

Управление образования администрации
Старооскольского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Старооскольский институт развития образования»

**Формирование
представлений о Родине у детей дошкольного
возраста посредством проектной деятельности**

Авторы опыта:
Нездоровина Татьяна Викторовна,
Матвейчук Надежда Петровна,
воспитатели
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 37 «Соловушка»
Старооскольского городского округа

СОДЕРЖАНИЕ:

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	7
Результативность опыта.....	12
Библиографический список.....	14
Приложение к опыту.....	17

Раздел I **Информация об опыте**

Условия становления и возникновения опыта. Нездоровина Татьяна Викторовна и Матвейчук Надежда Петровна работают в МБДОУ детском саду №37 «Соловушка». Педагоги работают в группе № 6 «Фантазёры», которую посещают 26 детей. Свою педагогическую деятельность они осуществляют в соответствии с образовательной программой детского сада, разработанной с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе образовательной программы «Радуга» [18].

Педагоги, основываясь на наблюдениях за ситуацией в стране и за рубежом, определённом жизненном опыте, изучении различных материалов, общении с коллегами пришли к выводу, что одним из ключевых вызовов современному образованию, в том числе и дошкольному, является необходимость патриотического воспитания. Применительно к дошкольному воспитанию данное явление рассматривается как важность формирования у дошкольников представлений о Родине, что и нашло отражение в предлагаемом педагогическом опыте.

Детский сад расположен в новой части города, недалеко находятся социокультурные объекты, имеющие историческое и патриотическое значение: Аллея Героев с бюстами уроженцев города Старый Оскол и Старооскольского района, удостоенных высочайшей награды – Герой Советского Союза, памятник знаменитому полководцу маршалу Г.К. Жукову, памятник-стела «Город воинской славы» с барельефами, отражающими историю города в годы Великой Отечественной войны.

В то же время Т.В. Нездоровина и Н.П. Матвейчук, в процессе наблюдений, выявили то, что представления о Родине у воспитанников либо отсутствуют, либо носят стихийный, неупорядоченный характер. Учитывая содержание ООП ДОУ о том, что представления о Родине включают в себя представления о семье, о родном крае и об Отечестве педагоги решили формировать представления дошкольников о Родине путём выявления, создания условий и для расширения указанных представлений.

Для более ясного и чёткого понимания ситуации авторы обобщаемого опыта обратились к наблюдениям на основе технологии М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой [16]. Было выявлено, что не все дети – только 39 % (10 человек) знали всех членов семьи: имена и род занятий. Именно данные воспитанники относительно правильно называли предметы семейного быта и собственные игрушки. Они в той или иной мере заботились о родных, оказывали им посильную, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям помощь. Эти дошкольники проявляли относительное дружелюбие, в той или иной степени считались с интересами товарищей, умели договариваться со сверстниками, но не умели анализировать поступки.

Только 23% детей (6 человек) знали название родного города и свой адрес, называли и узнавали (по иллюстрации) достопримечательности и зелёные зоны родного города, не проявляли заботы об окружающей природе.

Всего лишь 12% (3 человека) дошкольников знало название страны и столицы, знали и узнавали флаг, герб, гимн России, знали народные праздники и природные богатства России.

Важно то, что группу «Фантазёры» посещают дети разных национальностей, и воспитатели обращают пристальное внимание на сохранение родной культуры детей и развития в них любви к общей родине – России.

Как уже указывалось, педагоги в то же время обратили внимание на некоторую стихийность в патриотическом воспитании дошкольников, на недостаточную планомерность и слабое внимание к результатам, на пассивность детей, что также явилось объектом внимания воспитателей.

Учитывая вышеизложенные факты, авторы опыта пришли к выводу о том, что важны осознанные, целенаправленные, планомерные, продуктивные отношения взрослых и детей. Данные отношения могут быть основаны на воспитании любви к Родине – патриотическом воспитании. Изучив литературу, связанную с данной проблемой, Т.В. Нездоровина и Н.П. Матвейчук пришли к выводу, что ключевым средством подобного воспитания, по убеждению педагогов может выступать проектная деятельность как система планируемых и реализуемых действий, а также характеристика условий и средств достижения поставленных целей и задач, пробуждающая и развивающая творческий потенциал.

Актуальность работы обусловлена необходимостью педагогического осмысления следующих событий: вышеприведённые факты недостаточного знания, недостаточный уровень сформированности представлений о малой и большой Родине, Год семьи (2013), XXII Олимпийские зимние игры в Сочи (2014), 70-летие Великой Победы над фашизмом (2015) и другие события, так или иначе имеющие патриотическое значение.

Учитывая собственный многолетний опыт работы и опыт коллег, педагоги сделали вывод о том, что работа, направленная на воспитание любви к Родине должна обеспечивать ощутимые результаты. Поэтому важными стали оптимизация традиционных и поиск новых интересных форм работы с детьми. Воспитатели предположили, что ситуационные формы воспитания, максимальное разнообразие практических приемов и средств, творческий поиск педагогов, позволят детям в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, осмыслять и проявлять своё отношение к родной земле. Так, за основу была принята проектная деятельность как современная и эффективная форма работы, включающая как ситуационный, так и практический аспекты.

При работе над данной проблемой педагоги обнаружили следующие **противоречия:**

– между недостаточностью сформированности у детей представлений о Родине и необходимостью формирования названных представлений;

– между стихийностью, дисгармоничностью подхода по отношению к патриотическому воспитанию и необходимостью целенаправленного, планомерного подхода, обеспечиваемого проектной деятельностью;

– между поверхностным пониманием проекта, как безликой технологии и сутью проектной деятельности как личностно – ориентированного, инновационного подхода, отвечающего требованиям современного образования.

Выявленные противоречия подвели к определению **ведущей педагогической идеи опыта**: создание условий для формирования представлений о Родине у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Длительность работы над опытом. Исследования по теме опыта проводились педагогами в течение трёх лет (сентябрь 2012 – август 2015).

I этап. Информационно-аналитический (сентябрь 2012 – октябрь 2012 года).

Определение основных направлений работы, построение алгоритма действий, изучение методической литературы, подбор диагностического материала, а также соответствующих педагогических приёмов и методов.

II этап. Практический (октябрь 2012 – май 2015).

Анализ и корректировка работы, практическая работа с детьми, просветительство среди педагогов и родителей, вовлечение в образовательную деятельность, создание системы мероприятий по формированию у детей любви к семье, родному краю, Отечеству.

III этап. Аналитико-обобщающий (июнь – август 2015 год).

Обобщение и анализ результатов опыта, популяризация идей, предложенных в описании опыта в среде практикующих педагогов.

Диапазон работы охватывает систему педагогических мероприятий с детьми дошкольного возраста на основе проектной деятельности по формированию представлений о Родине.

Теоретическая база.

Многие общественные деятели и педагоги, занимающиеся проблемами воспитания, в своих трудах и в своей деятельности уделяли внимание вопросам патриотического воспитания, в том числе и вопросам формирования представлений о Родине. Так, в XVIII – начале XIX веков обращали внимание на вопросы патриотического воспитания Н.М. Карамзин[6], А.П. Куницын[11], А.Н. Радищев[22] и др.

Особый интерес представляют собой размышления людей, непосредственно посвятивших себя педагогике, таких как: К.Д. Ушинский[29], Н.К. Крупская[10], А.С. Макаренко[12], В.А. Сухомлинский [28] и др.

Основатель отечественной научной педагогики К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, – писал он, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми склонностями»[29]. Н.К. Крупская полагала любовь к Отечеству сердцевиной патриотического воспитания, основой всего воспитания[10]. А.С. Макаренко, обращаясь непосредственно к родителям, указывал, что «необходимо, чтобы дети гордились не только своим отцом или матерью, чтобы они знали имена великих и знатных деятелей нашего отечества, чтобы отец или мать в их представлении выступали как участники этого большого ряда деятелей» [12]. В.А. Сухомлинский, раскрывая самоценность детства, недвусмысленно заметил: «В детстве начинается длительный процесс познания и умом, и сердцем – тех нравственных ценностей, которые лежат в основе ...морали: безграничной любви к Родине, готовности отдать жизнь за её счастье, величие, могущество, непримиримость к врагам Отечества» [28].

Принимая так же, умом и сердцем, положение о детстве как начале познания нравственных ценностей, воспитатели обратились к вопросам нравственно-патриотического воспитания, решаемых в настоящее время. Педагоги изучили нормативно-правовые и инструктивно-методические материалы, а также материалы учёных, исследовавших сферу данных вопросов (Абросимова Г.Н., Остапца А.А., Трубачева М.Е.[17], Арапова-Пискарева Н.А. [15], Зацепина М.Б. [5] и др.), методические рекомендации М.Д. Маханёвой [13] по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, а также познакомились с опытом коллег. Особенно воспитателей заинтересовала деятельность работников дошкольных образовательных организаций из г. Апшеронска Краснодарского края. Авторы опыта подробно изучили подходы коллег: цель и задачи патриотического воспитания дошкольников [32], его пути, средства и методы [19] и специфику патриотического воспитания в детском саду [20].

Наконец, как уже было указано, для определённого приведения в порядок и в то же время пробуждения и развития творческого потенциала как детей, так и взрослых была выбрана проектная деятельность. Педагоги познакомились с историей проектной деятельности, в частности идеи Дж.Дьюи, В. Килпатрика, отечественных педагогов: С.Т. Шацкого и его единомышленников. Педагоги изучили современные теоретические работы, посвящённые проектной деятельности (Балабина Е.А. [21], Веракса Н.Е. и Веракса А.Н. [3], Маштакова С.М. [14] и др.). Авторы данного опыта познакомились с проектной деятельностью коллег-современников, в том числе и по формированию представлений о большой и малой Родине. Описание ими тех или иных проектов оказало неоценимую помощь для описания данного опыта. Так, проектами, посвящёнными семье, занимались Бурлака Н.П. [2], Клопова Н.А. [7], Кривоносова О.Е. [9], Салихова Р.А. [23],

Селютина Л.В. [24], Сердобинцева С.Н. [26] и др. Проекты о родном крае разрабатывали Башкирова Э. И., [1]. Костик Ж.В. [8], Сурнаева В.Е. [27], Юдина, Л.Е. [33] и др. Посвящали России свои проекты Янышевская Н.В. [34] и др.

На основании изучения ряда источников в опыте педагогов используется следующее определение проектной деятельности. Проектная деятельность – это совместная деятельность педагогов, воспитанников и родителей, носящая целенаправленный и поэтапный характер. Как известно, проектная деятельность актуальна сама по себе, носит инновационный и интегративный характер. В контексте данного опыта немаловажен тот факт, что проектная деятельность, по данным Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [30], призвана вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Педагоги изучили различные подходы к составу проектной деятельности и на их основе использовали структуру проекта образно называемую «пять П»: проблема, поиск информации, планирование, продукт, презентация. Взяли за основу деятельности названные элементы как этапы работы над проектом, осознали сами и помогли детям и родителям осознать, что главное – это результат как предметный, так и образовательный. Осуществлено же это было на основе положения, что продукт проектной деятельности должен быть культурно значимым, а для дошкольника видимым, осязаемым, доступным и актуальным.

Новизна опыта состоит в создании системы применения методов и приемов проектной деятельности для формирования представлений о Родине у детей дошкольного возраста.

Характеристика условий, в которых возможна реализация данного опыта. Данный опыт может быть реализован в дошкольных образовательных организациях с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Раздел II

Технология опыта.

Цель: обеспечить положительную динамику в процессе формирования представлений о большой и малой родине (семье, городу, стране, природе родного края, всей стране) у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Для достижения цели были определены **задачи:**

- воспитывать у дошкольников чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Отечеству;
- расширять и углублять представления детей о семье, в том числе именах и деятельности членов семьи;
- развить интерес к народным традициям и промыслам, в том числе и традициям и промыслам семьи и родного края;

- воспитывать бережливое, заботливое отношения к окружающей (природной и социальной) среде;
- воспитывать уважение к трудовым и боевым подвигам членов семьи, земляков, соотечественников;
- расширять представлений о родном городе – городе Старый Оскол, его достопримечательностях, о других городах России;
- развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- познакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- обучать дошкольников анализу своих чувств, мыслей, поступков в связи с формированием представлений о малой и большой Родине.

Тщательно проанализировав цели и задачи, педагоги разделили содержание образовательной деятельности по осуществлению вышеперечисленных задач на **три блока**:

1. Формирование представлений о семье у младших дошкольников, желания и умений детей проявлять внимание и заботу по отношению к членам семьи.
2. Расширение представлений о родине посредством знакомства детей среднего дошкольного возраста с историей и культурой города Старый Оскол и Староосколья, Белгородской области.
3. Формирование представлений детей подготовительной группы о России.

Вся работа представляла собой долгосрочный проект «Наша родина – Россия», предусмотренный на три года: от средней группы до подготовительной. Данный проект, в свою очередь, включил в себя названные выше блоки как подпроекты: «Моя семья» (средняя группа), «Мой родной край» (старшая группа), «Наше Отечество – Россия» (подготовительная группа).

Первый блок задач был направлен на формирование положительно-ценностного отношения детей к семье на основе создания ситуаций успеха.

Понимая недостаточно развитое умение разделять множество (в данном случае – семью) на единицы (здесь – члены семьи), педагоги показывали детям предоставленные родителями фотографии семьи ребёнка и спрашивали: «Кто это?», «Как его (её) зовут?», «Кем работает?», «Где учится?», «Почему вы все вместе?». Решая задачу выявления и формирования в детях заботливости о членах семьи как важнейшего условия укрепления и развития родственных отношений, воспитатели в беседах спрашивали дошкольников: «Помогаешь ли ты маме, папе (другим членам семьи) дома?», «Что именно ты делаешь?». Учитывая любовь детей к играм, воспитатели широко - использовали ролевые игры: «Мама, что ты делаешь? Можно, я тебе помогу?», «Я мама», «Я папа», «Я помогаю брату (сестре)», «Позаботимся о самых старших и т.п.

Родители воспитанников были ориентированы на поддержку и развитие у детей интереса к семье, её основам, видам деятельности членов семьи, внимания и заботы к старшим и младшим. Воспитатели предлагали

родителям включать малышей в посильную помощь в домашних делах, отмечали важность приучения детей к сотрудничеству. Со своей стороны, воспитатели немало времени уделяли развитию представления «детский сад как наша семья»: развивали умения самообслуживания, заботы и помощи другим детям, воспитателям, другим работникам дошкольной образовательной организации.

Дети приучались вместе убирать игрушки, также вместе участвовали в сюжетно-ролевых играх, содержащих ситуации помощи и заботы. С согласия родителей и в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольники участвовали в оформлении помещения группы к праздникам, в озеленении участка, закреплённого за группой «Фантазёры». Развивая умения проектной деятельности на основе образа «Пять П», педагоги приучали детей видеть проблемы (например, «Угадайте, о ком из нашей семьи мы знаем очень мало?» или «Определим, кто сейчас больше всех нуждается в нашей помощи»), искать информацию для их решения («Кто или что нам может в этом помочь?»). Учили воспитатели с помощью так называемых «наводящих вопросов» планировать свою деятельность: «Ребята, что мы с вами хотим сделать?», «Для чего это нужно?», «С чего мы начнём?», «Что сделаем после того, как...?». Немаловажно, что педагоги обращали на качество результата деятельности («продукт») и на качество его представления («презентация»).

Воспитатели прививали мальчикам и девочкам умения рефлексии, осмысления собственной деятельности, собственных чувств и мыслей в связи с проектной деятельностью: «Дети, что мы сейчас делали?», «Получилось ли у нас?», «Почему получилось (не получилось?)», «Что нужно сделать, чтобы получилось ещё лучше?» и т.п. Так, в деятельности, направленной на формирование представлений о семье и детском саде, была подготовлена основа для расширения и углубления представлений о Родине: о родном крае и о России в целом.

В ходе реализации первого подпроекта «Моя семья» (приложение 1) совместными усилиями детей и родителей были созданы выставки рисунков на тему: «Герб моей семьи», «Моя милая мама», «Наш дом». В беседах дети, соответствующим образом настроенные и информированные родителями, рассказывали о своей семье, семейных историях, традициях. Мама и папа поведали мальчикам и девочкам о своих старших предках, показывали фотографии, семейные видеофильмы, знакомили с генеалогическим древом своей семьи. Так, уже в самом начале дети и взрослые вместе работали ещё над двумя «П»: созданию Продукта и его Презентации (представлению). С помощью воспитателей родители знакомили детей с «гражданским лицом» своей семьи. Они рассказывали, за что их дедушка и бабушка, соответственно прадедушка и прабабушка детей получили медали и ордена, о знаменитых предках. Воспитатели на данных примерах показали дошкольникам и их мамам и папам зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, через малое - большое, что,

безусловно, очень важно для воспитания нравственно-патриотических чувств. Такая работа значительно способствовала правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране. Дети же, в свою очередь, показывали и рассказывали всё вышеперечисленное своим товарищам по группе, воспитателям, гостям мероприятий.

Начиная работу над этапом подпроекта «Мой детский сад», педагоги выяснили у детей, кто из них и насколько хорошо знает свой домашний адрес, название детского сада и его место в городе.

Позже дошкольники познакомились со всем детским садом. Они узнавали названия других групп, познакомились с детьми из них. Мальчики и девочки приглашали в гости заведующую детским садом, методиста, логопедов, музыкальных и медицинских работников. Беседовали воспитанники с техническим персоналом: поварами, помощниками воспитателей, работницами прачечной, сторожем и др. Малыши не только познакомились с образовательным учреждением и его работниками, но и с согласия родителей по мере состояния здоровья и желания помогали его украсить: делали аппликации «Моему любимому детскому саду», поливали цветочки, раскладывали игрушки и т.д.

Подпроект «Мой родной край» снова выдвинул на первое место родителей (приложение 2). Так, дети узнали и рассказали друг другу об истории своей улицы, своего микрорайона, своего города, о различных достопримечательностях, поиграли в игру «Что это? Где это?». Данные мероприятия расширили и углубили знания детей об примечательных местах своей «малой родины». Дошкольники с радостью приняли участие в создании альбома «Предприятия Старого Оскола», где они продемонстрировали заводы и фабрики, различные учреждения – места работы своих родителей и родственников, тем самым развивая и закрепляя связь данного этапа с предыдущим.

Любить свой город – значит, любить и его природу. Педагоги неоднократно организовывали наблюдения детей за родной природой, проводили экскурсии. Во время прогулок и экскурсий воспитатели способствовали формированию у детей положительных эмоций по отношению к родным местам: от небольшого деревца или даже цветочка до города в целом. Дошкольники потом с огромным восторгом выражали увиденное и услышанное в рисунках, лепке, аппликациях и других продуктах творческой деятельности. Это помогало им ещё раз пережить чувство любви к Родине и закрепить его.

Воспитатели совместно с родителями нашли различные способы связи родной истории и родной культуры. Прежде всего, это совместная подготовка и совместное проведение праздников, связанных с отечественными, региональными и местными традициями: Новый год, Масленица, День защитника Отечества, День города. Совершенствуя знания о родной культуре, с огромным удовольствием дошкольники знакомятся с родным устным народным творчеством: потешками, загадками, пословицами

и поговорками, в том числе и о Родине, русскими народными песнями. Особое удовольствие детям доставило мероприятие, где они показывали мамам и папам русские народные танцы в русских народных костюмах. Совершенно правы воспитатели, говоря: «Мы приобщали детей к отечественной культуре через русские народные праздники, фольклор, поскольку обращение к отеческому наследию обогащает личность, придаёт ей основательность».

Своеобразным итогом проектной деятельности, посвящённой родному краю, стала квест-игра (приложение 4). Являясь инновационной формой воспитания и обучения, в то же время она полностью соответствует ведущей деятельности дошкольника – игре и в то же время соотносится не только с психологией, но и с педагогикой, обеспечивая развитие дошкольника путём преодоления трудностей. Характерно, что данная квест-игра, разработанная самими Т.В. Нездоровиной и Н.П. Матвейчук, по содержанию представляет собой концентрацию знаний о родном крае, полученных детьми в течение действия подпроекта «Мой родной край».

Следующим этапом долгосрочного проекта «Наша Родина – Россия» стал подпроект «Наше Отечество - Россия» (приложение 3). Совместными усилиями родителей и педагогов дошкольники познакомились со всей в целом отечественной культурой в соответствии с возрастом, с традициями, с русским языком не только как с родным языком большинства россиян, но и как с языком межнационального общения народов Российской Федерации. Дети более подробно, чем было до этого, узнали о Москве – столице нашей Родины, её истории и достопримечательностях. Были проведены заочные экскурсии по другим крупным городам России. Педагоги познакомили дошкольников с государственной символикой: флаг, герб, гимн. Своеобразной презентацией данного знакомства стал конкурс «Аэробика 2014», где дети наряду со своими пластическими и хореографическими умениями продемонстрировали своё отношение к символам страны, с радостью приняв предложение выступать с отечественными флагами. В процессе организации других изобразительных видов деятельности воспитанники самостоятельно и совместно с взрослыми создавали продукты детского творчества: макеты, альбомы, рисунки. Каждая семья создавала свой рисунок на тему: «Россия – родина моя». Воспитатели сами чётко осознают связь любви к малой родине и любви ко всей Отчизне в целом и ведут к этому детей. Например, в беседе, посвящённой гербам, дошкольники знакомятся как с гербом России, так и гербом Белгородской области, гербом Старого Оскола, вспоминают гербы своей семьи. Кстати, беседуя о том же флаге, мальчики и девочки узнают не только цвета государственной символики, но и значение того или иного цвета. Так, снова обеспечивалась связь между долгосрочными подпроектами, что укрепляло основательность и надёжность проекта в целом.

Наконец, в преддверии важнейшего праздника для всей нашей страны – 70-летия Великой Победы над фашизмом в рамках подпроекта «Наше

Отечество - Россия» получил ещё одно дополнительное название: «Миру – мир».

Воспитатели не только последовательно показали дошкольникам место Старого Оскола на карте области, Белогорье – на карте России и всё наше Отечество на карте мира и глобусе. Они убеждены: «Наши дети, как маленькие патриоты своей малой родины, должны знать, и знают о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны». В связи с этим был проведён ряд бесед, раскрывающих ужасы войны (опять же сообразно с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников) и красоту мирного неба над головой. Была организована акция «Бессмертный полк», в котором родители и дети приняли активнейшее участие, где дошкольники, наряду с мамами и папами рассказывали о своих родственниках, защищавших и защитивших нашу любимую Родину от фашизма. В ходе данного подпроекта совместно с детьми была организована и проведена акция к празднику Победы «Голуби мира». Дети не только сделали голубей мира, но и подарили таким же, как и они, малышам, их родителям с пожеланиями мира и добра, тем самым укрепляя связь с жителями своего родного города, возвращая ещё больше, ещё глубже чувство сопричастности к Родине.

Совместными усилиями детей, родителей и воспитателей на территории детского сада, была создана аллея славы, приуроченные к 70-летию Победы.

Так, очевиден долгий, но, бесспорно, важный путь педагогов по воспитанию патриотизма в душах юных оскольчан и оскольчанок. Немаловажную роль в этом сыграли усилия их по организации родителей как партнёров, как участников образовательной деятельности, а также усилия самих родителей, со-направляемые на основе взаимопонимания и сотрудничества. Огромным подспорьем здесь явилась проектная деятельность, по своей сути являющаяся совместной деятельностью и получившая своё отражение в деятельности воспитателей, родителей и детей группы «Фантазёры» детского сада № 37 «Соловушка».

В соответствии с поставленными целью и задачами в рамках рассматриваемого опыта использовались разнообразные (коллективные, групповые, парные, индивидуальные) формы работы. Применялись различные (наглядные и словесные) методы, а также многочисленные приёмы образовательной деятельности, а также создаваемая в соответствии с целями и задачами развивающая предметно-пространственная среда.

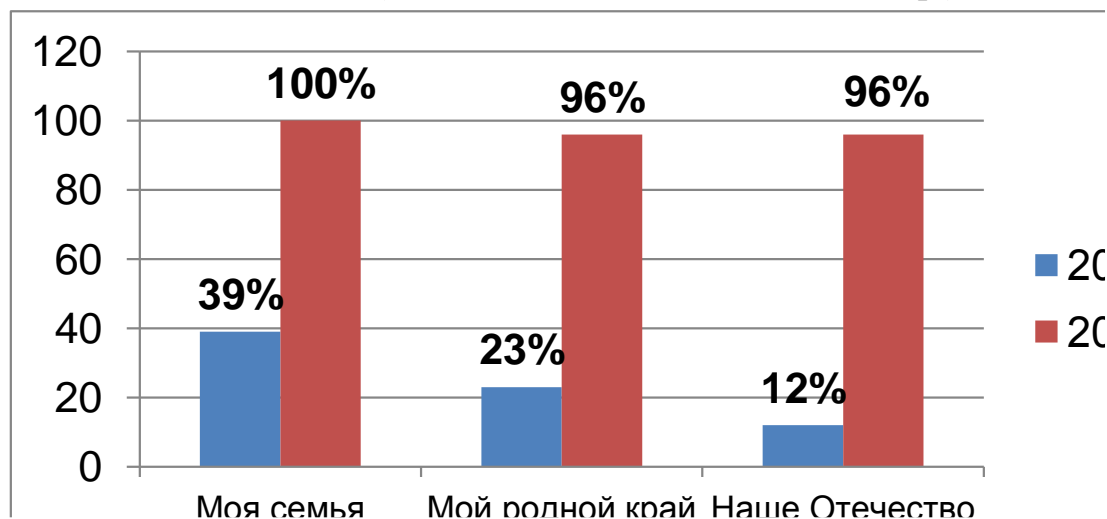
Раздел III

Результативность опыта

Для мониторинга сформированности у детей представлений о Родине в ходе реализации опыта по теме «Формирование представлений о Родине у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности» использовали следующий метод контроля:

– анализ наблюдений за деятельностью детей по теме опыта на основе технологии М.Ю. Новицкой, С.Ю. Афанасьевой, Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой «Мониторинг нравственно-патриотического воспитания в детском саду и начальной школе».

Сравнительная диаграмма анализа сформированности представлений о Родине у дошкольников группы № 6 «Фантазёры» МБДОУ ДС № 37 «Соловушка» г. Старый Оскол, Белгородская область (по методике М. Ю. Новицкой и др.).



Итоговая диагностика развития у детей знаний о своей семье, родном крае, Отечестве показала положительную динамику. Показатели сформированности представлений у дошкольников повысились:

- о своей семье с 39% до 100%;
- представлений о родном крае с 23% до 96%;
- представлений об Отечестве до 96%, будучи изначально равным всего лишь 12 %.

Таким образом, в ходе создания и реализации системы проектной деятельности по формированию представлений о Родине у дошкольников были достигнуты следующие результаты:

- разработан долгосрочный проект «Наша родина – Россия», рассчитанный на три года;
- усовершенствованы формы и методы работы с дошкольниками, отвечающие требованиям ФГОС ДО [30].

Использование проектного подхода в работе с детьми дошкольного возраста позволило расширить представления детей:

- о семье: её структуре, роде занятий членов семьи;
- о родном городе, о родном крае;
- о родном Отечестве;
- о народных традициях и промыслах, в том числе о традициях и промыслах семьи и родного края.

Произошли качественные изменения в отношении воспитанников к окружающей (природной и социальной) среде, трудовым и боевым подвигам членов семьи, земляков, соотечественников.

По ходу реализации проектов была:

- обогатилась развивающая предметно-пространственная среда за счет создания картотеки сценариев мероприятий патриотической направленности, проведения выставок творческих работ воспитанников, наполняемости и содержательности уголков групповой комнаты, уголков для родителей в соответствии с задачами патриотического воспитания;
- созданы альманахи творческих работ по патриотической направленности;
- создана аллея славы на территории детского сада, проведены акции, посвящённые 70-летию Победы.

Результаты работы позволяют сделать вывод, что использование проектной деятельности в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста по формированию представлений о Родине является весьма действенным и эффективным.

Педагоги поделились опытом своей работы в авторской публикации «Патриотическое воспитание детей в проектной деятельности». (Практико-ориентированный подход к дошкольному и начальному общему образованию в контексте ФГОС: теория и практика: сборник методических работ. Вып.1: в 2 ч. – Ч. 2. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2015. – 204 с. СС.79 - 81).

Библиографический список

1. Башкирова, Э.И. Проект «Мой город родной». // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/7435-proekt-moj-gorod-rodnoj.html>
2. Бурлака, Н.П. Проект «Моя семья» // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2805-moya-semya.html>
3. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность в детском саду. М.: Мозаика-сервис, 2010.
4. Жукова, Н.Е. Реализация проектной деятельности в ДОУ. // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/realizacija-proektnoi-deyatelnosti-v-dou.html>
5. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика-синтез, 2010.
6. Карамзин Н.М. Сочинения в двух томах. Ленинград. Художественная литература. 1984г. 672с. 456с.(174)

7. Клопова, Н.А. Проект «Моя семья» – средняя группа. // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/4516-proekt-moya-semya-srednyaya-gruppa.html>
8. Костик, Ж.В. Проект творческо-исследовательской деятельности на тему «Моя малая Родина». // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/5043-proekt-na-temu-moya-malaya-rodina.html>
9. Кривоносова, О.Е. Педагогический проект на тему: «Дружная семья» (младший и средний возраст) // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2161-proekt-na-temu-druzhnaya-semya-mladshij-i-srednij-vozzrast.html>
10. Крупская Н.К. Дети – наше будущее. – М.: Просвещение, 1985. – 302с.(208)
11. Куницын А.П. Наставление воспитанникам//Антология педагогической мысли России первой половины XIX века/ Сост. П. А. Лебедев. – Москва: Педагогика, 1987. – С.141 – 145.
12. Макаренко А.С. Доклад в педагогическом училище / А.С. Макаренко // Сочинения. – М.: АПН РСФСР, 1951. – Т. 5. – С. 407-419. с. 412.(233)
13. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36432.php
14. Маштакова, С.М. Развитие самостоятельности старших дошкольников в проектной деятельности. // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2784-razvitie-samostoyatelnosti-starshikh-doshkolnikov-v-proektnoj-deyatelnosti.html>
15. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Ред.-сост. Н.А. Арапова-Пискарева. Под общ.ред. Т. И. Оверчук.: Мозаика-Синтез; Москва; 2004
16. Мониторинг нравственно - патриотического воспитания в детском саду и начальной школе // М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. М.:Дрофа, 2010.
17. Остапца А.А., Абросимова Г.Н., Трубачева М.Е. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристической деятельности М.: Арктика Год: 2003. – 176 с.
18. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга». М.: Просвещение, 2014. – 232 с.
19. Пути, средства и методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://apruo.ru/vospitanie-doshkolnikov/patrioticheskoe-vospitanie-doshkolnikov/317-puti-sredstva-i-metodi-patrioticheskogo-vospitaniya-detey-oshkolnogo-vozzrasta-chast-1.html>
20. Пути, средства и методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Патриотическое воспитание в детском саду. // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://apruo.ru/vospitanie->

- doshkolnikov/patrioticheskoe-vozpitanie-doshkolnikov/318-puti-sredstva-i-metodi-patrioticheskogo-vozpitanija-detey-doshkolnogo-vozrasta-chast-2.html
21. Работнова, Е. В., Балабина, Е.А. Развитие творческих способностей детей посредством проектной деятельности. // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/1792-razvitie-tvorcheskikh-sposobnostej-detey-posredstvom-proektnoj-deyatelnosti.html>
 22. Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества // Полное собрание сочинений в 3 т. Т. 1. – М.; Л., 1938. – С. 215 – 223. (301)
 23. Салихова, Р.А. Проект на тему: «Моя семья». // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/960-proekt-na-temu-moya-semya.html>
 24. Селютина, Л.В. Проект «Моя семья» // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2903-proekt-moya-semya.html>
 25. Семенов, А.Н. Эколого-патриотический проект «Город в степи». // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/1138-ekologo-patrioticheskij-proekt-gorod-v-stepi.html>
 26. Сердобинцева, С.Н. Проект «Моя родословная» // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/2182-proekt-moya-rodoslovnaya.html>
 27. Сурнаева, В.Е. Занятие на тему: «Люби и знай свой родной край» (средняя группа). // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/conspect/4952-zanyatie-na-temu-lyubi-i-znaj-svoj-rodnoj-kraj.html>
 28. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. – М.: Молодая гвардия, 1975. – 240с.
 29. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. – М.: Учпедгиз, 1950. – Т.10.– 668 с.
 30. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Сфера, 2016. – 96 с.
 31. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Издательство «Омега-Л», 2014. – 135 с.
 32. Цель и задачи патриотического воспитания дошкольников. // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://apruo.ru/vozpitanie-doshkolnikov/patrioticheskoe-vozpitanie-doshkolnikov/54-zel-i-zadachi-patrioticheskogo-vozpitanija-doshkolnikov.html>
 33. Юдина, Л.Е. Занятие по проекту: «Мой край родной». // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/conspect/4681-zanyatie-moj-kraj-rodnoj.html>
 34. Янышевская, Н.В. Проект для детей подготовительной к школе группы «Историческое прошлое России». // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/5384-proekt-istoricheskoe-proshloe-rossii.html>

Приложения

1. Приложение № 1 - подпроект «Моя семья»
2. Приложение №2 – подпроект «Мой родной край»
3. Приложение №3 – подпроект «Наше отечество – Россия»
4. Приложение №4 – квест – игра «Край родной – навек любимый»

Подпроект: Моя семья.
Тип проекта: долгосрочный.

Актуальность проблемы.

1) В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций.

2) Семья есть исходный и важнейший институт воспитания патриотических качеств ребёнка.

3) У детей нечеткие, неясные, несформированные представления о семье, об уровнях ценности семьи.

4) В ДОУ недостаточно осмыслены условия для обобщения материала по формированию у старших дошкольников семейных ценностей.

5) Родители недооценивают значимость семейных традиций. Нет согласованности в вопросах воспитания детей и как следствие, невнимание детей к семье, семейным ценностям.

Проблема.

Детей необходимо приобщать к семейным традициям и обычаям, повышать интерес к ценностям семьи.

Цель: формировать представления детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет о семье и способствовать их расширению; воспитывать чувство привязанности дошкольников к своей семье, уважение к близким и родным людям;

Задачи:

- выявить и углубить представления детей о составе семьи;
- содействовать осознанию детьми структуры семьи, в том числе и своей собственной;
- вызвать у детей желание отражать в различных видах деятельности свои впечатления и представления о семье и о жизни в семье;
- способствовать формированию представления «здоровая семья – хорошая семья»;
- закреплять представления детей о маме, как о самом близком, о самом родном человеке;
- помогать формированию представления о праздниках как увлекательных совместных мероприятиях для всех членов семьи;
- формировать представление о папах и дедушках – защитниках семьи и Отечества;
- раскрыть роль бабушек как хранительниц семейного и отечественного фольклора;
- помочь дошкольникам в расширении представления о своей семье как родовой ячейке.

Интеграция образовательных областей:

«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Вид подпроекта: социальный, творческий, групповой проект для детей среднего дошкольного возраста.

Участники подпроекта: дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели.

Координаторы подпроекта: воспитатели группы.

Этапы реализации подпроекта.

1 этап – организационно – информационный (1 неделя сентября)

Проведение опроса - анкетирование.

Подбор методической литературы.

2 этап – продуктивный (2 неделя сентября - май)- организация работы над подпроектом с включением родителей, воспитанников в соответствии с планом реализации.

План реализации.

Месяц проведения, событие, название проекта	Исследовательский этап		Творческий этап		Нормативный этап
	Проблема	Поиск информации	Планирование	Продукт	Презентация
Сентябрь Начало нового учебного года Знакомьтесь: наша семья!	Как мы можем рассказать о своей семье?	Знакомство с рисунками как источниками выражения отношения	Выбор 1-2 источника выражения отношения	Рисунки «Моя родная семья»	Выставка рисунков «Наш дом»
Октябрь День пожилого человека Кто в семье самый старший?	Что можно рассказать о бабушке или дедушке?	Беседа детей с родителями	Подготовка вопросов	Рассказы детей	Выставка книжек-раскладушек
Ноябрь День Мамы Спортивный праздник, посвящённый Дню Матери	Как наши мамы относятся к спорту и физкультуре?	Наблюдения детей	Подготовка сценария спортивного праздника путём объединения наблюдений	Сценарий спортивного праздника	Проведение спортивного праздника
Декабрь Новогодние и рождественские праздники Конкурс семейных поделок «Наша ёлочка»	Какую ёлочку мы сделаем к Новому году и Рождеству?	Поиск с помощью Интернета и обсуждение вариантов праздничной поделки «Ёлочка» в семье	Семейный поиск, по необходимости – совместное приобретение исходного материала, распределение операций на основе равноправного участия всех членов семьи	Семейные поделки	Выставка «Наша ёлочка» с защитой проекта (сообщением об изготовлении поделки) с равноправным участием всех членов семьи)

Январь «Наш герб»	Какой бы мог быть герб нашей семьи?	Знакомство с гербами и обсуждение вариантов герба с воспитателями	Семейный поиск, по необходимости – совместное приобретение исходного материала, распределение операций с ведущей ролью ребёнка	Гербы семей воспитанников	Выставка: «Герб моей семьи»
Февраль День защитника Отечества «На защите семьи и Родины»	Как мы поздравим наших пап и дедушек?	Выбор подходящих стихотворений и песен	Расположение стихотворений и песен (подготовка мини-сценария)	Мини-сценарий праздника, посвящённого Дню защитника Отечества	Праздник: «Бравые солдаты»
Март День 8 марта «Мамам и бабушкам посвящается»	Как мы поздравим наших мам и бабушек?	Выбор подходящих стихотворений и песен, изучение оформления поздравительных открыток	Расположение стихотворений и песен (подготовка мини-сценария), разработка дизайна поздравительных открыток	Мини-сценарий праздника, посвящённого Международному Женскому Дню 8 Марта, поздравительные открытки мамам и бабушкам	Праздник: «В гостях у Королевы бантиков»
Апрель «Чем пахнут ремёсла или Профессии в нашей семье»	Кем работают члены моей семьи?	Опрос родителей и других членов семьи, просмотр презентации о профессиях	Подготовка рисунков совместных с родителями рисунков «Профессии моей семьи»	Рисунки «Профессии моей семьи»	Выставка рисунков
Май «Моя семья и я»	Что я делаю для семьи?	Использование различных источников информации	Отбор и расположение разнородного материала	Подготовка стенгазет каждой семьёй «Моя семья и я»	Выставка стенгазет

3 этап подпроекта (конец мая) – итоговый. Предполагает анализ результатов.

Использование проектного метода в рамках данной темы дало возможность реализовать современные требования к организации работы в дошкольном учреждении по формированию представлений о семье, семейных ценностях, опираясь на фундаментальные положения детской психологии и дошкольной педагогики. Использование проектного метода позволяет строить педагогический процесс на основе интеграции всех видов деятельности, что определено федеральными государственными образовательными стандартами.

Внедрение подпроекта обеспечило оптимальные условия для изучения детьми семейных традиций, у детей возрос интерес к семье, ее прошлому и

настоящему. Дети захотели быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявилось эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Чаще возникало желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий). В ходе разработки и реализации подпроекта были созданы условия самореализации родителей как субъектов образовательной деятельности, была обеспечена возможность конструктивного сотрудничества педагогов ДОО с семьями воспитанников, был создан благоприятный микроклимат в детско-родительском коллективе. Были достаточно активизированы и обогащены педагогические знания и умения родителей. Было зафиксировано повышение психолого-педагогической культуры родителей. Самими родителями было указано на развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности. Воспитатели осмыслили и создали систему занятий и совместной деятельности: «ребёнок – педагог» и «ребёнок – родитель» по данной проблеме. В соответствии с целью и задачами была оснащена предметно – развивающей среды в группе. Был создан и регулярно обновлялся уголок (стенд) по патриотическому воспитанию. Сложились традиции организации выставок и проведения семейной гостиной в группе детского сада.

Подпроект: Мой родной край.

Тип подпроекта: долгосрочный.

Актуальность проблемы.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, являющимся основой Федеральных государственных образовательных стандартов, педагоги дошкольных образовательных организаций призваны помочь дошкольнику открывать Родину в том, что ему близко и дорого — в ближайшем окружении, причём открывать в системе. Таковым ближайшим системным окружением представляется детский сад ребёнка, микрорайон, в котором он живёт, родной город, родной район, родная область. Целенаправленное ознакомление ребёнка с родным краем — это составная часть формирования у него патриотизма, так как чувство Родины человека изначально связывается с местом, где он родился и живёт. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нём некоторые доступные для ребёнка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, — значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к родному Староосколью. Именно данными обстоятельствами определяется актуальность формирования представлений о малой родине.

Проблема.

Проблема заключается в том, что дети практически не проявляют интерес к истории родного края, его традициям и обычаям, у дошкольников недостаточный запас природоведческих и географических, социальных сведений.

Цель: формирование представлений у детей о «малой Родине», об истории и культуре Староосколья и Белгородской области, их расширение; воспитание чувства привязанности к родному краю.

Задачи:

выявить и расширять у дошкольников представления о родном городе – городе Старый Оскол, его достопримечательностях;

познакомить детей с символами города и области (герб, флаг);

воспитывать бережливое, заботливое отношения к окружающей (природной и социальной) среде;

воспитывать уважение к трудовым и боевым подвигам членов семьи, земляков, соотечественников;

обучать дошкольников анализу своих чувств, мыслей, поступков в связи с формированием представлений о малой и большой Родине.

Интеграция образовательных областей:

«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Вид подпроекта: социальный, творческий, групповой проект для детей старшего дошкольного возраста.

Участники подпроекта: дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели.

Координаторы подпроекта: воспитатели группы.

Ожидаемые результаты:

- пробуждение интереса к истории и культуре своего города, любви к родному краю.

- формирование чувства национального достоинства, ответственности.

- расширение кругозора детей через экскурсии к памятникам, посещение общественно значимых учреждений нашего района, общение с интересными людьми.

- объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по ознакомлению с историческими ценностями нашей культуры, традициями, достопримечательностями, памятниками.

Этапы реализации подпроекта.

1 этап – организационно – информационный (1 неделя сентября)

Проведение опроса - анкетирование.

Подбор методической литературы.

2 этап – продуктивный (2 неделя сентября - май)- организация работы над проектом с включением родителей, воспитанников в соответствии с планом реализации.

План реализации.

Месяц проведения, событие, название проекта	Исследовательский этап		Творческий этап		Нормативный этап
	Проблема	Поиск информации	Планирование	Продукт	
Сентябрь Начало нового учебного года Мой детский сад, мой микрорайон – Дню города	Что мы знаем о нашем втором доме?	Беседы с воспитателями, встречи с заведующей детским садом, другими воспитателями, техническим персоналом	Разработка и обсуждение вопросов и ответов и формы их художественного отражения	Рисунки, лепки и аппликации «Наш детский сад», «Наш микрорайон»	Выставка рисунков, лепки и аппликаций «Наш детский сад», «Наш микрорайон»
Октябрь День флага Белгородской области	Какой он: флаг Белгородской области и почему именно такой?	Работа с картой и Интернетом	Подготовка вопросов для викторины «Флаг родного края»	Сборник вопросов и ответов	Проведение викторины «Флаг родного края»
Ноябрь Герб Белгородской области	Какой он: герб Белгородской области и почему именно такой?	Работа с картой Интернетом	Подготовка вопросов для викторины «Герб родного края»	Сборник вопросов и ответов	Проведение викторины «Герб родного края»
Декабрь Природа нашего края	Что мы знаем о природе родного края?	Сбор информации из различных источников информации по блокам: ремена года Растения нашей «малой родины» ивотные нашей «малой родины»	Распределение полученной информации по блокам; выбор блока для сообщения	Слайд-презентация «Природа нашего родного края» в соответствии с тем или иным блоком	Конкурс слайд-презентаций

Январь История нашего края	Что мы знаем об истории родного края?	Сбор информации из различных источников информации по блокам: – Времена истории – «Истории далёкие страницы» – История нашего края и история нашей семьи»	Распределение полученной информации по блокам; выбор блока для сообщения	Слайд-презентация «История нашего родного края» в соответствии с тем или иным блоком	Конкурс слайд-презентаций
Февраль День освобождения Старого Оскола от фашистских захватчиков День защитника Отечества	Как освобождали наш город во время войны с фашистами?	Беседа с воспитателями, встречи с участниками освобождения города, экскурсия на площадь Победы, к стеле «Старый Оскол – город воинской славы», Аллею Героев.	Составление сценария выступлений ребят по теме: «Освобождение нашего родного города от фашистов»	Сценарий выступлений ребят по теме: «Освобождение нашего родного города от фашистов»	Выступления ребят по теме: «Освобождение нашего родного города от фашистов»
Март Культура нашего края	Что мы знаем о культуре родного края?	Отбор песен и стихов, посвящённых Старому Осколу	Осмысление выбранных песен и стихов, разучивание	Живой журнал «Культура родного края»	Концерт «Культура нашего края»
Апрель Предприятия нашего края	Какие предприятия существуют в Старом Осколе и что они производят?	Опрос родителей и воспитателей, отбор фотографий и иллюстраций о предприятиях Старого Оскола	Распределение предприятий Старого Оскола по блокам: промышленные торговые транспортные	Альбом «Предприятия Старого Оскола»	Преподнесение альбома «Предприятия Старого Оскола» в подарок детскому саду
Май «Наша малая Родина»	Что мы расскажем о нашем крае	Опыт анализа проделанной работы	Составление квест – игры «Родной край, навек любимый»	Квест – игра «Родной край, навек любимый»	Проведение квест – игры «Родной край, навек любимый»

3 этап подпроекта (конец мая) – итоговый. Предполагает анализ результатов.

Использование проектного метода в рамках данной темы дало возможность реализовать современные требования к организации работы в дошкольном учреждении по формированию представлений о родном крае, опираясь на фундаментальные положения детской психологии и дошкольной педагогики. Использование проектного метода позволяет строить педагогический процесс на основе интеграции всех видов деятельности, что определено федеральными государственными образовательными стандартами.

Представления о родном городе у дошкольников сформированы. Дети хорошо знают название, символику города, достопримечательности, климатические условия; флору и фауну. Ребята хорошо ориентируются в своем городе. Интерес к истории и культуре своего города не только пробудился, но и относительно неплохо развит. Кругозор детей через экскурсии к памятникам, посещение общественно-значимых учреждений микрорайона и города, общение с интересными людьми заметно расширился. Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по ознакомлению с историческими ценностями нашей культуры, традициями, достопримечательностями, памятниками установилось и окрепло.

Подпроект: Наше Отечество - Россия.

Тип проекта: долгосрочный.

Актуальность проблемы.

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Исторически сложилось так, что любовь к Родине во все времена в Российском государстве была чертой национального характера. Но в силу последних перемен все более заметной стала утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

В связи с этим очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма, в том числе формирования представлений об Отечестве в работе с детьми дошкольного возраста. Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста - одна из задач нравственного воспитания. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких, даже удачных занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка, какое возможно в оптимальной полноте при разработке и реализации проектной деятельности. Воспитание отношения к Родине начинается с детства, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Задача взрослых заключается в том, чтобы не только вызвать в детях чувство восхищения родным городом, родной страной, но и чувства уважения ко всему российскому народу, чувство гордости за свою страну. Но никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной. Именно потому возникла необходимость совместной деятельности по формированию представлений дошкольников о Родине.

Дети - наше будущее. И независимо от того, какие пути и средства патриотического воспитания мы будем использовать, делать это мы должны постоянно. Главное - зародить в них это великое чувство - быть гражданином своей Родины, гражданином Российской Федерации. С данной целью в группе был реализован подпроект «Наша Отечество - Россия»

Проблема.

Задача воспитания чувства патриотизма традиционно решалась в ДОО, но результаты бесед, опроса, наблюдений, изучения продуктов деятельности детей показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием, системности усилий. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями нашей страны. На взгляд Нездоровиной Т. В. и Матвейчук Н.П. решением данной проблемы стала реализация подпроекта: «Наше Отечество - Россия».

Цель: формирование представлений у детей о родном Отечестве, об истории и культуре России, их расширение; воспитание чувства привязанности к большой Родине.

Задачи:

выявить представления детей о нашем Отечестве – России, познакомить дошкольников с символами государства (герб, флаг, гимн); расширять диапазон представлений о родном городе – городе Старый Оскол, его достопримечательностях, о других городах России; развивать интерес к народным традициям и промыслам, в том числе и традициям и промыслам семьи и родного края; воспитывать уважение к трудовым и боевым подвигам членов семьи, земляков, соотечественников; развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны; обучать дошкольников анализу своих чувств, мыслей, поступков в связи с формированием представлений о малой и большой Родине.

Интеграция образовательных областей:

«Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Вид подпроекта: социальный, творческий, групповой проект для детей старшего дошкольного возраста.

Участники подпроекта: дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели.

Координаторы проекта: воспитатели группы.

Ожидаемые результаты:

- пробуждение интереса к истории и культуре своей страны, любви к России;
- формирование чувства национального достоинства, ответственности;
- в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории края, страны, символике, достопримечательностях; будут знать имена тех, кто прославил свою Родину; начнут проявлять интерес к событиям жизни страны, и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности;
- объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по ознакомлению с историческими ценностями нашей культуры, традициями, достопримечательностями, памятниками.

Этапы реализации подпроекта.

1 этап – организационно – информационный (1 неделя сентября)

Проведение опроса - анкетирование.

Подбор методической литературы.

2 этап – продуктивный (2 неделя сентября - май) - организация работы над проектом с включением родителей, воспитанников в соответствии с планом реализации.

План реализации.

Месяц проведения, событие, название проекта	Исследовательский этап		Творческий этап		Нормативный этап
	Проблема	Поиск информации	Планирование	Продукт	
Сентябрь «Наша Родина - Россия»	Россия – какая она?	Опрос родителей и воспитателей, работа с Интернетом, чтение стихов о России	Знакомство с образцами рисунков, посвящённых России, выбор темы рисунка, уяснение композиции	Рисунки на тему «Наша Родина – Россия»	Выставка рисунков «Наша Родина – Россия»
Октябрь «Государственный герб, флаг, гимн Российской Федерации»	Что мы знаем о гербах, флагах и гимнах?	Повторение знаний о семейных гербах и флагах, о гербе и флаге Белгородской области, прослушивание и осмысление гимна России	Подготовка вопросов для викторины «Что мы знаем о гербах, флагах и гимнах?»	Сборник вопросов и ответов для викторины «Что мы знаем о гербах, флагах и гимнах?», пластилиновая аппликация «Флаг России»	Викторина «Что мы знаем о гербах, флагах и гимнах?», выставка пластилиновых аппликаций
Ноябрь Славится Россия чудо - мастерами (гжель, хохлома, дымка)	Что такое «гжель», «хохлома», «дымка»?	Рассматривание книг и видеофильмов, посвящённых отечественным народным промыслам	Знакомство с народными промыслами, их историей, мастерами	Поделки по мотивам отечественных народных промыслов	Выставка поделок по мотивам отечественных народных промыслов
Декабрь. Москва и другие города России.	Какие нам города нам известны и что мы о них знаем?	Беседа с членами семьи и поиск информации с помощью Интернета и фотоальбомов	Составление вопросов о городах для членов семьи, изучение материалов Интернета и фотоальбомов, разработка тем и композиций рисунков на тему «Города нашей Родины – России»	Рисунки на тему «Города нашей Родины – России»	Выставка рисунков на тему «Города нашей Родины – России»
Январь Русские народные праздники	Русские народные праздники – где и как они проводились?	Обсуждение: «Какие русские народные праздники мы знаем?», «Как в нашей стране отмечают Новый год и Рождество?»	Изучение колядок русских праздничных игр, танцев. Сбор и разучивание русских народных потешек и загадок, разработка сценария концерта-игры «Рождественские забавы»	Сценарий концерта-игры «Рождественские забавы»	Концерт-игра «Рождественские забавы»
Февраль	Как наши папы нас защищали и защищают?	Беседы с родителями, воспитателями	Составление вопросов, создание рисунков, посвящённых защитникам Отечества, разучивание	Сборник вопросов и ответов, рисунки, посвящённые защитникам Отечества, сценарий «Мы помним!..»	Литературно-музыкальная композиция «Мы помним!..», выставка рисунков, посвящённых защитникам

			стихов и песен о защитниках нашей Родины, разработка сценария «Мы помним!..»		Отечества
Март	Почему 8 Марта называют самым весенним праздником?	Работа с интернетом, беседа с воспитателями	Подбор поздравлений для мам и бабушек, разработка дизайна и изготовление праздничных открыток, разработка сценария «Самый весенний праздник – мамам и бабушкам России»	Праздничные открытки, сценарий «Самый весенний праздник – мамам и бабушкам России»	Праздник
Апрель	Что мы знаем о подвигах наших соотечественников в космосе?	Просмотр презентаций о нашем соотечественнике – первом космонавте Земли – Ю.А. Гагарине, о нашей соотечественнице – первой женщине-космонавте – В.В. Терешковой, о нашем соотечественнике – первом космонавте, вышедшем в открытый космос – А.А. Леонове	Разработка собственной презентации о героях космоса	Презентации о героях космоса – наших соотечественника	Выставка презентаций о героях космоса – наших соотечественника
Май	Как моя семья и мой родной край приближали Победу?	Сбор информации об изготовлении бумажных голубей для акции «Голубь мира», для участия в акции «Бессмертный полк», для выпуска альманаха, посвященного 70-летию Великой Победы	Распределение времени и сил, ролей и обязанностей для участия в указанных акциях, изготовление бумажных голубей, участие в оформлении штендеров	Голуби для акции «Голубь мира», штендеры для акции «Бессмертный полк». Альманах «Моя семья, мой родной край»	Раздача голубей миротрудицам детского сада, выставка рисунков «Старый Оскол в годы Великой Отечественной Войны», участие в акции «Бессмертный полк» на общегородском празднике, посвященном Дню Победы

3 этап подпроекта (конец мая) – итоговый. Данный этап предполагает анализ результатов.

Использование проектного метода в рамках данной темы дало возможность реализовать современные требования к организации работы в дошкольном учреждении по формированию представлений о Родине, опираясь на фундаментальные положения детской психологии и дошкольной

педагогики. Использование проектного метода позволяет строить педагогический процесс на основе интеграции всех видов деятельности, что определено Федеральным государственным образовательным стандартом.

Дошкольники проявляют устойчивый интерес к истории и культуре своей страны.

В ходе реализации проекта дети приобрели знания об истории края, страны, символике, достопримечательностях; знают имена тех, кто прославил свою Родину; начали проявлять интерес к событиям жизни страны, и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности;

Усилия педагогов и родителей при организации работы оправдали ожидания: дети много узнали о государственной символике, отечественных народных промыслах и народных праздниках, проявили неподдельный интерес к другим городам России, подвигам космонавтов, наших соотечественников.

Приложение 4

Квест-игра «Край родной – навек любимый».

Пояснительная записка

Настоящая квест-игра основана на принципах Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: поддержка разнообразия детства; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребенка; первичность игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности. В соответствии с требованиями Стандарта учитывались потребности и возможности детей. Кроме названного, данная квест-игра основана на идеях Ю.Луговской, диагностических материалах группы исследователей патриотического воспитания М.Ю. Новицкой и наших собственных идеях.

Цель: обобщение и систематизация материала по формированию детей старшего дошкольного возраста о Родине, в частности о малой родине, о родном крае.

Задачи: повторить и закрепить знания ребят по следующим направлениям:

1. Наш детский сад;
2. Наш микрорайон;
3. Флаг Белгородской области;
4. Герб Белгородской области;
5. Природа родного края;
6. История родного края;
7. День освобождения города Старый Оскол от фашистов;
8. Культура родного края;
9. Предприятия родного края.

Ход квест-игры:

1. **Организационный этап.** Ведущие (три мальчика: М1, М2, М3 и три девочки: Д1, Д2, Д3) открывают праздник.

М1: Подходи, народ честной –

Представляем край родной!

Д1: Как его мы представляем?

Вместе с вами поиграем!

М2: Вспомним сад, микрорайон,

И находится, где он!

Д2: Мы пройдем за шагом шаг,

Вспомним герб и вспомним флаг!

МЗ: Скоро будем мы все в школе –
Помнить надо об Осколе!

ДЗ: Об истории, природе,
О культуре, что в народе!

Хором: Я с тобой и ты со мной
Вместе вспомним край родной!

Воспитатель 1: Дорогие ребята! Сегодня мы поиграем в игру, но это не обычная игра, а квест-игра.

Квест (quest)– слово английское и переводится оно как «поиск». Посвятим мы её дорогим нашему сердцу местам, нашему родному краю.

И вот в чём она заключается.

Помните, мы с вами использовали жребий? Кто расскажет, что это такое? Верно, это когда мы определяем с помощью неживого предмета, кто в какой команде будет играть. Мы определим команды: вытащивший из мешочка птичку-горличку, символ нашего родного города Старый Оскол, желтенького цвета пойдёт по желтенькому маршруту, куда показывает желтенькая стрелочка и другие подсказки. Кто вытащит зелёную, пойдёт по зелёному маршруту.

2. **Жеребьёвка**, распределение по командам, прикрепление эмблем (васильки, ромашки).
3. **Объяснение правил игры**: Воспитатель 2: Команда около стрелочки находит картинку-подсказку с предметом, возле которого или на котором находится следующая картинка-подсказка. Но идти дальше можно только, когда команда выполнит задание на каждой остановке, двигаясь «паровозиком». Переходя от одного тайника к другому и собирая выполненные задания в виде разных поделок, команда достигает финала с полным набором поделок.
4. **Движение команд под музыку** минус-композиции шоу-группы «Улыбка» «Мы в поезде» (<http://x-minus.org/track/88507/мы-в-поезде>)
5. Остановки, задания, предполагаемые результаты.

№ п/п	Остановки	Задания	Предполагаемые результаты
	Наш детский сад	Найдите фотографии, относящиеся к нашему детскому саду и приготовьтесь рассказывать о нём стихотворение.	Дети правильно отбирают фотографии и рассказывают стихотворения. В нашем садике, друзья, Просто замечательно! Мы - как дружная семья. С нашим воспитателем: Вместе песенки поём. Веселимся, празднуем,

			<p>В общем, здорово живём! И смеёмся радостно! Воспитателям своим. Поварам и нянечкам Мы «спасибо» говорим, Словно нашим мамочкам! http://allforchildren.ru/poetry/kindergarten032.php</p>
	Наш микрорайон	Вспомните название нашего микрорайона и нарисуйте, что с этим названием связано.	Дошкольники называют название микрорайона – «Олимпийский» и готовят рисунки, связанные с Олимпиадой.
	Флаг Белгородской области	Найдите среди предложенных картинок картинку с флагом Белгородской области и слепив из пластилина, разместите его на специально подготовленной доске	Ребята находят среди предложенных картинок картинку с флагом Белгородской области и слепив из пластилина, размещают его на специально подготовленной доске
	Герб Белгородской области	Найдите среди предложенных картинок картинку с гербом Белгородской области и сложив по принципу «пазл», наклеить на лист картона	Дети находят среди предложенных картинок картинку с гербом Белгородской области и сложив по принципу «пазл», наклеивают на лист картона
	Природа нашего края	Скопируйте на альбомный лист название деревьев нашего края	Мальчики и девочки находят изображения деревьев малой родины и копируют подписи к ним на предложенные альбомные листы
	История родного края	Соберите картинки, связанные с историей нашего родного города и сделайте мини-выставку	Дошкольники собирают картинки, связанные с историей нашего родного города и делают мини-выставку
	День освобождения города Старый Оскол от фашистов	Найдите флаг, который водрузили наши освободители 5 февраля 1943 года и закрепите его на фотографии здания, на которое он был водружён	Дети находят флаг, который водрузили наши освободители 5 февраля 1943 года и закрепляют его на фотографии здания, на которое он был водружён.
	Культура родного края	Найдите старооскольские	Ребята находят старооскольские игрушки и создают выставку.

		игрушки среди предложенных.	
	Предприятия Старого Оскола	Соберите из предложенных вещей то, что делают в Старом Осколе.	Дошкольники собирают продукцию Старого Оскола.
	Финал	Подготовьте стихи и песни о Старом Осколе для детей и прочитайте их выразительно	Дети выразительно читают стихи о Старом Осколе и поют песни.

6. Подведение итогов праздника, награждение победителей. По нашему убеждению, каждый ребёнок должен стать победителем в той или номинации в зависимости от темперамента и индивидуальных особенностей. Дети могут получить «медали» с надписями: «Самый быстрый», «Самый шустрый», «Самый вдумчивый», «Самый серьёзный», а так же стоит наградить за выразительное чтение стихотворений, за оригинальность рисунков и т.д.