

Управление образования администрации
Старооскольского городского округа Белгородской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования «Старооскольский институт развития
образования»

**Использование технологии проектного обучения как части
системно – деятельностного подхода для формирования у детей
4-7 лет представлений о семье, малой родине и Отечестве**

Нездоровина Татьяна Викторовна,
Толоконникова Марина Владимировна
воспитатели
МБДОУ ДС №37 «Соловушка»

Нездоровина Татьяна Викторовна, Толоконникова Марина Владимировна

Старый Оскол - 2021

Содержание:

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	7
Результативность опыта.....	12
Библиографический список.....	15
Приложение к опыту.....	18

Тема опыта: «Использование технологии проектного обучения как части системно-деятельностного подхода для формирования у детей 4-7 лет представлений о семье, малой родине и Отечестве».

Раздел I **Информация об опыте**

Условия становления и возникновения опыта.

Нездоровина Татьяна Викторовна и Толоконникова Марина Владимировна работают в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №37 «Соловушка» Старооскольского городского округа. Педагоги работают в группе №2, которую посещают 26 детей. Свою педагогическую деятельность они осуществляют в соответствии с основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №37 «Соловушка», разработанной с учётом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной основной образовательной программы дошкольного образования и с использованием образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (под ред. Е.В. Соловьевой) [18].

В настоящее время в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) главное значение приобрёл вопрос всестороннего развития личности. При этом наибольшее внимание уделяется познавательному и социально-коммуникативному развитию детей, как важному процессу приобщения человека к окружающему социальному миру; в ходе которого происходит формирование основных качеств личности, позволяющих успешно адаптироваться в любой социальной группе. Одной из важнейших задач психолого-педагогической работы по познавательному развитию является формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Проблема воспитания гражданина, обладающего национальным самосознанием (представлениями о родной стране, чувством принадлежности к ней), является в последнее время одной из самых обсуждаемых и изучаемых проблем педагогической науки и практики. Поэтому уже в дошкольном возрасте, особенно в старшем, необходимо вести целенаправленную работу по формированию элементарных представлений о Родине у детей.

Детский сад расположен в новой части города, недалеко находятся социокультурные объекты, имеющие историческое и патриотическое значение: аллея «Героев» с бюстами уроженцев города Старый Оскол и Старооскольского района, удостоенных высочайшей награды – Герой Советского Союза, памятник знаменитому полководцу маршалу Г.К. Жукову, стела «Город воинской славы» с барельефами, отражающими историю города в годы Великой Отечественной войны.

В то же время авторы опыта, в процессе мониторинга индивидуального развития детей, выявили стихийный характер представлений детей о своей

малой родине. Содержание ООП ДО в познавательном развитии ребёнка раскрывает компонент в части формирования у ребёнка представлений о семье, о родном крае и об Отечестве.

Для более ясного и чёткого понимания ситуации авторы обобщаемого опыта обратились к наблюдениям на основе диагностического материала М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой [16]. Было выявлено, что не все дети – только 39% (10 человек) знали всех членов семьи: имена и род занятий. Воспитанники относительно правильно называли предметы семейного быта и собственные игрушки. Они в той или иной мере проявляли элементы заботы о родных, старались оказывать им посильную, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям помощь. Дошкольники отличались дружелюбием и эмпатией к остальным детям, в той или иной степени считались с интересами товарищей, стремились договариваться со сверстниками. Однако, детям сложно анализировать поступки.

Только 23% детей (6 человек) знали название родного города и свой адрес, называли и узнавали (по иллюстрации) достопримечательности и зелёные зоны родного города. Однако, они не проявляли заботы об окружающей природе.

Всего лишь 12% (3 человека) дошкольников знало название страны и столицы, знали и узнавали флаг, герб, гимн России, знали народные праздники.

Учитывая вышеизложенные факты, авторы опыта пришли к выводу о том, что важны осознанные, целенаправленные, системные, продуктивные формы взаимодействия взрослых и детей. Важно включать патриотический компонент в максимально возможное количество культурных практик детей.

Авторы опыта пришли к выводу, что эффективным условием развивающего взаимодействия взрослых и детей может выступать технология проектного обучения как система планируемых и реализуемых групповых действий, а также характеристика условий и средств достижения поставленных целей и задач, пробуждающая и развивающая творческий потенциал.

Актуальность работы обусловлена определением приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учётом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте. Приоритеты государства в области воспитания отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Одним из таких приоритетов является патриотическое воспитание.

Учитывая необходимость и актуальность работы в данном направлении, педагоги предположили, что ситуационные формы воспитания, максимальное разнообразие практических приёмов и средств, творческий поиск педагогов, позволят детям в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, осмыслять и проявлять своё отношение к родной земле. Так, за основу была принята технология проектного обучения как современная и эффективная форма работы, включающая как ситуационный, так и практический аспекты.

При работе над данной проблемой педагоги обнаружили следующие **противоречия:**

- между отсутствием интереса у детей представлений о семье, малой родине и Отечестве и необходимостью формирования названных представлений;

- между стихийностью, дисгармоничностью подхода по отношению к патриотическому воспитанию и необходимостью целенаправленного, планомерного подхода, обеспечиваемого технологией проектного обучения;

- между поверхностным пониманием проекта, как безликой технологии и сутью технологии проектного обучения как системно-деятельностного подхода, отвечающего требованиям современного образования.

Выявленные противоречия подвели к определению **ведущей педагогической идеи опыта:** создание условий для формирования у детей 4-7 лет представлений о семье, малой родине и Отечестве на основе технологии проектного обучения как части системно-деятельностного подхода.

Длительность работы над опытом.

Исследования по теме опыта проводились педагогами в течение трёх лет (сентябрь 2017 – декабрь 2020).

I этап. Информационно-аналитический (сентябрь 2017 – октябрь 2017 года).

Определение основных направлений работы, построение алгоритма действий, изучение методической литературы, подбор диагностического материала, а также соответствующих педагогических приёмов и методов.

II этап. Практический (октябрь 2017 – август 2020).

Анализ и корректировка педагогической деятельности, организация образовательной деятельности по направлению, вовлечение в образовательную деятельность родителей.

III этап. Аналитико-обобщающий (сентябрь – декабрь 2020 год). Обобщение и анализ результатов опыта, популяризация идей, предложенных в описании опыта в среде практикующих педагогов. Диапазон работы охватывает систему педагогических мероприятий с детьми дошкольного возраста на основе проектной деятельности по формированию представлений о семье, малой родине и Отечестве.

Диапазон опыта представлен единой системой совместной деятельности педагогов и родителей, реализуемой в рамках образовательной деятельности в условиях ДОО, по формированию у детей 4-7 лет представлений о семье, малой родине и Отечестве на основе технологии проектного обучения как части системно-деятельностного подхода.

Теоретическая база

Многие общественные деятели и педагоги, занимающиеся проблемами воспитания, в своих трудах и в своей деятельности уделяли внимание вопросам патриотического воспитания, в том числе и вопросам формирования представлений о Родине. Так, в XVIII – начале XIX веков обращали внимание на вопросы патриотического воспитания Н.М. Карамзин [6], А.П. Куницын [11], А.Н. Радищев [22] и др.

Особый интерес представляют собой теории педагогов учёных, непосредственно посвятивших себя педагогике, таких как: К.Д. Ушинский [29], Н.К. Крупская [10], А.С. Макаренко [12], В.А. Сухомлинский [28] и др.

Основатель отечественной научной педагогики К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [29]. Н.К. Крупская называла любовь к Отечеству «сердцевиной патриотического воспитания, основой всего воспитания» [10].

А.С. Макаренко, обращаясь непосредственно к родителям, указывал, что «необходимо, чтобы дети гордились не только своим отцом или матерью, чтобы они знали имена великих и знатных деятелей нашего отечества, чтобы отец или мать в их представлении выступали как участники этого большого ряда деятелей» [12]. В.А. Сухомлинский, раскрывая самоценность детства, недвусмысленно заметил: «В детстве начинается длительный процесс познания и умом, и сердцем – тех нравственных ценностей, которые лежат в основе морали: безграничной любви к Родине, готовности отдать жизнь за её счастье, величие, могущество, непримиримость к врагам Отечества» [28].

В настоящее время проблемам воспитания уделяется не меньшее внимание.

Педагоги изучили нормативно-правовые и инструктивно-методические материалы, а также материалы учёных, исследовавших сферу данных вопросов (Абросимова Г.Н., Остапца А.А., Трубачева М.Е. [17], Арапова-Пискарёва Н.А. [15], Зацепина М.Б. [5] и др.), методические рекомендации М.Д. Маханёвой [13] по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, а также познакомились с опытом коллег. С особым интересом изучался опыт работы педагогов дошкольных образовательных организаций Краснодарского края.

Авторы опыта подробно изучили подходы коллег: цель и задачи патриотического воспитания дошкольников [32], его пути, средства и методы [19] и специфику патриотического воспитания в детском саду [20].

Педагоги познакомились с историей проектного обучения, в частности идеи Дж. Дьюи, В. Килпатрика, отечественных педагогов: С.Т. Шацкого и его единомышленников. Прорабатывались современные теоретические работы, посвящённые проектной деятельности (Балабина Е.А. [21], Веракса Н.Е. и Веракса А.Н. [3], Маштакова С.М. [14] и др.).

Авторы данного опыта познакомились с технологией проектного обучения коллег-современников, в том числе и по формированию представлений о семье, малой родине и Отечестве.

Описание ими тех или иных проектов оказало неоценимую помощь для описания данного опыта. Так, проектами, посвящёнными семье, занимались Бурлака Н.П. [2], Клопова Н.А. [7], Кривоносова О.Е. [9], Салихова Р.А. [23],

Раздел II

Технология опыта

Цель: обеспечить положительную динамику в процессе формирования представлений о семье, малой родине и об Отечестве у детей дошкольного возраста посредством технологии проектного обучения.

Для достижения цели были определены **задачи:**

- воспитывать у дошкольников чувство любви и привязанности к своей семье, малой родине (детскому саду, улице, городу) и к Отечеству;
- расширять и углублять представления детей о семье, в том числе именах и деятельности членов семьи;
- развивать интерес к народным традициям и промыслам, в том числе и традициям, и промыслам семьи и родного края;
- воспитывать бережливое, заботливое отношения к окружающей (природной и социальной) среде;
- воспитывать уважение к трудовым и боевым подвигам членов семьи, земляков, соотечественников;
- расширять представлений о родном городе – городе Старый Оскол, его достопримечательностях, о других городах России;
- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- познакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- обучать дошкольников анализу своих чувств, мыслей, поступков в связи с формированием представлений о семье, малой родине и об Отечестве.

Организация образовательной деятельности для детей была разделена на три модуля:

1. Формирование представлений о семье у детей 4-5 лет, развитие желания и намерений проявлять внимание и заботу по отношению к членам семьи.
2. Расширение представлений о родине посредством знакомства детей 5-6 лет с историей и культурой старооскольского края, Белгородской области.
3. Формирование представлений детей 6-7 лет об Отечестве.

Вся педагогическая деятельность по трём модулям была объединена в долгосрочный проект «Наша родина – Россия».

Данный проект, в свою очередь, включил в себя выше обозначенные модули как подпроекты: «Моя семья» (дети 4-5 лет), «Моя малая родина» (дети 5-6 лет), «Наше Отечество – Россия» (дети 6-7 лет).

Первый модуль был направлен на формирование положительного ценностного отношения детей к семье на основе создания ситуаций успеха.

Понимая недостаточно развитое умение разделять множество (в данном случае – семью) на единицы (здесь – члены семьи), педагоги показывали детям предоставленные родителями фотографии семьи ребёнка и спрашивали: «Кто это?», «Как его (её) зовут?», «Кем работает?», «Где учится?», «Почему вы все вместе?».

Решая задачу формирования у детей предпосылок к эмпатии и заботы о членах семьи как важнейшего условия укрепления и развития родственных отношений, воспитатели в беседах спрашивали дошкольников: «Помогаешь ли ты маме, папе (другим членам семьи) дома?», «Что именно ты делаешь?». Учитывая любовь детей к играм, воспитатели широко - использовали ролевые игры: «Мама, что ты делаешь? Можно, я тебе помогу?», «Я мама», «Я папа», «Я помогаю брату (сестре)», «Позаботимся о самых старших и т.п.

Родители воспитанников были ориентированы на поддержку и развитие у детей интереса к семье, её основам, видам деятельности членов семьи, внимания и заботы к старшим и младшим. Воспитатели предлагали родителям включать малышей в элементарную помощь в бытовых делах, отмечали важность приучения детей к сотрудничеству. Со своей стороны, воспитатели немало времени уделяли развитию представления «детский сад как наша семья»: развивали умения самообслуживания, заботы и помощи другим детям, воспитателям, другим работникам дошкольной образовательной организации.

Дети старались вместе убирать игрушки, также вместе участвовали в сюжетно-ролевых играх, содержащих ситуации помощи и заботы. С согласия родителей и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольники участвовали в оформлении помещения группы к праздникам, в озеленении участка, закреплённого за группой.

Развивая интерес к проектному обучению на основе образа «Пять П», педагоги обучали детей вычленять проблему (например, «Угадайте, о ком из нашей семьи мы знаем очень мало?» или «Определим, кто сейчас больше всех нуждается в нашей помощи»), искать информацию для их решения («Кто или что нам может в этом помочь?»). С помощью так называемых «наводящих вопросов» дети старались планировать свою деятельность: «Ребята, что мы с вами хотим сделать?», «Для чего это нужно?», «С чего мы начнём?», «Что сделаем после того, как...?». Немаловажно, что педагоги обращали на качество результата деятельности («продукт») и на качество его представления («презентация»).

Воспитатели прививали мальчикам и девочкам умения рефлексии, осмысления собственной деятельности, собственных чувств и мыслей в связи с проектной деятельностью: «Дети, что мы сейчас делали?», «Получилось ли у нас?», «Почему получилось (не получилось?)», «Что нужно сделать, чтобы получилось ещё лучше?» и т.п. Так, в деятельности, направленной на формирование представлений о семье и детском саде, была подготовлена основа для расширения и углубления представлений о малой родине.

В ходе реализации первого подпроекта «Моя семья» (*Приложение 1*) совместными усилиями детей и родителей были созданы выставки рисунков на тему: «Герб моей семьи», «Моя милая мама», «Наш дом». Во время тематических дней дети совместно со своими родителями, рассказывали о своей семье, делились семейными историями и традициях. Мама и папы поведали мальчикам и девочкам о своих старших предках, показывали фотографии, семейные видеофильмы, знакомили с генеалогическим древом своей семьи. Так, уже в самом начале дети и взрослые вместе работали ещё над двумя «П»: созданию Продукта и его Презентации (представлению). С помощью воспитателей родители знакомили детей с «гражданским лицом» своей семьи. Они рассказывали, за что их дедушка и бабушка, соответственно прадедушка и прабабушка детей получили медали и ордена, о знаменитых предках. Воспитатели на данных примерах показали дошкольникам зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, через малое - большое, что, безусловно, очень важно для воспитания нравственно-патриотических чувств. Такая работа значительно способствовала правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Планируя минипроект «Мой детский сад», педагоги выяснили у детей, кто из них и насколько хорошо знает свой домашний адрес, название детского сада и его место в городе.

Позже дошкольники познакомились со всем детским садом. Они узнавали названия других групп, познакомились с детьми из них. Были организованы гостиные для заведующего, старшего воспитателя, логопедов, музыкальных и медицинских работников; организованы беседы поварами, помощниками воспитателей, работниками прачечной, сторожем и др. Малыши не только познакомились с функционированием детского сада, но и выражали желание его украсить: делали аппликации «Моему любимому детскому саду», поливали растения в коридорах, организовывали выставки игрушек в холлах и т.д.

Подпроект «Моя малая родина» снова выдвинул на первое место родителей (*Приложение 2*). Так, дети узнали и рассказали друг другу об истории своей улицы, своего микрорайона, своего города, о различных достопримечательностях, поиграли в игру «Что это? Где это?». Данные мероприятия расширили и углубили знания детей об примечательных местах своей малой родины. Дошкольники с радостью приняли участие в создании альбома «Предприятия Старого Оскола», в котором собрали описание промышленности округа, различные учреждения – места работы своих родителей и родственников, тем самым развивая и закрепляя связь данного этапа с предыдущим.

Любить свой город – значит, любить и его природу. Педагоги неоднократно организовывали наблюдения детей за родной природой, проводили экскурсии. Во время прогулок и экскурсий воспитатели способствовали формированию у детей положительных эмоций по отношению к родным местам: от небольшого деревца или даже цветочка до

города в целом. Дошкольники потом с огромным восторгом выражали увиденное и услышанное в рисунках, лепке, аппликациях и других продуктах творческой деятельности. Это помогало им ещё раз пережить чувство любви к Родине и закрепить его.

Воспитатели совместно с родителями нашли различные способы связи родной истории и родной культуры. Прежде всего, это совместная подготовка и совместное проведение праздников, связанных с отечественными, региональными и местными традициями: Новый год, Масленица, День защитника Отечества, День города. Совершенствуя знания о родной культуре, с огромным удовольствием дошкольники знакомились с родным устным народным творчеством: потешками, загадками, пословицами и поговорками, в том числе и о Родине, русскими народными песнями. Особое удовольствие детям доставило мероприятие, где они показывали мамам и папам русские народные танцы в русских народных костюмах. Приобщение детей к отечественной культуре через народные праздники, фольклор, позволяет обогатить личность человека, придаёт ей основательность».

Своеобразным итогом проектной деятельности, посвящённой родному краю, стала квест-игра (*Приложение 4*). Являясь активной формой развития, квест-игра полностью соответствует ведущей деятельности дошкольника – игре и в то же время соотносится не только с психологией, но и с педагогикой, обеспечивая развитие дошкольника путём преодоления трудностей. Разработанная авторами опыта квест-игра по содержанию представляет собой обобщение всей информации о родном крае, полученных детьми в течение действия подпроекта «Моя малая родина».

Следующим этапом долгосрочного проекта «Наша Родина – Россия» стал подпроект «Наше Отечество - Россия» (*Приложение 3*). Взрослые направили внимание детей на знакомство со всей в целом отечественной культурой, с традициями, с русским языком не только как с родным языком большинства россиян, но и как с языком межнационального общения народов Российской Федерации.

Дети более подробно узнали о столице, её истории и достопримечательностях. Были подготовлены и проведены виртуальные экскурсии по другим крупным городам России. Педагоги познакомили дошкольников с государственной символикой: флаг, герб, гимн.

В процессе организации изобразительной деятельности воспитанники самостоятельно и совместно с взрослыми создавали продукты детского творчества: макеты, альбомы, рисунки. Каждая семья создавала свой рисунок на тему: «Россия – родина моя». Воспитатели сами чётко осознают связь любви к малой родине и любви ко всей Отчизне в целом и ведут к этому детей. Например, в беседе, посвящённой гербам, дошкольники знакомятся как с гербом России, так и гербом Белгородской области, гербом Старого Оскола, вспоминают гербы своей семьи. Кстати, беседуя о том же флаге, мальчики и девочки узнают не только цвета государственной символики, но и значение того или иного цвета. Так, снова обеспечивалась связь между

подпроектами, что укрепляло основательность и надёжность проекта в целом.

В преддверии праздника победы советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов, в рамках подпроекта «Наше Отечество - Россия» было организовано волонтерство.

Организация волонтерской деятельности в детском саду позволила создать в детском коллективе атмосферу, стимулирующую эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения; организовать самостоятельную деятельность детей. А самое главное, воспитанники стали более милосердными, умеющими сопереживать, сочувствовать и оказывать помощь ближнему.

Организация практики волонтерства осуществлялась поэтапно.

Первый этап можно условно обозначить как подготовительный. Задача этого этапа - изучение теоретических аспектов детского волонтерства, проектирование организации культурной практики в группе. Были поставлены цели, задачи и началась предварительная работа с родителями. Также произошли некоторые изменения в развивающей среде нашей группы. Придумали совместно девиз нашего движения:

«Людам мы несём добро,

Свет улыбок и тепло.

Помогаем от души:

Мы уже не малыши!»

Посоветовавшись с родителями воспитанников, о внедрении волонтерского движения в нашей группе, был составлен перспективный план работы. Решив использовать такую технологию, родители предложили подготовить символические знаки отличия, так у нашего движения появились шапочки с символикой волонтерства, сделанные своими руками.

Дети нашей группы познакомились с «Правилами поведения в детском саду», обмениваясь знаниями, полученными ранее и разработанными самими в виде схем-знаков, между собой, тем самым напомнили себе и другим все правила группы и в целом в детском саду.

Введение детского волонтерства произошло на организационном этапе, задачи которого заключались в мотивировании детей на волонтерскую деятельность, организация команды. Авторами опыта проводились беседы «Кто такие волонтеры?», «О возможности стать волонтерами для малышей». Из детей, выразивших желание участвовать в волонтерской деятельности, сформировалась команда. Важным моментом в организации волонтерского движения было обучение волонтеров. Был разработан план с детьми волонтерами по проведению волонтерской деятельности. Совместно с воспитанниками разработали правила:

- Заходя в группу, поздоровайся со взрослыми и малышами.
- Доводи начатое дело до конца.
- Обращайся к малышам спокойно, вежливо.

- Если не хочешь участвовать в волонтерской деятельности, можешь остаться в группе.

Волонтерское движение дети приняли с большим интересом. Сразу выделилась группа 9-10 человек. Со временем 70% детей попробовали свои силы в детской волонтерской деятельности. Ко Дню Победы были изготовлены георгиевские ленточки и символ мира – белый голубь. Ленточки и бумажные голуби раздавались детьми в рамках волонтерской деятельности. Дети не только сделали голубей мира, но и подарили таким же, как и они, малышам, их родителям с пожеланиями мира и добра, тем самым укрепляя связь с жителями своего родного города, возвращая ещё больше, ещё глубже чувство сопричастности к Родине.

Воспитатели не только последовательно показали дошкольникам место Старого Оскола на карте области, Белогорье – на карте России и всё наше Отечество на карте мира и глобусе. Они убеждены: «Наши дети, как маленькие патриоты своей малой родины, должны знать, и знают о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны». В связи с этим был проведён ряд бесед, раскрывающих ужасы войны (опять же сообразно с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников) и красоту мирного неба над головой. Была организована акция «Бессмертный полк», в котором родители и дети приняли активнейшее участие, где дошкольники, наряду с мамами и папами рассказывали о своих родственниках, защищавших и защитивших нашу любимую Родину от фашизма.

Совместными усилиями детей, родителей и воспитателей на территории детского сада, была создана аллея славы, приуроченные к 75-летию Победы.

Так, очевиден долгий, но, бесспорно, важный путь педагогов по воспитанию патриотизма в душах юных оскольчан и оскольчанок. Немаловажную роль в этом сыграли усилия их по организации родителей как партнёров, как участников образовательной деятельности, а также усилия самих родителей, со-направляемые на основе взаимопонимания и сотрудничества. Огромным подспорьем здесь явилось проектное обучение, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагогов, родителей и детей группы.

В соответствии с поставленными целью и задачами в рамках рассматриваемого опыта использовались разнообразные (коллективные, групповые, парные, индивидуальные) формы работы. Применялись различные (наглядные и словесные) методы, а также многочисленные приёмы образовательной деятельности, а также создаваемая в соответствии с целями и задачами развивающая предметно-пространственная среда.

Раздел III

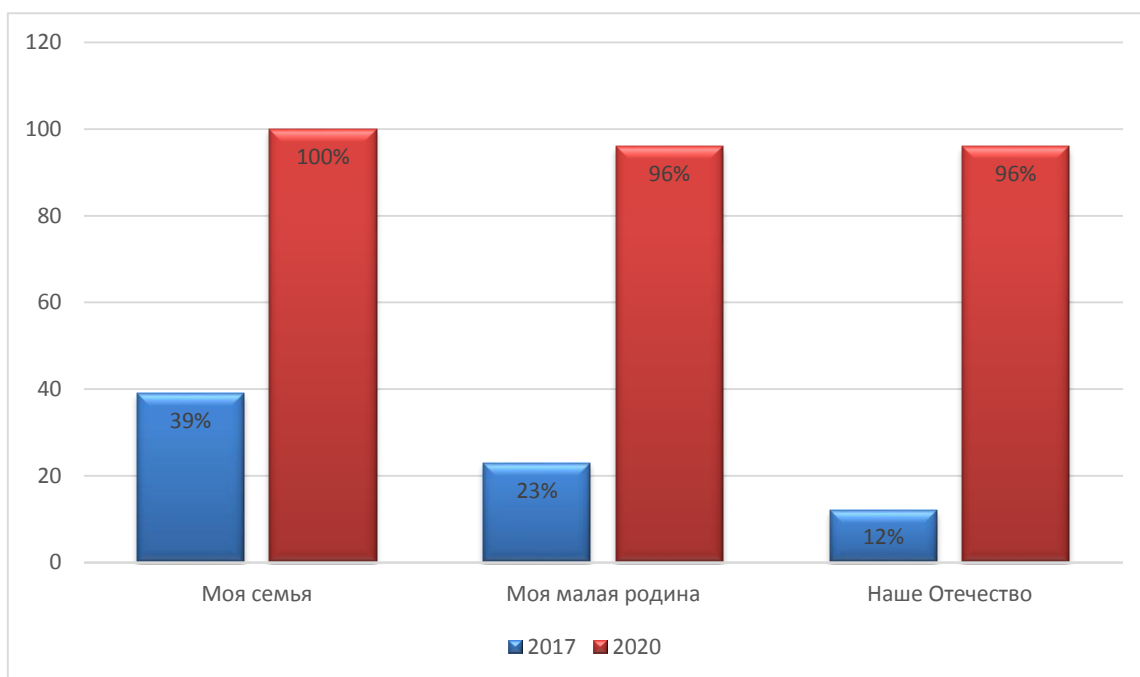
Результативность опыта

Для мониторинга сформированности у детей представлений о семье, малой родине и Отечестве в ходе реализации опыта по теме «Использование технологии проектного обучения как части системно – деятельностного

подхода для формирования у детей 4-7 лет представлений о семье, малой родине и Отечестве» использовали следующий метод контроля:

- анализ наблюдений за деятельностью детей по теме опыта на основе технологии М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе».

Сравнительная диаграмма анализа сформированности представлений о семье, малой родине и Отечестве у детей группы №2 МБДОУ ДС №37 «Соловушка» (по методике М. Ю. Новицкой и др.).



Итоговая диагностика развития у детей знаний о своей семье, малой родине, Отечестве показала положительную динамику. Показатели сформированности представлений у дошкольников повысились:

- о своей семье с 39% до 100%;
- представлений о малой родине с 23% до 96%;
- представлений об Отечестве до 96%, будучи изначально равным всего лишь 12 %.

Таким образом, в ходе создания и реализации технологии проектного обучения по формированию представлений о семье, малой родине и Отечестве у дошкольников были достигнуты следующие результаты:

- разработан долгосрочный проект «Наша родина – Россия», рассчитанный на три года;
- усовершенствованы формы и методы работы с дошкольниками, отвечающие требованиям ФГОС ДО [30].

Использование технологии проектного обучения в работе с детьми дошкольного возраста позволило расширить представления детей:

- о семье: её структуре, роде занятий членов семьи;
- о родном городе, о родном крае; о родном Отечестве;
- о народных традициях и промыслах, в том числе о традициях и промыслах семьи и родного края.

Произошли качественные изменения в отношении воспитанников к окружающей (природной и социальной) среде, трудовым и боевым подвигам членов семьи, земляков, соотечественников.

По ходу реализации проектов была:

- обогащена развивающая предметно-пространственная среда за счёт создания картотеки сценариев мероприятий патриотической направленности, проведения выставок творческих работ воспитанников, наполняемости и содержательности уголков групповой комнаты, уголков для родителей в соответствии с задачами патриотического воспитания;

- созданы альманахи творческих работ по патриотической направленности;

- проведены волонтерские акции.

Педагоги поделились опытом своей работы в авторских публикациях различного уровня:

статья «Патриотическое воспитание детей в проектной деятельности». (Практико-ориентированный подход к дошкольному и начальному общему образованию в контексте ФГОС: теория и практика: сборник методических работ. Вып.1: в 2 ч. – Ч. 2. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2019. – 204 с. СС.79 - 81);

статья «Квест –игра как средство формирования представлений о Родине у детей старшего дошкольного возраста» (Педагогический опыт: от теории к практике: материалы Всерос.научн. -практ. конф.) Чебоксары:ЦНС «Интерактив плюс», 2020-224с.;

статья «К вопросу о преемственности проектной деятельности в дошкольном и начальном школьном образовании» (Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов февраль 2019/ Гл. ред.И.Л. Свиридова.-Старый Оскол: ООО «Ассистент плюс», 2019.-208с.

Воспитатели делились опытом работы на конференциях различного уровня: 18-ая межрегиональная научно-практическая конференция «Концепции и практические подходы в работе добровольцев и волонтеров», Старооскольский филиал НИУ «БелГУ», 2018 год;

Всероссийская научно-практическая конференция «Современное образование: проблемы и перспектива развития», ОГАУ ДПО «БелИРО», 2021 год;

II международная научно-практическая конференция: «Технологизация системы современного образования: стратегии, концепции, практика», Старооскольский филиал НИУ «БелГУ», 2017 год.

Инновационная образовательная деятельность педагогов была представлена на муниципальной стажировочной площадке, 2019 год.

Результаты работы позволяют сделать вывод, что использование технологии проектного обучения как части системно-деятельностного подхода с детьми 4-7 лет по формированию представлений о семье, малой родине и Отечестве является эффективной формой взаимодействия с дошкольниками.

Библиографический список

1. Башкирова, Э.И. Проект «Мой город родной». // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskomsadu/7435-proekt-moj-gorod-rodnoj.html>
2. Бурлака, Н.П. Проект «Моя семья» // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2805-moya-semya.html>
3. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-сервис, 2010.
4. Жукова, Н.Е. Реализация проектной деятельности в ДОУ. // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijsad/realizacija-proektnoideyatelnosti-v-dou.html>
5. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2010.
6. Карамзин Н.М. Сочинения в двух томах. Ленинград. Художественная литература. 1984г. 672с. 456с. (174)
7. Клопова Н.А. Проект «Моя семья» – средняя группа. // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-vdetskom-sadu/4516-proekt-moya-semya-srednyaya-gruppa.html>
8. Костик, Ж.В. Проект творческо-исследовательской деятельности на тему «Моя малая Родина». // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/5043-proekt-natemu-moya-malaya-rodina.html>
9. Кривоносова, О.Е. Педагогический проект на тему: «Дружная семья» (младший и средний возраст) // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2161-proekt-natemu-druzhnaya-semya-mladshij-i-srednij-vozrast.html>
10. Крупская Н.К. Дети – наше будущее. – М.: Просвещение, 1985. – 302с. (208)
11. Куницын А.П. Наставление воспитанникам//Антология педагогической мысли России первой половины XIX века/ Сост. П. А. Лебедев. – Москва: Педагогика, 1987. – С.141 – 145.
12. Макаренко А.С. Доклад в педагогическом училище / А.С. Макаренко // Сочинения. – М.: АПН РСФСР, 1951. – Т. 5. – С. 407-419. с. 412. (233)
13. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.portalslovo.ru/pre_school_education/36432.php
14. Маштакова, С.М. Развитие самостоятельности старших дошкольников в проектной деятельности. // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2784-razvitiesamostoyatelности-starshikh-doshkolnikov-v-proektnoj-deyatelnosti.html>
15. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Ред.-сост. Н.А. Арапова-Пискарёва. Под общ.ред. Т. И. Оверчук.: Мозаика-Синтез; Москва; 2004

16. Мониторинг нравственно - патриотического воспитания в детском саду и начальной школе // М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. М.: Дрофа, 2010.

17. Остапца А.А., Абросимова Г.Н., Трубачева М.Е. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведотуристической деятельности М.: Арктика Год: 2003. – 176 с.

18. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга». М.: Просвещение, 2014. – 232 с.

19. Пути, средства и методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://apruo.ru/vospitaniedoshkolnikov/patrioticheskoe-vospitanie-doshkolnikov/317-puti-sredstva-imetodi-patrioticheskogo-vospitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-chast-1.html>

20. Пути, средства и методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Патриотическое воспитание в детском саду. // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://apruo.ru/vospitanie-doshkolnikov/patrioticheskoe-vospitanie-doshkolnikov/318-puti-sredstva-imetodi-patrioticheskogo-vospitaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta-chast-2.html>

21. Работнова, Е. В., Балабина, Е.А. Развитие творческих способностей детей посредством проектной деятельности. // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/1792-razvitie-tvorcheskikh-sposobnostej-detey-posredstvom-proektnojdeyatelnosti.html>

22. Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества // Полное собрание сочинений в 3 т. Т. 1. – М.; Л., 1938. – С. 215 – 223. (301)

23. Салихова, Р.А. Проект на тему: «Моя семья». // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskomsadu/960-proekt-na-temu-moya-semya.html>

24. Селютина, Л.В. Проект «Моя семья» // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2903-proekt-moya-semya.html>

25. Семено, А.Н. Эколого-патриотический проект «Город в степи». // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/proektnayadeyatelnost-v-detskom-sadu/1138-ekologo-atritoticheskij-proekt-gorod-vstepi.html>

26. Сердобинцева, С.Н. Проект «Моя родословная» // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskomsadu/2182-proekt-moya-rodoslovnaya.html>

27. Сурнаева, В.Е. Занятие на тему: «Люби и знай свой родной край» (средняя группа). // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/conspect/4952-zanyatie-na-temu-lyubi-i-znaj-svoj-odnojkraj.html>

28. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. – М.: Молодая гвардия, 1975. – 240с.

29. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М.: Учпедгиз, 1950. – Т.10. – 668 с.

30. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Сфера, 2016. – 96 с.

31. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Издательство «Омега-Л», 2014. – 135 с.

Электронный ресурс

1. Цель и задачи патриотического воспитания дошкольников. // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://apruo.ru/vospitaniedoshkolnikov/patrioticheskoe-voospitanie-doshkolnikov/54-zel-i-zadachipatrioticheskogo-voospitaniya-doshkolnikov.html>

2. Юдина, Л.Е. Занятие по проекту: «Мой край родной». // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/conspect/4681-zanyatie-mojkraj-rodnoj.html>

3. Янышевская, Н.В. Проект для детей подготовительной к школе группы «Историческое прошлое России». // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/5384-proekt-istoricheskoe-proshloe-rossii.h>

Приложение

Приложение № 1. Подпроект «Моя семья».

Приложение №2. Подпроект «Мой родной край».

Приложение №3. Подпроект «Наше Отечество – Россия».

Приложение №4. Квест – игра «Край родной – навек любимый».

Приложение 1

Проект: Моя семья.

Тип проекта: долгосрочный.

Актуальность проблемы.

1) В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций.

2) Семья есть исходный и важнейший институт воспитания патриотических качеств ребёнка.

3) У детей нечёткие, неясные, несформированные представления о семье, об уровнях ценности семьи.

4) В ДОУ недостаточно осмыслены условия для обобщения материала по формированию у старших дошкольников семейных ценностей.

5) Родители недооценивают значимость семейных традиций. Нет согласованности в вопросах воспитания детей и как следствие, невнимание детей к семье, семейным ценностям.

Проблема.

Детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи.

Цель: формировать представления детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет о семье и способствовать их расширению; воспитывать чувство привязанности дошкольников к своей семье, уважение к близким и родным людям;

Задачи:

- выявить и углубить представления детей о составе семьи;
- содействовать осознанию детьми структуры семьи, в том числе и своей собственной;
- вызвать у детей желание отражать в различных видах деятельности свои впечатления и представления о семье и о жизни в семье;
- способствовать формированию представления «здоровая семья – хорошая семья»;
- закреплять представления детей о маме, как о самом близком, о самом родном человеке;
- помогать формированию представления о праздниках как увлекательных совместных мероприятиях для всех членов семьи;
- формировать представление о папах и дедушках – защитниках семьи и Отечества;
- раскрыть роль бабушек как хранительниц семейного и отечественного фольклора;
- помочь дошкольникам в расширении представления о своей семье как родовой ячейке.

Интеграция образовательных областей:

«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Вид проекта: социальный, творческий, групповой проект для детей среднего дошкольного возраста.

Участники проекта: дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели.

Координаторы подпроекта: воспитатели группы. **Этапы реализации проекта.**

1 этап – организационно – информационный (1 неделя сентября)
Проведение опроса - анкетирование.

Подбор методической литературы.

2 этап – продуктивный (2 неделя сентября - май)- организация работы над подпроектом с включением родителей, воспитанников в соответствии с планом реализации.

План реализации.

Месяц проведения, событие, название проекта	Исследовательский этап		Творческий этап		Нормативный этап
	Проблема	Поиск информации	Планирование	Продукт	Презентация
Сентябрь Начало нового учебного года Знакомьтесь: наша семья!	Как мы можем рассказать о своей семье?	Знакомство с рисунками как источниками выражения отношения	Выбор 1-2 источника выражения отношения	Рисунки «Моя родная семья»	Выставка рисунков «Наш дом»
Октябрь День пожилого человека Кто в семье самый старший?	Что можно рассказать о бабушке или дедушке?	Беседа детей с родителями	Подготовка вопросов	Рассказы детей	Выставка книжек-раскладушек
Ноябрь День Мамы Спортивный праздник, посвящённый Дню Матери	Как наши мамы относятся к спорту и физкультуре?	Наблюдения детей	Подготовка сценария спортивного праздника путём объединения наблюдений	Сценарий спортивного праздника	Проведение спортивного праздника
Декабрь Новогодние и рождественские праздники Конкурс семейных поделок «Наша ёлочка»	Какую ёлочку мы сделаем к Новому году и Рождеству?	Поиск с помощью Интернета и обсуждение вариантов праздничной поделки «Ёлочка» в семье	Семейный поиск, по необходимости – совместное приобретение исходного материала, распределение операций на основе равноправного участия всех членов семьи	Семейные поделки	Выставка «Наша ёлочка» с равноправным участием всех членов семьи

Январь «Наш герб»	Какой бы мог быть герб нашей семьи?	Знакомство с гербами и обсуждение вариантов герба с воспитателями	Семейный поиск, по необходимости – совместное приобретение исходного материала, распределение операций с ведущей ролью ребёнка	Гербы семей воспитанников	Выставка: «Герб моей семьи»
Февраль День защитника Отечества «На защите семьи и Родины»	Как мы поздравим наших пап и дедушек?	Выбор подходящих стихотворений и песен	Расположение стихотворений и песен (подготовка мини-сценария)	Мини-сценарий праздника, посвящённого Дню защитника Отечества	Праздник: «Бравые солдаты»
Март День 8 марта «Мамам и бабушкам посвящается»	Как мы поздравим наших мам и бабушек?	Выбор подходящих стихотворений и песен, изучение оформления поздравительных открыток	Расположение стихотворений и песен (подготовка мини-сценария), разработка дизайна поздравительных открыток	Мини-сценарий праздника, посвящённого Международному Женскому Дню 8 Марта, поздравительные открытки мамам и бабушкам	Праздник: «В гостях у Королевы бантиков»
Апрель «Чем пахнут ремёсла или Профессии в нашей семье»	Кем работают члены моей семьи?	Опрос родителей и других членов семьи, просмотр презентации о профессиях	Подготовка рисунков совместных с родителями рисунков «Профессии моей семьи»	Рисунки «Профессии моей семьи»	Выставка рисунков
Май «Моя семья и я»	Что я делаю для семьи?	Использование различных источников информации	Отбор и расположение разнородного материала	Подготовка стенгазет каждой семьёй «Моя семья и я»	Выставка стенгазет

3 этап подпроекта (конец мая) – итоговый. Предполагает анализ результатов.

Использование проектного метода в рамках данной темы дало возможность реализовать современные требования к организации работы в дошкольном учреждении по формированию представлений о семье, семейных ценностях, опираясь на фундаментальные положения детской психологии и дошкольной педагогики. Использование проектного метода позволяет строить педагогический процесс на основе интеграции всех видов деятельности, что определено федеральными государственными образовательными стандартами.

Внедрение подпроекта обеспечило оптимальные условия для изучения

детьми семейных традиций, у детей возрос интерес к семье, ее прошлому и настоящему. Дети захотели быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявилось эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Чаще возникало желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий). В ходе разработки и реализации подпроекта были созданы условия самореализации родителей как субъектов образовательной деятельности, была обеспечена возможность конструктивного сотрудничества педагогов ДООУ с семьями воспитанников, был создан благоприятный микроклимат в детско-родительском коллективе. Были достаточно активизированы и обогащены педагогические знания и умения родителей. Было зафиксировано повышение психолого-педагогической культуры родителей. Самими родителями было указано на развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности. Воспитатели осмыслили и создали систему занятий и совместной деятельности: «ребёнок – педагог» и «ребёнок – родитель» по данной проблеме. В соответствии с целью и задачами была оснащена предметно – развивающей среды в группе. Был создан и регулярно обновлялся уголок (стенд) по патриотическому воспитанию. Сложились традиции организации выставок и проведения семейной гостиной в группе детского сада.

Приложение 2

Подпроект: Моя малая родина.

Тип подпроекта: долгосрочный.

Актуальность проблемы.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, являющимся основой Федеральных государственных образовательных стандартов, педагоги дошкольных образовательных организаций призваны помочь дошкольнику открывать Родину в том, что ему близко и дорого — в ближайшем окружении, причём открывать в системе. Таковым ближайшим системным окружением представляется детский сад ребёнка, микрорайон, в котором он живёт, родной город, родной район, родная область. Целенаправленное ознакомление ребенка с родным краем — это составная часть формирования у него патриотизма, так как чувство Родины человека изначально связывается с местом, где он родился и живёт. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, — значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к родному Староосколью. Именно данными обстоятельствами определяется актуальность формирования представлений о малой родине.

Проблема.

Проблема заключается в том, что дети практически не проявляют интерес к истории малой родины, его традициям и обычаям, у дошкольников недостаточный запас природоведческих и географических, социальных сведений.

Цель: формирование представлений у детей о малой родине, об истории и культуре Староосколья и Белгородской области, их расширение; воспитание чувства привязанности к родному краю.

Задачи:

выявить и расширить у дошкольников представления о родном городе – городе Старый Оскол, его достопримечательностях;

познакомить детей с символами города и области (герб, флаг);

воспитывать бережливое, заботливое отношения к окружающей (природной и социальной) среде;

воспитывать уважение к трудовым и боевым подвигам членов семьи, земляков, соотечественников;

обучать дошкольников анализу своих чувств, мыслей, поступков в связи с формированием представлений о малой и большой Родине.

Интеграция образовательных областей:

«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Вид подпроекта: социальный, творческий, групповой проект для детей старшего дошкольного возраста.

Участники подпроекта: дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

Координаторы подпроекта: воспитатели группы.

Ожидаемые результаты:

- пробуждение интереса к истории и культуре своего города, любви к родному краю.

- формирование чувства национального достоинства, ответственности.

- расширение кругозора детей через экскурсии к памятникам, посещение общественно значимых учреждений нашего района, общение с интересными людьми.

- объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по ознакомлению с историческими ценностями нашей культуры, традициями, достопримечательностями, памятниками.

Этапы реализации подпроекта.

1 этап – организационно – информационный (1 неделя сентября)

Проведение опроса - анкетирование.

Подбор методической литературы.

2 этап – продуктивный (2 неделя сентября - май)- организация работы над проектом с включением родителей, воспитанников в соответствии с

Месяц проведения, событие, название проекта	Исследовательский этап		Творческий этап		Нормативный этап
	План реализации.				
	Проблема	Поиск информации	Планирование	Продукт	
Сентябрь Начало нового учебного года Мой детский сад, мой микрорайон – Дню города	Что мы знаем о нашем втором доме?	Беседы с воспитателями, встречи с заведующей детским садом, другими воспитателями, техническим персоналом	Разработка и обсуждение вопросов и ответов и формы их художественного отражения	Рисунки, лепки и аппликации «Наш детский сад», «Наш микрорайон»	Выставка рисунков, лепки и аппликаций «Наш детский сад», «Наш микрорайон»
Октябрь День флага Белгородской области	Какой он: флаг Белгородской области и почему именно такой?	Работа с картой и Интернетом	Подготовка вопросов для викторины «Флаг родного края»	Сборник вопросов и ответов	Проведение викторины «Флаг родного края»
Ноябрь Герб Белгородской области	Какой он: герб Белгородской области и почему именно такой?	Работа с картой Интернетом	Подготовка вопросов для викторины «Герб родного края»	Сборник вопросов и ответов	Проведение викторины «Герб родного края»
Декабрь Природа нашего края	Что мы знаем о природе родного края?	Сбор информации из различных источников информации по блокам: ремена года Растения нашей «малой родины» ивотные нашей «малой родины»	Распределение полученной информации по блокам; выбор блока для сообщения	Слайд-презентация «Природа нашего родного края» в соответствии с тем или иным блоком	Конкурс презентаций

Январь История нашего края	Что мы знаем об истории родного края?	Сбор информации из различных источников информации по блокам: – Времена истории – «Истории далёкие страницы» – История нашего края и история нашей семьи»	Распределение полученной информации по блокам; выбор блока для сообщения	Слайд-презентация «История нашего родного края» в соответствии с тем или иным блоком	Конкурс слайд-презентаций
Февраль День освобождения Старого Оскола от фашистских захватчиков День защитника Отечества	Как освобождали наш город во время войны с фашистами?	Беседа с воспитателями, встречи с участниками освобождения города, экскурсия на площадь Победы, к стеле «Старый Оскол – город воинской славы», Аллею Героев.	Составление сценария выступлений ребят по теме: «Освобождение нашего родного города от фашистов»	Сценарий выступлений ребят по теме: «Освобождение нашего родного города от фашистов»	Выступления ребят по теме: «Освобождение нашего родного города от фашистов»
Март Культура нашего края	Что мы знаем о культуре родного края?	Отбор песен и стихов, посвящённых Старому Осколу	Осмысление выбранных песен и стихов, разучивание	Живой журнал «Культура родного края»	Концерт «Культура нашего края»
Апрель Предприятия нашего края	Какие предприятия существуют в Старом Осколе и что они производят?	Опрос родителей и воспитателей, отбор фотографий и иллюстраций о предприятиях Старого Оскола	Распределение предприятий Старого Оскола по блокам: промышленные торговые транспортные	Альбом «Предприятия Старого Оскола»	Преподнесение альбома «Предприятия Старого Оскола» в подарок детскому саду
Май Моя малая родина	Что мы расскажем о нашем крае	Опыт анализа проделанной работы	Составление квест – игры «Родной край, навек любимый»	Квест – игра «Родной край, навек любимый»	Проведение квест – игры «Родной край, навек любимый»

3 этап подпроекта (конец мая) – итоговый. Предполагает анализ результатов.

Использование проектного метода в рамках данной темы дало возможность реализовать современные требования к организации работы в дошкольном учреждении по формированию представлений о родном крае, опираясь на фундаментальные положения детской психологии и дошкольной педагогики. Использование проектного метода позволяет строить педагогический процесс на основе интеграции всех видов деятельности, что определено федеральными государственными образовательными стандартами.

Представления о родном городе у дошкольников сформированы. Дети хорошо знают название, символику города, достопримечательности, климатические условия; флору и фауну. Ребята хорошо ориентируются в своем городе. Интерес к истории и культуре своего города не только пробудился, но и относительно неплохо развит. Кругозор детей через экскурсии к памятникам, посещение общественно-значимых учреждений микрорайона и города, общение с интересными людьми заметно расширился. Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по ознакомлению с историческими ценностями нашей культуры, традициями, достопримечательностями, памятниками установилось и окрепло.

Проект: Наше Отечество - Россия.

Тип проекта: долгосрочный.

Актуальность проблемы.

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Исторически сложилось так, что любовь к Родине во все времена в Российском государстве была чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма, в том числе формирования представлений об Отечестве в работе с детьми дошкольного возраста. Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких, даже удачных занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка, какое возможно в оптимальной полноте при разработке и реализации проектной деятельности. Воспитание отношения к Родине начинается с детства, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Задача взрослых заключается в том, чтобы не только вызвать в детях чувство восхищения родным городом, родной страной, но и чувства уважения ко всему российскому народу, чувство гордости за свою страну. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной. Именно потому возникла необходимость совместной деятельности по формированию представлений дошкольников о Родине.

Дети - наше будущее. И независимо от того, какие пути и средства патриотического воспитания мы будем использовать, делать это мы должны постоянно. Главное - зародить в них это великое чувство - быть гражданином своей Родины, гражданином Российской Федерации. С данной целью в группе был реализован подпроект «Наша Отечество - Россия»

Проблема.

Задача воспитания чувства патриотизма традиционно решалась в ДОО, но результаты бесед, опроса, наблюдений, изучения продуктов деятельности детей показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием, системности усилий. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями нашей страны. Решением данной проблемы стала реализация подпроекта: «Наше Отечество - Россия».

Цель: формирование представлений у детей о родном Отечестве, об истории и культуре России, их расширение; воспитание чувства привязанности к большой Родине.

Задачи:

- выявить представления детей о нашем Отечестве – России,
- познакомить дошкольников с символами государства (герб, флаг, гимн); расширять диапазон представлений о родном городе – городе Старый
- Оскол, его достопримечательностях, о других городах России;
- развивать интерес к народным традициям и промыслам, в том числе и традициям, и промыслам семьи и родного края;
- воспитывать уважение к трудовым и боевым подвигам членов семьи, земляков, соотечественников;
- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны; обучать дошкольников анализу своих чувств, мыслей, поступков в связи
- с формированием представлений о малой и большой Родине.

Интеграция образовательных областей:

«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Вид проекта: социальный, творческий, групповой проект для детей старшего дошкольного возраста.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели.

Координаторы проекта: воспитатели группы.

Ожидаемые результаты:

- пробуждение интереса к истории и культуре своей страны, любви к России;
- формирование чувства национального достоинства, ответственности;
- в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории края, страны, символике, достопримечательностях; будут знать имена тех, кто прославил свою Родину; начнут проявлять интерес к событиям жизни страны, и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности;
- объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по ознакомлению с историческими ценностями нашей культуры, традициями, достопримечательностями, памятниками.

Этапы реализации проекта.

1 этап – организационно – информационный (1 неделя сентября)

Проведение опроса - анкетирование.

Подбор методической литературы.

2 этап – продуктивный (2 неделя сентября - май) - организация работы над проектом с включением родителей, воспитанников в соответствии с планом реализации.

План реализации.

Месяц проведения, событие, название проекта	Исследовательский этап		Творческий этап		Нормативный этап
	Проблема	Поиск информации	Планирование	Продукт	
Сентябрь «Наша Родина - Россия»	Россия – какая она?	Опрос родителей и воспитателей, работа с Интернетом, чтение стихов о России	Знакомство с образцами рисунков, посвящённых России, выбор темы рисунка, уяснение композиции	Рисунки на тему «Наша Родина – Россия»	Выставка рисунков «Наша Родина – Россия»
Октябрь «Государственный герб, флаг, гимне Российской Федерации»	Что мы знаем о гербах, флагах и гимнах?	Повторение знаний о семейных гербах и флагах, о гербе и флаге Белгородской области, прослушивание и осмысление гимна России	Подготовка вопросов для викторины «Что мы знаем о гербах, флагах и гимнах?»	Сборник вопросов и ответов для викторины «Что мы знаем о гербах, флагах и гимнах?», пластилиновая аппликация «Флаг России»	Викторина «Что мы знаем о гербах, флагах и гимнах?», выставка пластилиновых аппликаций
Ноябрь Славится Россия чудо - мастерами (гжель, хохлома, дымка)	Что такое «гжель», «хохлома», «дымка»?	Рассматривание книг и видеофильмов, посвящённых отечественным народным промыслам	Знакомство с народными промыслами, их историей, мастерами	Поделки по мотивам отечественных народных промыслов	Выставка поделок по мотивам отечественных народных промыслов
Декабрь. Москва и другие города России.	Какие нам города нам известны и что мы о них знаем?	Беседа с членами семьи и поиск информации с помощью Интернета и фотоальбомов	Составление вопросов о городах для членов семьи, изучение материалов Интернета и фотоальбомов, разработка тем и композиций рисунков на тему «Города нашей Родины – России»	Рисунки на тему «Города нашей Родины – России»	Выставка рисунков на тему «Города нашей Родины – России»
Январь Русские народные праздники	Русские народные праздники – где и как они проводились?	Обсуждение: «Какие русские народные праздники мы знаем?», «Как в нашей стране отмечают Новый год и Рождество?»	Изучение колядок, русских праздничных игр, танцев. Сбор и разучивание русских народных потешек и загадок, разработка сценария концерта-игры «Рождественские забавы»	Сценарий концерта-игры «Рождественские забавы»	Концерт-игра «Рождественские забавы»
Февраль	Как наши папы нас защищали и защищают?	Беседы с родителями, воспитателями	Составление вопросов, создание рисунков, посвящённых защитникам Отечества, разучивание	Сборник вопросов и ответов, рисунки, посвящённые защитникам Отечества, сценарий «Мы помним!..»	Литературно-музыкальная композиция «Мы помним!..», выставка рисунков, посвящённых защитникам

			стихов и песен о защитниках нашей Родины, разработка сценария «Мы помним!..»		Отечества
Март	Почему 8 Марта называют самым весенним праздником ?	Работа с интернетом, беседа с воспитателями	Подбор поздравлений для мам и бабушек, разработка дизайна и изготовление праздничных открыток, разработка сценария «Самый весенний праздник – мамам и бабушкам России»	Праздничные открытки, сценарий «Самый весенний праздник – мамам и бабушкам России»	Праздник
Апрель	Что мы знаем о подвигах наших соотечественников в космосе?	Просмотр презентаций о нашем соотечественнике – первом космонавте Земли – Ю.А. Гагарине, о нашей соотечественнице – первой женщине-космонавте – В.В. Терешковой, о нашем соотечественнике – первом космонавте, вышедшем в открытый космос – А.А. Леонове	Разработка собственной презентации о героях космоса	Презентации о героях космоса – наших соотечественника	Выставка о героях космоса – о наших соотечественниках
Май	Как моя семья и мой родной край приближали Победу?	Сбор информации об изготовлении бумажных голубей для акции «Голубь мира», для участия в акции «Бессмертный полк», для выпуска альманаха, посвященного 70-летию Великой Победы	Распределение времени и сил, ролей и обязанностей для участия в указанных акциях, изготовление бумажных голубей, участие в оформлении стендеров	Голуби для акции «Голубь мира», стендеры для акции «Бессмертный полк». Альманах «Моя семья, мой родной край	Раздача голубей мира сотрудникам детского сада, выставка рисунков «Старый Оскол в годы Великой Отечественной Войны», участие в акции «Бессмертный полк» на общегородском празднике, посвящённом Дню Победы

3 этап проекта (конец мая) – итоговый. Данный этап предполагает анализ результатов.

Использование проектного метода в рамках данной темы дало возможность реализовать современные требования к организации работы в дошкольном учреждении по формированию представлений о Родине, опираясь на фундаментальные положения детской психологии и

дошкольной педагогики. Использование проектного метода позволяет строить педагогический процесс на основе интеграции всех видов деятельности, что определено Федеральным государственным образовательным стандартом.

Дошкольники проявляют устойчивый интерес к истории и культуре своей страны.

В ходе реализации проекта дети приобрели знания об истории края, страны, символике, достопримечательностях; знают имена тех, кто прославил свою Родину; начали проявлять интерес к событиям жизни страны, и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности;

Усилия педагогов и родителей при организации работы оправдали ожидания: дети много узнали о государственной символике, отечественных народных промыслах и народных праздниках, проявили неподдельный интерес к другим городам России, подвигам космонавтов, наших соотечественников.

Приложение 4

Квест-игра «Край родной – навек любимый».

Пояснительная записка

Настоящая квест-игра основана на принципах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: поддержка разнообразия детства; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребёнка; первичность игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности. В соответствии с требованиями Стандарта учитывались потребности и возможности детей. Кроме названного, данная квест-игра основана на идеях Ю.Луговской, диагностических материалах группы исследователей патриотического воспитания М.Ю. Новицкой и наших собственных идеях.

Цель: обобщение и систематизация материала по формированию детей старшего дошкольного возраста о Родине, в частности о малой родине, о родном крае.

Задачи: повторить и закрепить знания ребят по следующим направлениям:

1. Наш детский сад;
2. Наш микрорайон;
3. Флаг Белгородской области;
4. Герб Белгородской области;
5. Природа родного края;
6. История родного края;
7. День освобождения города Старый Оскол от фашистов;
8. Культура родного края;
9. Предприятия родного края.

Ход квест-игры:

1. Организационный этап.

Ведущие (три мальчика: М1, М2, М3 и три девочки: Д1, Д2, Д3) открывают праздник.

М1: Подходи, народ честной –
Представляем край родной!

Д1: Как его мы представляем?
Вместе с вами поиграем!

М2: Вспомним сад, микрорайон,
И находится, где он!

Д2: Мы пройдем за шагом шаг,
вспомним герб и вспомним флаг!

М3: Скоро будем мы все в школе
– Помнить надо об Осколе!

Д3: Об истории, природе,
О культуре, что в народе!

Хором: Я с тобой и ты со мной
Вместе вспомним край родной!

Воспитатель: Дорогие ребята! Сегодня мы поиграем в игру, но это не обычная игра, а квест-игра. Квест (quest)– слово английское и переводится оно как «поиск». Посвятим мы её дорогим нашему сердцу местам, нашему родному краю. И вот в чём она заключается. Помните, мы с вами использовали жребий? Кто расскажет, что это такое? Верно, это когда мы определяем с помощью неживого предмета, кто в какой команде будет играть. Мы определим команды: вытащивший из мешочка птичку-синичку, символ нашего родного города Старый Оскол, желтенького цвета пойдёт по желтенькому маршруту, куда показывает желтенькая стрелочка и другие подсказки. Кто вытащит зелёную, пойдёт по зелёному маршруту.

Жеребьёвка, распределение по командам, прикрепление эмблем (васильки, ромашки)

Объяснение правил игры:

Воспитатель: 2 команда около стрелочки находит картинку – подсказку с предметом, возле которого или на котором находится следующая картинка – подсказка. Но идти дальше можно только тогда, когда команда выполнит задание на каждой остановке, двигаясь «паровозиком». Переходя от одного тайника к другому и собирая выполненные задания в виде разных поделок, команда достигая финала с полным набором поделок.

Движение команд под музыку минус-композиции шоу-группы «Улыбка» «Мы в поезде» (<http://x-minus.org/track/88507/мы-в-поезде>)

Остановки, задания, предполагаемые результаты.

№ п/п	Остановки	Задания	Предполагаемые результаты
1	Наш детский сад	Найдите фотографии, относящиеся к нашему детскому саду, и расскажите о нём стихотворение.	Дети правильно отбирают фотографии и рассказывают стихи: В нашем садике, друзья, Просто замечательно! Мы - как дружная семья. С нашим воспитателем: Вместе песенки поём. Веселимся, празднуем, В общем, здорово живём, И смеёмся радостно! Воспитателям своим. Поварам и нянечкам Мы «спасибо» говорим, Словно нашим мамочкам!
2	Наш микрорайон	Вспомните название нашего микрорайона и нарисуйте, что с этим названием связано.	Дошкольники называют название микрорайона – «Олимпийский» и готовят рисунки, связанные с Олимпиадой
3	Флаг Белгородской	Найдите среди предложенных	Ребята находят среди предложенных картинок картинку с флагом

	области	картинок картинку с флагом Белгородской области и слепив из пластилина, разместите его на специально приготовленной доске	Белгородской области и слепив из пластилина, размещают его на специально приготовленной доске
4	Герб Белгородской области	Найдите среди предложенных картинок картинку с гербом Белгородской области и сложив по принципу «пазл», наклеить на лист картона	Дети находят среди предложенных картинок картинку с гербом Белгородской области и сложив по принципу «пазл», наклеивают на лист картона
5	Природа нашего края	Скопируйте на альбомный лист название деревьев нашего края	Мальчики и девочки находят изображения деревьев малой родины и копируют подписи к ним на предложенные альбомные листы
6	История родного края	Соберите картинки, связанные с историей нашего родного города и сделайте мини-выставку	Дошкольники собирают картинки, связанные с историей нашего родного города и делают мини-выставку
7	День освобождения города Старый Оскол от фашистов	Найдите флаг, который водрузили наши освободители 5 февраля 1943 года и закрепите его на фотографии здания, на которое он был водружён	Дети находят флаг, который водрузили наши освободители 5 февраля 1943 года и закрепляют его на фотографии здания, на которое он был водружён
8	Культура родного края	Найдите костюмы Староосколя среди предложенных и оденьте кукол в эти костюмы	Ребята одевают кукол в старооскольские костюмы
9	Предприятия Старого Оскола	Соберите из предложенных вещей то, что делают в Старом Осколе	Дошкольники собирают продукцию Старого Оскола
10	Финал	Подготовьте стихи о Старом Осколе для детей и прочитайте их выразительно	Дети выразительно читают стихи о Старом Осколе

Подведение итогов праздника, награждение победителей. По нашему убеждению, каждый ребёнок должен стать победителем в той или номинации в зависимости от темперамента и индивидуальных особенностей. Дети могут получить «медали» с надписями: «Самый быстрый», «Самый шустрый», «Самый умный» и т.д.