернулся Колобок домой, а когда приходишь с прогулки, что нужно сделать?

- Помыть руки.

Халеева Наталия Леонидовна, Смольникова Полина Владимировна

- Правильно! Ребята, давайте для Колобка сделаем знаки – подсказки, чтобы он соблюдал правила, и больше не попадал в беду.

Дети садятся за столы. На каждом столе знак – образец:

Знак безопасного поведения: *«Не гуляй один!»*

Дорожный знак: *«Переходи дорогу по пешеходному переходу!»*

Знак спец.машины: *«Скорая помощь»*,

Знак к правилам гигиены: *«Всегда мой руки после прогулки!»*

Подведение итога.

- Ребята, давайте посмотрим какие знаки у нас получились.

Дети демонстрируют свои работы.

- Теперь Колобок обязательно будет соблюдать правила, не будет забывать о них и не попадет в беду.

Сегодня мы с вами начали знакомство с огромной страной знаков, а впереди нас ждет еще много нового и интересного!

Внедрение инструментов бережливых технологий в развивающую предметно – пространственную среду группы «Помощник - Светофорик».

Цель: привлечение родителей и посетителей группы в процесс внедрения бережливых технологий. Экономия времени посетителей группы.



Приложение 7

Внедрение инструментов бережливых технологий в развивающую предметно – пространственную среду группы «Дождик настроения».

Цель: экономия времени в ходе организации различных видов деятельности со старшими дошкольниками.



Приложение 8

Внедрение инструментов бережливых технологий в развивающую предметно – пространственную среду группы «Доска задач».

Цель: формировать умения детей старшего дошкольного возраста планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, анализировать свои действия.



План

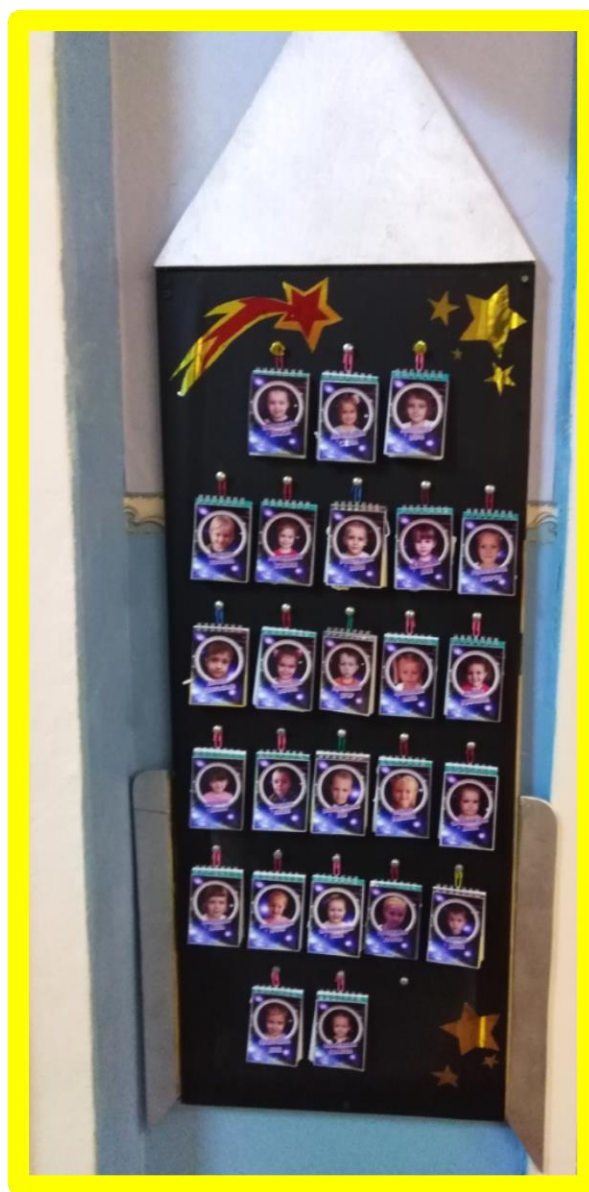


Дело

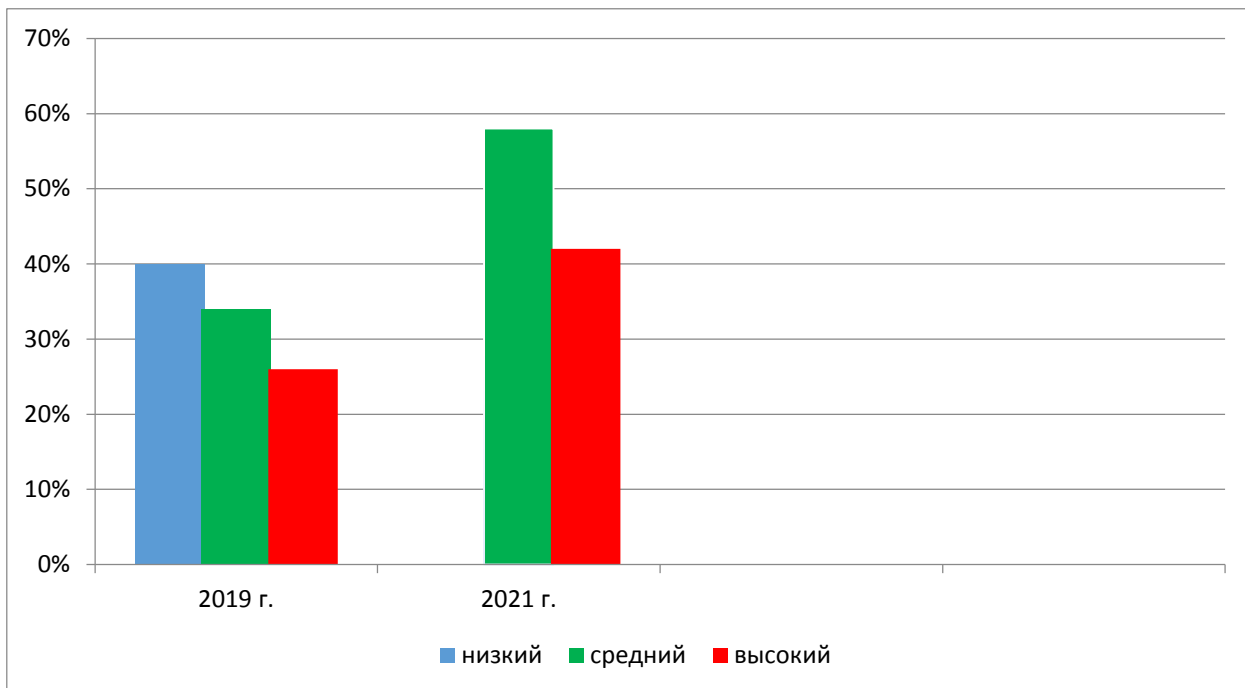


Анализ

Внедрение инструментов бережливых технологий в развивающую предметно – пространственную среду группы «Постер поощрений».



Итоговый мониторинг уровня сформированности бережливого мышления детей старшего дошкольного возраста.



Итоговый мониторинг уровня познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

