

Мельникова Наталия Валериевна

Мельникова Наталия Валериевна

Содержание:

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	8
Результативность опыта.....	16
Библиографический список.....	18
Приложение к опыту.....	20

Мельникова Наталия Валериевна

Тема опыта «Развитие связной речи детей с ограниченными возможностями здоровья через реализацию долгосрочного педагогического проекта»

Раздел I

Информация об опыте

Условия возникновения опыта. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка — детский сад №37 «Соловушка» расположено в северо-восточной части города Старый Оскол в густонаселенном микрорайоне Олимпийский. Педагог работает в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. В своей деятельности руководствуется программой «Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада» (Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова). В 2008-2010 г группу посещали 13 детей, в 2010-2012 г — 14 детей. Спецификой данной группы является пребывание в ней детей в течение 2 лет, поэтому опыт работы педагога апробировался на протяжении 4 лет с разным контингентом детей.

Развитие связной речи является одной из задач образовательной области «Коммуникация». Это обусловлено, прежде всего, социальной значимостью и ее ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь - высшая форма речемыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка. Овладение связной устной речью составляет важнейшее условие успешной подготовки детей к обучению в школе.

Обследование связной речи детей проводилось по методике В.М.Акименко [1] (Приложение 1) по следующим показателям:

- исследование пересказа;
- составление рассказа по сюжетной картинке;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Результаты диагностики свидетельствуют о низком уровне развития речи воспитанников групп. Высокий уровень развития речи у детей отсутствует, средний уровень составляет 2,6 %, уровень ниже среднего соответствует 15,4%, низкий уровень развития у 82% обследованных .

Показатели уровня развития связной речи детей.

Дата	Уров ень	Исследование пересказа		Составление рассказа по сюжетной картинке		Составление рассказа по серии сюжетных картинок		Средний показа- тель уровня развития
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	
Сентябрь 2008 г	В	0	0	0	0	0	0	0
	С	1	7,7	0	0	0	0	2,6

Мельникова Наталия Валериевна

	НС	4	30,8	2	15,4	0	0	15,4
	Н	8	61,5	11	84,6	13	100	82
Сентябрь 2010 г	В	0	0	0	0	0	0	0
	С	2	14,2	2	14,2	1	7,1	11,8
	НС	6	42,9	5	35,8	2	14,2	30,9
	Н	6	42,9	7	50	11	78,7	57,3

В – высокий уровень, С – средний уровень, НС – ниже среднего, Н – низкий уровень

Поскольку развитие детей возможно только в условиях взаимодействия семьи и ДОУ, был проведен анализ социального статуса семей группы. Контингент родителей представлен различными социальными слоями: рабочие – 37%, служащие – 13%, работники бюджетной сферы – 30%, бизнесмены и предприниматели – 14%, временные безработные – 6%. Образовательный уровень родителей: высшее образование — 50%, среднее специальное образование – 30%, среднее образование—20%. Социальный статус семей определяет высокий уровень образовательных запросов. Большинство родителей осознают тяжесть речевого нарушения своего ребенка, отмечают, что для них важно не только правильное звукопроизношение, но и развитие связной речи.

С целью выявления уровня педагогической компетентности было проведено анкетирование родителей, разработанное О. Л. Зверевой [10] (приложение 2), которое показало, что средний уровень педагогической компетентности имеют 30%, низкий уровень – 70%, высокий уровень в обследуемой группе отсутствует. Родители испытывают потребность в получении психолого-педагогических знаний в воспитании и обучении детей, но особенно по вопросам развития речи ребенка.

Эффективность процесса формирования связной речи зависит, прежде всего, от своевременного его начала и целесообразности выбора конкретного метода коррекционного воздействия с учетом выявленных нарушений и особенностей детей группы. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности для воспитания и обучения дошкольников, и одним из наиболее эффективных в наши дни стал проектный метод. Этот метод актуален, так как дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Поэтому, использование в работе проектного метода обеспечивает создание условий для успешного развития связной речи у детей, максимальное вовлечение родителей с целью организации единого коррекционно-образовательного пространства.

Актуальность опыта. На современном этапе изменился социальный заказ общества к содержанию дошкольного образования. Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определены важнейшие задачи, обеспечивающие формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Одной из составляющих готовности к школьному обучению является полноценное развитие связной речи ребенка. Для современных дошкольников характерно позднее формирование речевой системы. А у детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается значительное отставание от возрастной нормы и множественные проблемы, препятствующие ее успешному развитию.

В ходе работы были выявлены следующие противоречия, которые позволяет решить данный опыт:

- между необходимостью развития связной речи и индивидуальными возможностями ребенка, обусловленными тяжестью речевого дефекта;
- между необходимостью получения быстрого результата в развитии связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья и недостаточной эффективностью традиционных методов;
- между необходимостью вовлечения семьи в коррекционно-образовательный процесс и недостаточностью педагогической компетентности родителей по вопросам развития связной речи у детей.

Ведущая педагогическая идея: создание условий для развития связной речи детей с ограниченными возможностями здоровья посредством организации проектной деятельности.

Длительность работы над опытом. Данный опыт разрабатывался и внедрялся с период с 2008 г по 2012 г. Работа над опытом проходила поэтапно.

На первом этапе (сентябрь 2008 г) была выявлена проблема и осуществлен подбор теоретического и диагностического материала по данной теме, проведена начальная диагностика с детьми старшей группы компенсирующей направленности.

На втором этапе (октябрь 2008 г — апрель 2010 г) разработан и реализован долгосрочный педагогический проект по развитию связной речи детей с особыми образовательными потребностями. В ходе реализации проекта разработано перспективно-тематическое планирование, конспекты педагогических мероприятий, дидактические игры, оформлены сборники детских синквейнов. Систематизирование материалов подтверждается фотографиями и видеозаписями проведённых мероприятий.

На третьем этапе (май 2010 г) исследована эффективность работы, проведена итоговая диагностика развития связной речи детей с особыми

Мельникова Наталия Валериевна

образовательными потребностями, определены пути внедрения и совершенствования данного опыта.

На четвертом этапе (сентябрь 2010 г) проведена входная диагностика уровня развития связной речи с детьми нового набора, осуществлен сравнительный анализ результатов начальной диагностики в двух группах с целью обеспечения чистоты проведенного исследования.

На пятом этапе (октябрь 2010 — февраль 2012 г) усовершенствована система педагогических мероприятий по развитию связной речи детей с особыми образовательными потребностями посредством организации проектной деятельности. Работа проводится с детьми нового набора.

На шестом этапе (март 2012 г) проведена итоговая диагностика уровня развития связной речи детей с особыми образовательными потребностями, обобщен опыт работы педагога.

Диапазон опыта представлен системой педагогических мероприятий в рамках совместной деятельности педагог - ребенок - родитель.

Теоретическая база опыта. Характеристика связной речи и её особенностей содержится в трудах классиков дошкольной педагогики и психологии, современной лингвистической, психолингвистической и специальной методической литературе. Применительно к различным видам развёрнутых высказываний, **связную речь** определяют как совокупность тематически объединенных фрагментов речи, находящихся в тесной взаимосвязи и представляющих собой единое смысловое и структурное целое [4]. Основу его составляет интеллектуальная деятельность передачи или приёма сформированной и сформулированной мысли, направленной на удовлетворение коммуникативно – познавательных потребностей людей в ходе общения. Согласно теории порождения речи Л. С. Выготского процесс перехода от мысли к слову осуществляется «от мотива, порождающего какую – либо мысль, к оформлению самой мысли, опосредствованию её во внутреннем слове, затем в значениях внешних слов, и наконец в словах».[14]

В трудах А. Р. Лурия представлен подробный анализ некоторых этапов порождения речи (мотив, замысел, «семантическая запись») показана роль внутренней речи. Он выделил контроль за процессом построения и сознательный выбор нужных языковых компонентов. [14]

В исследованиях Н.А. Краевской, А.А. Любинской, Л.А. Пеньевской, Л.П. Федоренко, Т.А. Ладыженской [4] рассматриваются вопросы развития связной речи в онтогенезе. Они отмечают, что в 5-6 лет ребенок интенсивно овладевает связной речью, а к 7 годам происходит полноценное освоение монологической речью, но при условии целенаправленного обучения.

В психолого - педагогических работах Т.А. Алтуховой, Г.В.Бабиной, Т.Д.Барминковой, Ю.И.Бернадского, В.К.Воробьевой, О.Е.Грибовой, Н.С.Жуковой, А.С.Завгородней, В.А.Ковшикова, Р.Е.Левиной, Н.А.Никашиной, Л.Ф.Спировой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, С.Н.Шаховской и других даётся описание особенностей и своеобразия словаря детей с различными речевыми нарушениями [24].

В основе нарушений развития связной речи у данной категории детей лежит нарушение сформированности всех языковых структур и недостаточное владение универсальными способами умственной деятельности.

Таким образом, предметом речевой деятельности является мысль, на выражение которой направлены говорение и письмо как проявление связной речи.

В начале прошлого века американским философом и педагогом Дж.Дьюи и его учеником В.Х.Килпатриком был разработан проектный метод, позволяющий строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, отталкиваясь от его *личного интереса* в этом знании, опираясь на имеющийся у него *личностный опыт* и организуя *пространство развития*, которое Дж. Дьюи назвал «обучающей средой».[7]

В наши дни технология проекта получила новое дыхание. Основываясь на понятии технологии обучения, Е.С.Полат рассматривает *проектную методику* «как совокупность поисковых проблемных методов, творческих по самой своей сути, представляющих деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств учащихся в процессе создания конкретного продукта». Ею дано определение *педагогического проекта* как разработанной системы и структуры действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов [18].

За последние 5 лет вышел ряд пособий и статей по использованию проектного метода в дошкольных учреждениях. Такие авторы, как Л.С.Киселева, Т.А.Данилова, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова [7] отмечают, что проектный метод является прогрессивной методикой обучения и развития дошкольников. Проектный метод решает задачи развития связной речи в комплексе и не исключает использование других методов. Возможна интеграция методов, обеспечивающих приоритетное осуществление речевой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

А. А. Леонтьевым было выдвинуто положение о внутреннем программировании высказывания, рассматриваемом как процесс построения некоторой схемы, на основе которой порождается речевое высказывание[14]. Педагог предположила, что подобное программирование высказывания схоже со схемой составления синквейна, нерифмованного стихотворения, который является одним из эффективных методов развития речи ребенка, позволяющий быстро получить результат. Синквейн с французского языка переводится как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения. В начале XX века форму синквейна разработала американская поэтесса Аделаида Крепси, опиравшаяся на знакомство с японскими силлабическими миниатюрами хайку и танка. *Дидактический синквейн* развился в практике американской школы. В этом жанре текст основывается не на слоговой

Мельникова Наталия Валериевна

зависимости, а на содержательной и синтаксической заданности каждой строки. Российские авторы отмечают, что составление синквейна является формой свободного творчества, требующей от детей умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать, в процессе чего развивается *ассоциативное мышление*. Душка Н.Д. сделала попытку адаптировать данный метод в работе с дошкольниками-логопатами. [6]

Новизна опыта состоит в разработке и реализации долгосрочного проекта с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующего развитию связной речи.

Характеристика условий в которых возможно применение данного опыта. Применение данного опыта возможно в работе с детьми старшего дошкольного возраста как групп компенсирующей направленности, так и массовых. Его использование актуально в условиях реализации примерных общеобразовательных программ дошкольного образования, поскольку в его основе лежит принцип тематического планирования, что не противоречит федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы.

Раздел II

Технология описания опыта

Основной целью данной работы является развитие связной речи детей с ограниченными возможностями здоровья посредством организации проектной деятельности, основанной на взаимодействии «педагог — дети — родители».

Для достижения данной цели определены следующие **задачи**:

- формирование предпосылок для развития связной речи (обогащение и активизация словаря, совершенствование грамматического строя речи, развитие выразительных средств языка);
- стимулирование коммуникативной деятельности детей;
- активизация познавательной деятельности и творческих способностей ребёнка;
- воспитание интереса к родному языку и книге как источнику культурно - исторического наследия;
- повышение педагогической компетентности родителей посредством организации совместной деятельности.

Работа с детьми по развитию связной речи строится на основе следующих **принципов**:

- научности;
- концентричности;
- учета психологических и возрастных особенностей детей;

Мельникова Наталия Валериевна

- доступности и конкретности;
- учета приоритета игры, как ведущей деятельности детей;
- системной взаимосвязи учебного материала и интереса ребенка к родной речи.

Работая с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, следует также соблюдать *принципы логопедического воздействия*:

- комплексность воздействия при речевых нарушениях;
- дифференцированный подход в устранении речевых нарушений;
- поэтапный ход речевого воздействия;
- учет ведущего вида деятельности при коррекции нарушений речи.

Для организации детской деятельности актуальным и эффективным является проектный метод, поскольку он дает возможность сконцентрировать материал по определенной теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания интересным и динамичным. Данная форма работы гармонично вплетается в образовательный процесс и соответствует комплексно-тематическому принципу, определенному федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы. Поскольку проектный метод обеспечивает не только взаимосвязь между разделами программы, но и их взаимопроникновение и интеграцию образовательных областей.

Классификация проектов, предложенная Коллингсом, [18] вызывает наибольший интерес с точки зрения их реализации в дошкольном учреждении:

- *проекты игр* — различные игры, народные танцы, драматические постановки;
- *экскурсионные проекты* — целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- *повествовательные проекты*, цель которых — получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме — устной, письменной, вокальной, музыкальной;
- *конструктивные проекты* — создание конкретного, полезного продукта.

Все представленные виды проектов нашли отражение в долгосрочном педагогическом проекте «Библиотека ассоциаций» (Приложение 3), разработанном Мельниковой Н.В. и направленном на развитие связной речи детей с ограниченными возможностями здоровья. **Ассоциация** – смысловая или эмоциональная связь между объектами психического восприятия. Развитие предпосылок ассоциативного мышления наиболее сложная и интересная задача в работе с дошкольниками.

Этапы проекта	Содержание этапа	Задачи по развитию речи
1 этап	Подготовительный	Формирование активного словаря и первичных знаний о слове как лексической единице. Использование опорных символов для стимуляции речевой памяти.
2 этап	Развивающий (продуктивный)	Формирование фразового высказывания. Знакомство со структурой предложения путем моделирования на основе опорных символов. Развитие диалогической речи. Знакомство с приемами составления синквейна, составление синквейна на основе мнемотаблицы.
3 этап	Репродуктивный	Формирование развернутого высказывания. Развитие монологической речи. Развитие письменной речи посредством работы над синквейном. Развитие выразительности речи.

Реализация проекта проходит *поэтапно*:

1 этап – подготовительный. Приоритетом является формирование активного словаря ребенка. Для того, чтобы правильно, полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный лексический запас. Поэтому работа начинается с уточнения, расширения и совершенствования словаря, в соответствии с лексическими темами, указанными в программе [26]: «Детский сад», «Игрушки», «Человек. Части тела», «Семья», «Одежда», «Обувь». Детям предлагаются названия тех предметов и действий, с которыми они сталкиваются ежедневно. Дети учатся понимать эти слова в речи окружающих, правильно соотносить их с теми предметами и действиями, которые они обозначают. Обогащение или уточнение словаря и представлений проводится в игровой форме. **Игровая деятельность** является наиболее эффективной, так как создает благоприятные условия, при которых ребенок прочнее запоминает новое слово. Порядок вводимых слов определяется запросами ребенка, в первую очередь вводятся те слова, которые необходимы ему для осуществления коммуникативной деятельности. Для обогащения словаря по темам «Фрукты», «Овощи» можно провести игру «Овощной магазин», где в широком ассортименте представлены муляжи овощей и фруктов. При знакомстве с новыми словами необходимо вызвать интерес у детей, создать благоприятную эмоциональную атмосферу. Важно, чтобы в этом процессе познания нового участвовало как можно больше анализаторов ребенка: зрение, кинестетическое чувство, осязание, обоняние, слух, что в дальнейшем станет основой развития мыслительных операций у ребенка. Устраивая «Сладкий вечер», педагог предлагает «сходить в магазин и купить настоящие продукты питания: конфеты, печенье, ягоды, молоко». Дети могут «купить» их, если правильно назовут продукт. В случае, когда ребенок еще

не может назвать его, он показывает желаемое, а педагог сам называет соответствующее слово.

Знакомя детей с понятиями «слово, обозначающее предмет» и «слово, обозначающее действие предмета», педагог тем самым готовит платформу для последующей работы над предложением. Давая понятие «слово, обозначающее признак предмета», накапливает материал для распространения предложения определениями. Дети овладевают понятиями «живой и неживой» предмет, учатся правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы, действия и признаки предметов. В этой работе можно использовать различные картинки и предметы. Если ребенок ещё не дифференцирует изображение, то педагог может спросить, как назвать его по другому (дядя - папа, мужчина, дедушка, врач, строитель). Взрослый стимулирует детей на ответ одним словом, обозначающим предмет.

Опираясь на исследования Ткаченко Т.А. [22], которая рекомендует для развития связной речи использовать вспомогательные средства, такие как наглядность и моделирование плана высказывания, педагог разработала карточки с опорными символами. В ходе работы над обогащением словаря она активно использует их для знакомства детей словами-предметами, словами – действиями, словами-признаками (Приложение 4).

Постепенно вводит их в словесные дидактические игры:

- подбор слов, обозначающих живые и неживые предметы, в играх типа «Живое - неживое?», «Кто это, что это?», «Угадай по описанию», «Назови одним словом», «Большие - маленькие», «Кто в домике живет?»;
- подбор слов - действий, в играх типа «Подбери действие», «Кто что делает»;
- подбор слов - признаков в играх типа «Какой, какая, какое?», «Чей, чья, чье?».

Обогащение словаря происходит за счет активизации познавательной деятельности детей, организованной с учетом перспективно-тематического планирования с указанием лексических тем. Длительность первого этапа проекта соответствует первому периоду обучения, определенному «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) [26], а также зависит от динамики развития речи воспитанников. Как только словарный запас достигает достаточного уровня — целесообразно переходить ко второму этапу проекта.

2 этап – развивающий. Основными формами работы на данном этапе являются реализация творческих мини-проектов и составление синквейнов. Активно ведется работа по ознакомлению детей с предложением, развитием связного высказывания. Использование опорных символов и графических схем значительно облегчает процесс усвоения детьми структуры предложения. В процессе дидактической игры «Мысленные картинки» опосредованно знакомим детей с понятием *ассоциация* и вводим символ «слово – ассоциация». Графические схемы помогают детям более конкретно ощутить границы слов.

Мельникова Наталия Валериевна

Организуется непосредственно проектная деятельность, в ходе которой дети совместно с родителями создают конкретный *продукт*. Работа ведется в нескольких направлениях:

- ребенок — воспитатель;
- ребенок — учитель-логопед;
- воспитатель - ребенок — родители;
- учитель - логопед—ребенок – родители.

Состояние речи детей на этом этапе позволяет начать работу над составлением нерифмованного стихотворения синквейна. Это своего рода повествовательный мини-проект, но реализуется он как игровой. Ребенку предлагается стать поэтом, посидеть в поэтическом кресле, выступить перед сверстниками. Представление своего продукта способствует созданию ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирует развитие речевого творчества, специфических способов мыслительной деятельности. Опираясь на опорные символы, педагог знакомит детей с правилами составления синквейна:

1. первая строка — одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;
2. вторая строка — два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;
3. третья строка — три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;
4. четвертая строка — фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;
5. пятая строка — слова, связанные с первым, отражающие сущность темы.

Например, синквейн на тему «Зима».

1. Зима.
2. Холодная. Морозная.
3. Веселит. Морозит. Засыпает.
4. Мне нравится снежная зима.
5. Сугробы.

Педагогом систематизирован алгоритм развития речевых и когнитивных способностей дошкольников в процессе работы над составлением синквейна, представленный в таблице (Приложение 5).

Составление синквейна включается в каждый мини-проект. Тематика мини – проектов разнообразна и соответствует календарно-тематическому планированию, в основе которого лежат лексические темы (Приложение 6). Каждый из мини – проектов рассчитан на 1 неделю.

Мини - проект реализуется поэтапно и основан на совместной деятельности педагога и детей.

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу.	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта
2 этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность. 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в подгруппы. 6. Распределение амплуа.
3 этап	7. Оказывает практическую помощь. 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений и навыков.
4 этап	9. Готовит презентацию.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют зрителям продукт деятельности.

К осуществлению проекта при необходимости привлекаются родители. Например, при реализации мини-проекта «Страна Кактусляндия» совместная деятельность распределяется следующим образом:

Этапы	Деятельность педагога	Совместная деятельность детей и родителей	Развитие речи детей в процессе совместной деятельности
1 этап	1. Сообщает детям, что в уголке природы нет растений, которые растут в пустыне. 2. Создает условия для развития сюжетно-ролевой игры «Путешествие в пустыню» 3. Просит по ходу путешествия делать зарисовки тех растений которые им встретятся.	1. Рассматривают книги, иллюстрации по теме. 2. Определяют и распределяют роли в сюжетно-ролевой игре. 3. Рисуют растения пустыни. 4. Выбирают кактусы, наиболее пригодные для выращивания в уголке природы.	1. Обогащение словаря новыми понятиями. 2. Развитие диалогической речи. 3. Обогащение словаря названиями растений пустыни.

2 этап	4. Обращается за помощью к родителям с просьбой совместно с детьми посадить саженцы кактуса. 5. Составляет алгоритм посадки кактусов. 6. Организует деятельность родителей по посадке кактусов.	5. Объединение в семейные детско-родительские группы. 6. Распределение действий между детьми и родителями. 7. Сажают кактусы в группе.	4. Развитие диалогической речи. 5. Развитие глагольного словаря.
3 этап	7. Оказывает практическую помощь в посадке кактусов. 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	8. Формирование у детей знаний о кактусах, умений и навыков ухода за комнатными растениями.	6. Формирование монологической речи. Развитие временных, целевых и причинно-следственных связей в высказывании.
4 этап	9. Оформление выставки «Страна Кактусляндия» 10. Оказывает помощь в составлении синквейна.	9. Дети украшают горшочки и придумывают имена своим кактусам. 10. Представляют детям других групп своего «жителя Кактусляндии». 11. Составляют синквейн с использованием мнемотаблицы.	7. Развитие: - речетворческих способностей; - монологической речи; - выразительных средств речи.

Дети ещё не могут самостоятельно зафиксировать полученный продукт - синквейн, поэтому целесообразно использовать аудиозапись или фиксировать детские высказывания взрослыми (Приложение 7). Привлечение родителей целесообразно при наличии у них определенных знаний. Этой проблеме посвящено одно из заседаний родительского клуба «Семья от А до Я», постоянно действующего на базе группы компенсирующей направленности.

При условии соблюдения постепенности преподнесения материала, дифференцированного подхода с учетом динамики продвижения каждого ребенка, состояние речи детей значительно улучшается по сравнению с исходным уровнем развития. Связная речь становится более логичной и последовательной, отмечаются улучшения в плане передачи временных, целевых и причинно-следственных отношений, грамматического и фонетического оформления предложений.

3 этап – репродуктивный, создание иллюстрированных сборников синквейнов. Содержание работы на данном этапе обусловлено тем, что в

последнее время отмечается снижение интереса к книге как у взрослых, так и у детей. Инициаторами создания сборников рукописных синквейнов являются сами дети, которые стали самостоятельно печатать синквейны и рисовать к ним иллюстрации. Изначально тематика сборников также была привязана к лексическим темам, но в процессе работы было отмечено снижение интереса детей и активности родителей вследствие повтора материала. Поэтому в дальнейшем на выбор тем сборников стали влиять значительные яркие события в группе. Такими событиями стали совместные мероприятия, а именно экскурсия в зоопарк, посещение театра, новогодний утренник, «День рождения азбуки». В результате появились сборники на темы: «Азбука ассоциаций», «Соседи по планете», «Загадки с грядки», «Домашние питомцы», «Мои любимые сказки», «Мультишки», «Времена года», «Транспорт будущего», «Космическая одиссея». На этом этапе синквейн становится не только результатом детской речевой деятельности, но и мощным стимулирующим фактором развития монологической речи. Ребенок, пролистывая сборник, мысленно возвращается к пережитому событию, вспоминает, вновь проживая свой чувственный опыт, и охотно рассказывает об этом окружающим (Приложение 8, приложение 9).

С целью активизации речевой деятельности педагог разработала игры с синквейнами, такие как: «Угадай-ка», где необходимо определить первое слово синквейна, «Добавляй-ка», где дети добавляют слова во вторую или третью строки, «Нравится - не нравится», в которой дети учатся выражать свое отношение к предмету или явлению, «Мысленные картинки», опосредованно знакомящие детей с понятием «ассоциация».

Кроме того, изготовление рукописных сборников — синквейнов способствует развитию письменной речи у детей. При формировании достаточного уровня навыков печатания, большинство детей самостоятельно печатают тексты синквейнов. Ребенок должен уметь еще и прочитать свое произведение. И как бы плохо или хорошо он это не делал, у него всегда есть желание посидеть в поэтическом кресле и прочитать свое сочинение всем вслух. Работа по составлению синквейнов — источник неиссякаемого творчества для детей и взрослых.

Состояние связной речи к концу второго года обучения достигает возрастной нормы.

Анализируя словарный состав разговорной речи детей с ограниченными возможностями здоровья, можно отметить, что в основном у них заканчивается формирование ядра словаря. Набирает силу уточнение смыслового содержания слов. В речи наряду с употреблением слов с обобщающим значением применяются слова с отвлечённым значением и слова - ассоциации. У них появляется большой интерес к слову и его толкованию. В процессе составления синквейнов словарь детей активно обогащается, развивается словотворчество.

Мельникова Наталия Валериевна

В процессе реализации проекта были решены задачи развития связной речи и коммуникативной деятельности дошкольников, что способствует успешному обучению в школе.

Раздел III Результативность опыта

В результате проделанной работы по развитию связной речи детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации проектной деятельности отмечается значительная динамика развития связной речи, о чем свидетельствуют проведенные в мае 2010 г и марте 2012 г мониторинговые исследования, которые выявили следующие результаты.

Дата	Уровень	Исследование пересказа		Составление рассказа по сюжетной картинке		Составление рассказа по серии сюжетных картинок		Средний показатель уровня развития (вводная)	Средний показатель уровня развития (итоговая)
		вводная	итоговая(%)	вводная	итоговая(%)	вводная	итоговая (%)		
Сентябрь 2008 г - май 2010 г	В	0	53,8	0	53,8	0	46,1	0	51,2
	С	7,7	46,2	0	46,2	0	53,9	2,6	48,8
	НС	30,8	0	15,4	0	0	0	15,4	0
	Н	61,5	0	84,6	0	100	0	82	0
Сентябрь 2010 г - март 2012 г	В	0	71	0	71	0	64,3	0	68,8
	С	14,2	29	14,2	29	7,1	35,7	11,8	31,2
	НС	42,9	0	35,8	0	14,2	0	30,9	0
	Н	42,9	0	50	0	78,7	0	57,3	0

В – высокий уровень, С – средний уровень, НС – ниже среднего, Н – низкий уровень

В процессе реализации проекта была достигнута поставленная цель — развитие связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья, о чем свидетельствуют представленные в таблице данные развития связной речи. Анализ результатов диагностики показывает значительное повышение уровня развития связной речи у детей. Несмотря на наличие высоких показателей низкого уровня (57,3%) и уровня – ниже среднего (30,9%), отсутствие высокого уровня на вводной диагностике, на итоговой отмечается значительное увеличение качественных показателей развития связной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья. Состояние речи дошкольников соответствует высокому (68,8%) и среднему уровню (31,2%), низкий уровень и уровень ниже среднего отсутствуют. Совершенствование содержания педагогического проекта способствовало росту показателей развития связной речи у группы детей второго набора.

Мельникова Наталия Валериевна

Уровень педагогической компетентности родителей тоже претерпел значительные изменения. Был определен высокий уровень, который составил – 28,5%, средний уровень - 64,3%, низкий уровень - 7,2%. Таким образом, целенаправленная работа, использование инновационных педагогических методов, вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс способствовали развитию познавательной активности и творческих способностей детей, формированию элементарных навыков чтения и письма, воспитанию интереса к родному языку и книге, объединению детско-родительского коллектива, расширению чувственного опыта ребенка, созданию у детей ситуации успеха.

Библиографический список.

1. Акименко В.А. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями [Текст]. / В.М.Акименко.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 77 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи детей [Текст]: Методическое пособие для воспитателей. 2-е изд. испр. и доп.- М.: Мозаика - Синтез, 2004.-296с.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое развитие детей. Развитие диалогического общения [Текст]: Методическое пособие для воспитателей. -2-е изд. испр. и доп.- М.: Мозаика - Синтез, 2005.-128с.
3. Баева А.И. Изучение состояния речевых процессов у 5-6 летних детей с общим недоразвитием речи // Логопед, 2004.- №2. — 43с.
4. Волкова Л.С. Логопедия [Текст]: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений / Под. ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской.- 3-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2002.- 680с.
5. Гризик Т.И. Речевое развитие современного ребёнка // Детский сад от А до Я, 2005.- №2,- 4с.
6. Душка Н. Д. Синквейн в работе с дошкольниками [Текст] //Логопед, 2005.- № 5.-34с.
7. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ [Текст]. М.: ТЦ Сфера, 2006.- 64с.
8. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников [Текст]: Пособие для логопедов. - М.: Просвещение, 1981. - 112с.
9. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. - 2-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 1990. - 239с.
10. Запорожец А.В. Истоки. Базисная программа развития ребенка дошкольника [Текст]. - М.: Карапуз, 2001 г. - 304с.
11. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Просвещение, 1999. – 88 с.
12. Кондратенко И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]: Монография. - СПб.: КАРО, 2006. - 240с.
13. Короткова А.В. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III Уровня [Текст] // Логопед, 2004.- №1. - 26с.
14. Курсы повышения квалификации [Текст]. Лекция №2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. // Школьный психолог, 2005. - №18. - 47- 52с.
15. Лосев П.Н. Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет [Текст]: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения. -М.: ТЦ Сфера, 2005. -112с.

16. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Методическое наследие. Коррекция ОНР у дошкольников [Текст]. СПб, 1999. – 153 с.
17. Нищева Н.В. Организация коррекционно - развивающей работы в старшей логопедической группе детского сада [Текст]. СПб, 2004. - 120с.
18. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров./Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров; под ред. Е.С.Полат.-М.:Издательский центр Академия, 2001.-272 с.
19. Поваляева М.А. Справочник логопеда[Текст]. - Ростов на-Дону: Феникс, 2003. - 448с.
20. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений.- М.: Академия, 2003.- 144с.
21. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст]: Пособие для воспитателей детского сада / В.И.Логина, А.И.Максаков, М.И. Попова [и др]; под ред.Ф.А. Сохина. -3-е изд., испр. и доп. - М.:Просвещение, 1984. - 223 с.
22. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия [Текст]. Альбом дошкольника: пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2001.- 32с.
23. Ушакова Т.Н. О причинах детского сотворчества / Т.Н.Ушакова // Вопросы психологии, 1969. - №2. – 32 с.
24. Ушакова О.С. Актуальные проблемы развития речи детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я, 2005. - №2.- 9с.
25. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст]: Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004. – 224 с.
26. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада [Текст]: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. -М.: Альфа, 1993.— 103 с.
27. Шаховская С.Н. Развитие словаря в системе работы при общем недоразвитии речи [Текст]. Психолингвистика и современная логопедия. /С.Н.Шаховская; под ред. Л.Б. Халиловой. - М.: Экономика, 1997. - 240с.
28. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте/ Д.Б.Эльконии. - М.: Педагогика, 1989. - 380с.

Приложение:

Приложение № 1 – Диагностическая методика исследования связной речи у детей В.М.Акименко

Приложение №2 – Анкета для родителей (методика О.Л.Зверева)

Приложение №3 – Паспорт проекта «Библиотека ассоциаций», 2010-2012 г.г.

Приложение №4 – Карточки с опорными символами

Приложение №5 – Таблица развития речевых и когнитивных способностей детей

Приложение №6 – Календарно-тематическое планирование с указанием тематики творческих мини-проектов

Приложение №7 – Примеры детских синквейнов

Приложение №8 - Темы сборников детских синквейнов

Приложение №9 – Страница из сборника «Азбука ассоциаций»